

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度特殊教育課程計畫

※ 本參考格式內紅色字體係為範例，請各校刪去後依學校情況逐項填寫。

※ 本計畫內容請參酌「苗栗縣國民中小學學校特殊教育課程審查實施計畫」中第四點(課程計畫審查要項及流程)說明。

壹、學校基本資料

校長	黃善華	電話(註明分機)	226731 轉 201	E-mail	
特教業務主任	林淑碧	電話(註明分機)	226731 轉 202	E-mail	lsbilsbi@gmail.com
特教業務承辦人	張語軒	電話(註明分機)	226731 轉 335	E-mail	sunni0502@hotmail.com
班級數	普通班級數： 10 班、集中式特教班級： 0 班、分散式資源班： 1 班、巡迴輔導班： 0 班				
全校學生總數	215 人				
全校經鑑輔會鑑定通過 特殊教育學生總人數	10 人(依教育部特教通報網上特教學生人數填報，疑似生免計。)				
特殊教育學生鑑出率	4.6 %(鑑定安置學生數佔全校學生總數之比率)				
特教人力資源 投入現況	集中式特教班		正式編制教師		特教合格教師 0 位
			代理代課教師		特教合格教師 0 位 一般合格教師 0 位 不具教師資格 0 位
	師生比	0	正式編制教師		特教合格教師 1 位
			代理代課教師		特教合格教師 1 位 一般合格教師 0 位 不具教師資格 0 位
	分散式資源班		正式編制教師		特教合格教師 1 位
	師生比		2:12.5		特教合格教師 1 位 一般合格教師 0 位 不具教師資格 0 位
(請依 105 學年度身心障礙資源班人力調整調查表填寫數據)			資源班		正式教師 10 位 代理教師 0 位
特殊學生安置之普通班教師			普特生		正式教師 0 位

		代理教師	0 位
	特教車司機		0 位
	教師助理員		0 位
	相關專業人員	職能治療師	1 位
		物理治療師	0 位
語言治療師		1 位	
心理師		0 位	
其他 _____		0 位	
接受縣府指派巡迴輔導教師	普特生巡迴導教師	0 位	
	在家教育巡迴輔導教師	0 位	
	巡迴輔導教師姓名		

● 「特殊教育課程與教學研究小組」運作

一、組織成員及架構表

職稱	姓名	任務分工	備註
教導主任	林淑碧	負責召集本研究小組討論特教課程與教學相關事宜	召集人
普通班教師兼任 教學組長	劉梅蘭	規劃本研究小組年度工作、課程與內容的規劃、協調資源 班教師優先排課事宜	
普通班教師	李美玲	提供意見協助規劃本研究小組年度工作、課程與內容	
資源班教師	張語軒	規劃本研究小組年度工作、課程與內容	
資源班教師	劉鳳美	規劃本研究小組年度工作、課程與內容	

二、課程與教學研究小組整學年度工作預定表

編號	日期	會議主題內容	備註
1	106.6.21	討論資源班學生分組以及排課事宜	

2	106.6.29	資源班課務編排討論、訂定 106 學年度特殊教育課程計畫	
3	107.6	下學年資源班課務編排會議	

貳、校內特殊教育學生能力與需求分析(無身心障礙特殊教育學生之學校以下免填)

一、分散式資源班：

(一)學生能力分析暨課程安排

年級	姓名 (性別)	特教類別 /程度(類型)	個案管理老師	能力現況分析 (分組及課程實施依據)	授課領域/科目 /每週資源班節數/該科原班節數	分組 模式	組別	教材選用版本/ 年級	課程與教材調整方式	任課教師姓名	評量方式	考試服務	成績計算	備註
二	陳怡君 (女)	智能障礙/ 中度	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以正確點數 100 以內的數及理解 100 以內的數字量。 ● 理解兩兩比較的問題,可以比較高矮、長短、大小、數量多少、粗細、寬窄。 ● 命名畫的能力有進步,在提醒下可以畫出媽媽、太陽、車子、線條,但是太複雜的圖案不願意嘗試。 ● 能進行形狀、顏色的對應。 ● 能知道自己的物品,但是同學和她 	語文/國語/5/5	抽離、 能力 分組	A	翰林/二	替代 簡化 減量 分解	劉鳳美	紙筆測驗(試 題重 製)、口 語評量	無	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 國語 抽離
					數學/4/4	抽離、 能力 分組	B	康軒/二	替代 簡化 減量 分解	劉鳳美	紙筆測驗(試 題重 製)、口 語評量	無	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 數學 抽離
					生活/0/7	原班	/	翰林/二	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	南一/二	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/1	原班	/	南一/二	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

				<ul style="list-style-type: none"> ● 交換物品時不知道價值是否對等。 ● 知道自己的號碼和櫃子。 ● 可以辨認自己的名字,還可以認出平常課本看到的字是和媽媽名字、或老師名字一樣。 ● 可以分辨雙重概念(如:藍色的圓形、紅色的長方形)。 ● 可以倒著數 20 以下的數字。 ● 做加法、減法的題目時可以借助手指完成。 (如:$6+9=15$, 她會用手指比 6, 9 含嘴巴, 加到 15;$15-6=9$, 她會用手指比 6, 從 15 倒數到 9) 	綜合/0/2	原班	/	南一/二	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文 0/1	原班	/	自編	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
三	陳靖潔 (女)	智能障礙/ 輕度	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 國數未達二年級水準。 ● 可以拼出注音符 	語文/國語/5/5	抽離、 能力 分組	A	翰林/三	替代 簡化 減量	劉鳳美	紙筆測 驗(試 題重	無	資源班 平時 100%段	原 班 國

				號,但是音調時常有錯誤。					分解		製)、口語評量		考 100%	語抽離
				● 可以自己唸出課文。	數學/4/4	抽離、能力分組	B	康軒/三	替代 簡化 減量 分解	劉鳳美	紙筆測驗(試題重製)、口語評量	無	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 數學 抽離
				● 可以寫出國字,但是字都太大超出格子。	語文/英文/0/2	原班	/	康軒/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 數學可以用畫圈圈算出答案,也會用手指輔助算出答案。平常會讓她圈出題目中的關鍵字來找出是加法還是減法。	社會/0/3	原班	/	翰林/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 對英文特別有興趣,可以自己拼出沒學過的簡單字彙。	自然與生活科技/0/3	原班	/	翰林/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 沒辦法背誦九九乘法,所以做乘除的題目時,必須借助九九乘法表。	健康/0/1	原班	/	康軒/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 在資源班上課時常會唱歌、念英文	體育/0/2	原班	/	康軒/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	康軒/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合 0/3	原班	/	南一/三	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

				的句子,或沉浸在 前一天看的卡通 劇情中,或跟老師 的話尾再說一次。	鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
三	江冠億 (男)	學習障礙/ 識字、書寫 伴隨注意 力缺陷過 動症	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學程度能跟上原班,是班上前幾名。 ● 國語需加強認字,書寫的字體會分解開來,且寫字速度慢。 ● 口說能清楚表達,唯有時會太急講話語速急促。 ● 三年級擔心乘除的計算過程因為字體歪曲及不整齊會影響計算的正確性。 ● 國語照樣造句或造句都需要加強。 ● 與人相處時,會無法察覺他人臉色,即使對方沒有聊天的意願,也會 	特殊需求/社會技巧/1/0	外加、能力分組	G	自編		張語軒				外加早自修
					語文/國語/5/5	抽離、能力分組	A	翰林/三	替代簡化減量分解	劉鳳美	紙筆測驗(試題重製)、口語評量	報讀、延長考試時間	資源班平時100%段考100%	原班國語抽離
					數學/0/4	原班	/	康軒/三	無	普通班老師	無調整	無	普通班100%	/
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班100%	/
					社會/0/3	原班	/	翰林/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	翰林/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班100%	/
					健康/0/1	原班	/	康軒/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班100%	/

				自願自地繼續分享。	體育/0/2	原班	/	康軒/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	康軒/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	南一/三	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
四	劉子軒 (男)	學習障礙/ 識字、數學	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語可寫出注音符號，聲調分辨有問題，書寫時，常漏掉聲調符號。 ● 造句能力弱，無法自己完成。 ● 書寫尚可，但因容易分心常寫錯；閱讀能力較不好，較不能理解題意。 ● 數學可以基本運算，九九乘法到7、8開始較不熟。 ● 推理能力弱，記憶力弱，專注力不佳。 ● 數學敘述性的問題有時無法自行 	語文/國語/6/5	抽離及外加、年級分組	C	康軒/四	替代簡化減量	劉鳳美	紙筆測驗(試題重製)、口語評量	報讀、延長考試時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 國語 抽離
					數學/4/4	抽離、年級分組	C	翰林/四	替代簡化減量	張語軒	紙筆測驗(試題重製)、口語評量	報讀、延長考試時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 數學 抽離
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					社會/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 100%	/

				<ul style="list-style-type: none"> ● 在掌握基本運算規則後，能運用手指數，完成加減計算。 ● 可在協助讀題下，理解題意後，自行運用公式完成運算。 ● 較抽象的數學概念及文字題有困難，無法自行完成。 ● 數學需要較多的教師個別協助及重複操作才能理解。 ● 依賴性較強，常常都要依賴老師給予協助，不願意自己先試試看。 	社會/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					健康/0/1	原班	/	翰林/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					體育/0/2	原班	/	翰林/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	康軒/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/四	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	/
四	劉緯亮 (男)	智能障礙/ 輕度	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 注意力較不集中，須隨時提醒。 ● 識字能力不錯，識字量約小三程度，能認得課本 	語文/國語/6/5	抽離及外加、	C	康軒/四	替代簡化減量	劉鳳美	紙筆測驗(試題重製)	無	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 國語 抽

				90%的生字生詞，但有時會出現同音異字誤用之情形，如：「婦」母。								離		
				● 基礎加減計算能力不錯，但會因為不夠專心會導致計算錯誤，需多提醒。	數學/4/4	抽離、年級分組	C	翰林/四	替代簡化減量	張語軒	紙筆測驗(試題重製)	無	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 數學 抽離
				● 可以在提醒下，認真讀題，並運用計算規則，順利完成計算。	語文/英文/0/2	原班	/	康軒/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 個性較為依賴，需多鼓勵，增強自主學習之意願。	社會/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 數學需要較多的教師個別協助及重複操作才能理解。	自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	翰林/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/2	原班	/	翰林/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	康軒/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/四	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

五	謝京城 (男)	臨界智能	張語軒	<ul style="list-style-type: none"> ● 國數程度約四上。 ● 國語可讀課文，能理解課文內容。 ● 考國字注音及改錯尚可以，但短語練習、重組句子、造句無法獨力完成。 ● 數學基本運算勉強可以，能背九九乘法。 ● 除法會但不熟，如被除數有 0 的就不會。 ● 容易有粗心錯誤，且對自己較沒信心，會認為自己無法完成而逃避學習，需鼓勵引導。 ● 經常缺課，所以學習無法連續。 	語文/國語/2/6	外加、能力分組	E	翰林/五	簡化	張語軒	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					數學/3/5	外加、能力分組	F	南一/五	簡化	劉鳳美	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
五	劉緯辰	臨界智能	張語軒	● 國語數學程度約	語文/國語/2/6	外加、	E	翰林/五	簡化	張語軒	紙筆測	無	資源班	外

(男)	<ul style="list-style-type: none"> ● 四上。 ● 國語可唸出課文。閱讀理解及聽覺理解不佳，甚至會曲解原意。 ● 具短期記憶，如九九乘法已重背多次，現在剛背玩，下次再請緯辰背又忘記了。 ● 只具備基本運算能力，加法加到百位就容易有錯。 ● 乘除現在教會了，下次上課時又忘了，需要提示。 ● 數學概念理解能力弱，長度、面積需要圖示輔助。 ● 應用題無法理解，但仍會寫出一堆錯誤的式子。 			能力分組					驗		平時 30% 普通班 70%	加 早 自 修
		數學/3/5	外加、 能力 分組	F	南一/五	簡化	劉鳳美	紙筆測 驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外 加 早 自 修	
		語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		自然與生活科 技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		藝術與人文 /0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
		鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	

五	吳俊明 (男)	臨界智能	張語軒	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語數學程度約四上。 ● 俊明只有國語不佳，數學尚可。 ● 注意力持續時間不足。 ● 能朗讀課文，但閱讀理解有問題。 ● 相似字有時會混淆，成績時好時壞，要老師常常盯著。 ● 造句及短語練習需要協助，無法獨立完成。 	語文/國語/2/6	外加、能力分組	E	翰林/五	簡化	張語軒	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					數學/3/5	外加、能力分組	F	南一/五	簡化	劉鳳美	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

五	徐智強 (男)	臨界智能	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語程度約為四上水準。 ● 數學程度約為三下水準。 ● 數學科目在所有科目中表現最差。 ● 國字唸得慢，寫字歪扭。字常有多一畫少一畫的情形。 ● 國語生字的識字量，每課約可達八到九成。 ● 可以朗讀課文，也能理解課文大意。 ● 造句無法自行完成。 ● 簡單的加減可以計算，但常粗心算錯。 ● 計算題數字大一點計算緩慢，容易出錯。 <p>乘除、面積的概念可以理解，但是應用題無法自行完成，需要提示。</p>	語文/國語/2/6	外加、能力分組	E	翰林/五	簡化	張語軒	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					數學/3/5	外加、能力分組	F	南一/五	簡化	劉鳳美	紙筆測驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

五	鄧宜紘 (女)	臨界智能	劉鳳美	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語能跟上原班。 ● 加、減、乘、整數、小數基本計算能力可，除法稍差。 ● 分數概念弱，等值分數無法列出，不能比較分數大小。 ● 理解題意能力弱，時常無法列出正確算是來解題。 ● 空間概念弱，如立體積木堆疊，即使很簡單的圖形亦常無法判斷。 ● 公里、公尺及公斤、公克只能加減，應用題無法列是及進位。 ● 周長與面積長混淆。 ● 概數之中無條件進入即無條件捨去概念能理解，四捨五入常錯誤。 	語文/國語/0/6	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					數學/3/5	外加、 能力 分組	F	南一/五	簡化	劉鳳美	紙筆測 驗	無	資源班 平時 30% 普通班 70%	外加 早 自 修	
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					自然與生活科 技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					藝術與人文 /0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/	
五	傅科源 (男)	自閉症/輕 度	張語軒	● 目前與人相處已 經越來越少衝 突，平常在人際互	特殊需求/社會 技巧/1/0	外加、 能力 分組	G	自編		張語軒					外加 早

五	陳嘉宣 (男)	學習障礙/ 混合型	張語軒	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語識字約三上 年級程度，數學約 三上程度。 ● 專注力不佳，易被 外界事物吸引而 分心。 ● 自信心缺乏，依賴 性強，需要在提醒 與鼓勵下才能完 成課堂任務。 ● 會出現部件位置 錯置的情形，如： 鋼寫成「岡金」。 ● 能進行加減計 算、但容易將數字 抄錯，如：169 寫 成 196，導致計算 結果錯誤。 ● 可背九九乘法，但 流暢性較不佳，容 易出現錯誤，需口 頭提醒。 ● 除法直式計算能 力較弱，除數、被 除數、商數、餘數 的位置易搞混。 ● 應用問題理解能 力有困難，需要以 	語文/國語/6/6	抽離、 能力 分組	D	翰林/五	簡化 減量 替代	張語軒	紙筆測 驗(試 題重 製)、口 語評量	報 讀、 延長 考試 時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原 班 國 語 抽 離
					數學/5/5	抽離、 能力 分組	D	南一/五	簡化 減量 替代	張語軒	紙筆測 驗(試 題重 製)、口 語評量	報 讀、 延長 考試 時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原 班 數 學 抽 離
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					自然與生活科 技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文 /0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班	無調整	無	普通班	/

				<p>具體操作方式進行解說。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 抽象概念需要協助列式，對於複合面積的計算、時間的計算都較弱。 	鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	教師 普通班 教師	無調整	無	100% 普通班 100%	/
五	吳冠亞 (男)	學習障礙/ 識字、數學	張語軒	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語識字約四下程度，數學約四上程度。 ● 缺乏自信心、性格較為退縮，可在鼓勵下提升學習動機。 ● 認字能力能跟上原班，對聲調的區辨較困難，二、三聲易混淆，且易有同音異字誤用之情形。 ● 能朗讀課文，在教 	語文/國語/6/6	抽離、 能力 分組	D	翰林/五	簡化 減量 替代	張語軒	紙筆測驗(試 題重 製)、口 語評量	報 讀、 延長 考試 時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 國語 抽離
					數學/5/5	抽離、 能力 分組	D	南一/五	簡化 減量 替代	張語軒	紙筆測驗(試 題重 製)、口 語評量	報 讀、 延長 考試 時間	資源班 平時 100% 段考 100%	原班 數學 抽離
					語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

				<p>師口語引導下，也能理解課文內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基礎加減能力不錯及九九乘法能背出。 ● 在教師圖示或口語引導下，能理解應用問題題意，完成列式並進行計算。 ● 時間的換算沒問題，但是時間的計算有困難，會不知道如何列算式。 	社會/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					藝術與人文/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班教師	無調整	無	普通班 / 100%	
五	鍾秉佑 (男)	自閉症/輕度	張語軒	<ul style="list-style-type: none"> ● 國語約二年級程度，數學約三年級程度，但應用問題及抽象概念無法作答。 ● 能表達基本需求，偶爾有主動語句，像是：「老師你看我」、「這個是獅子」。但對於開放式問題常顯得不知如何回應。 ● 專注力不佳，易被外界事物吸引而 	特殊需求/社會技巧/1/0	外加、能力分組	G	自編		張語軒				外加早自修
					語文/國語/6/6	抽離、能力分組	D	翰林/五	簡化減量替代	張語軒	紙筆測驗(試題重製)	單人考場	資源班平時 100% 段考 100%	原班國語抽離
					數學/5/5	抽離、能力分組	D	南一/五	簡化減量替代	張語軒	紙筆測驗(試題重	單人考場	資源班平時 100%	原班數

				分心。						製)		段考 100%	學 抽 離	
				● 情緒起伏較大，不喜歡他人觸碰，易與同儕起衝突。	語文/英文/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 手部肌耐力較差，較排斥運筆及書寫活動；精細動作及手眼協調能力較差。	社會/0/3	原班	/	翰林/五	簡化 減量 替代	普通班 教師	無調整	單人 考場	普通班 100%	/
				● 依賴性強，需要在教師監控之下才可完成課堂任務。	自然與生活科技/0/3	原班	/	南一/五	簡化 減量 替代	普通班 教師	無調整	單人 考場	普通班 100%	/
				● 認字能力尚可，識字量約小二程度，但將課本中的生字默寫出來有問難，提供字卡讓他選擇可以選出正確的字。	健康/0/1	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
				● 數學應用問題的理解能力較弱，需	體育/0/2	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					藝術與人文/0/3	原班	/	翰林/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					綜合/0/3	原班	/	康軒/五	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/
					鄉土語文/0/1	原班	/	自編	無	普通班 教師	無調整	無	普通班 100%	/

				<p>使用具體、圖像的方式才能了解。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加減進位、借位可以計算，九九乘法背誦不熟悉，需提供乘法表，以查表提升計算速度。 ● 在結構化的方式下，訓練團體互動能力，對規則的理解及解讀社會訊息等有所進步，對於同儕互動也較為主動、有信心。 ● 需給予機會練習口語表達衝突情境，引導以適當的回應方式。 											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：

- 能力現況分析：請具體描述授課領域之優弱勢能力及現有之相當年級。
- 組別請依學生上課編組現況，依 A、B、C…逐組增列學生資料。
- 分組模式：抽離、外加、能力分組、年級分組、入班支援。
- 授課領域：語文領域、數學領域、社會領域、自然與生活科技、藝術與人文、健康與體育、綜合活動、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、學習策略、領導才能、情意、創造力、定向行動、點字領域、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用)，特殊需求領域分組模式應為能力分組。
- 教材選用版本請填寫教材編纂書商，若由教師自編者另行註明。
- 課程與教材調整方式：加深、加廣、重整、簡化、減量、分解、替代。

- 評量方式：紙筆測驗、口語評量、實作評量、觀察、及考試服務所能提供的各項調整。
- 考試服務：調整考試時間（提早入場或延長考試時間）、無障礙試場（無障礙環境、地面樓層或昇降設備）、提醒服務（視覺、聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明）、特殊試場（單人、少數人或空調設備）、輔具（擴視機、放大鏡、點字機等）、試題調整服務（調整適配性、放大、有聲等）、作答方式調整（電腦輸入、放大答案卡、電腦打字代謄、代謄答案卡等）
- 成績計算請列舉資源班與普通班成績佔分比例，經校內特殊教育推行委員會通過。
- 備註請加註：抽離原班科目（或區塊排課）、外加時段。

(二)班級課表：資源班每位教師一張課表，依實際上課科目填寫(分組以3人以上為原則)。

班級	分散式資源班		教師姓名	張語軒			
節數	上課時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	8:00 8:40	科目		國語	國語	特殊需求(社會技巧) G組 江冠億(原班早自修) 鍾秉佑(原班早自修) 傅科源(原班早自修)	
		組別		E組	E組		
		學生姓名 (原班課程)		謝京程(原班早自修) 徐智強(原班早自修) 吳俊明(原班早自修) 劉緯辰(原班早自修)	謝京程(原班早自修) 徐智強(原班早自修) 吳俊明(原班早自修) 劉緯辰(原班早自修)		
1		科目	國語	國語	國語	數學	數學
		組別	D組	D組	D組	C組	C組
		學生姓名 (原班課程)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)	劉子軒(原班數學) 劉緯亮(原班數學) 曾文斌(原班數學)	劉子軒(原班數學) 劉緯亮(原班數學) 曾文斌(原班數學)
2		科目	數學	國語	數學	國語	國語
		組別	D組	D組	D組	D組	D組
		學生姓名 (原班課程)	吳冠亞(原班數學) 陳嘉宣(原班數學) 鍾秉佑(原班數學)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)	吳冠亞(原班數學) 陳嘉宣(原班數學) 鍾秉佑(原班數學)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)	吳冠亞(原班國語) 陳嘉宣(原班國語) 鍾秉佑(原班國語)
課間							
3		科目	數學	數學	數學	數學	數學
		組別	C組	D組	C組	D組	D組
		學生姓名 (原班課程)	劉子軒(原班數學) 劉緯亮(原班數學) 曾文斌(原班數學)	吳冠亞(原班數學) 陳嘉宣(原班數學) 鍾秉佑(原班數學)	劉子軒(原班數學) 劉緯亮(原班數學) 曾文斌(原班數學)	吳冠亞(原班數學) 陳嘉宣(原班數學) 鍾秉佑(原班數學)	吳冠亞(原班數學) 陳嘉宣(原班數學) 鍾秉佑(原班數學)
4		科目					

		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
午餐 午休							
5		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
6		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
7		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					

班級	分散式資源班		教師姓名	劉鳳美			
節數	上課時間		星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自修	8:00 8:40	科目	數學			數學	數學
		組別	F 組	國語		F 組	F 組
		學生姓名 (原班課程)	謝京程(原班早自修) 徐智強(原班早自修) 吳俊明(原班早自修) 劉緯辰(原班早自修) 鄧宜紘(原班早自修)	C 組 劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)		謝京程(原班早自修) 徐智強(原班早自修) 吳俊明(原班早自修) 劉緯辰(原班早自修) 鄧宜紘(原班早自修)	謝京程(原班早自修) 徐智強(原班早自修) 吳俊明(原班早自修) 劉緯辰(原班早自修) 鄧宜紘(原班早自修)
1		科目	國語	國語	國語	國語	國語
		組別	C 組	C 組	C 組	A 組	A 組
		學生姓名 (原班課程)	劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)	劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)	劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)	陳怡君(原班國語) 陳靖潔(原班國語) 江冠億(原班國語)	陳怡君(原班國語) 陳靖潔(原班國語) 江冠億(原班國語)
2		科目	國語	國語	國語	數學	國語
		組別	A 組	A 組	A 組	B 組	C 組
		學生姓名 (原班課程)	陳怡君(原班國語) 陳靖潔(原班國語) 江冠億(原班國語)	陳怡君(原班國語) 陳靖潔(原班國語) 江冠億(原班國語)	陳怡君(原班國語) 陳靖潔(原班國語) 江冠億(原班國語)	陳怡君(原班數學) 陳靖潔(原班數學)	劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)
課間							
3		科目	數學	數學	數學	國語	
		組別	B 組	B 組	B 組	C 組	
		學生姓名 (原班課程)	陳怡君(原班數學) 陳靖潔(原班數學)	陳怡君(原班數學) 陳靖潔(原班數學)	陳怡君(原班數學) 陳靖潔(原班數學)	劉子軒(原班國語) 劉緯亮(原班國語) 曾文斌(原班國語)	
4		科目					

		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
午餐 午休							
5		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
6		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					
7		科目					
		組別					
		學生姓名 (原班課程)					

五、全校每位特教學生 IEP 支援服務統計一覽表

編號	學生姓名/ 年級	特教車接送/ 交通費補助	教師助理員	獎助學金	減免學雜費	相關專業人員	視障用書	情緒障礙 支援服務	巡迴輔導 支援服務	特教方案	修業年限 調整	輔具	家庭支援	轉銜服務	評量方式	考試服務	其他
01	陳怡君 /二				✓	職能治療師 語言治療師							✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	無	
02	陳靖潔 /三												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	無	
03	江冠億 /三												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	報讀、 延長 考試 時間	
04	劉子軒 /四												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	報讀、 延長 考試 時間	
05	曾文斌 /四												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	無	
06	劉緯亮 /四												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	無	
07	鍾秉佑	✓		✓		職能治							✓		紙筆測驗	單人	

	/五					療師 語言治 療師									(試題重製)、 口語評量	考場	
08	吳冠亞 /五												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	報讀、 延長 考試 時間	
09	陳嘉宣 /五												✓		紙筆測驗 (試題重製)、 口語評量	報讀、 延長 考試 時間	
10	傅科源 /五			✓									✓		無	無	
11	謝京程 /五												✓		紙筆測驗	無	
12	劉緯辰 /五												✓		紙筆測驗	無	
13	吳俊明 /五												✓		紙筆測驗	無	
14	徐智強 /五												✓		紙筆測驗	無	
15	鄧宜紘 /五												✓		紙筆測驗	無	

參、教學進度及評量方式(詳見各學生 IEP)

肆、本計畫經本校特殊教育推行委員會審議，送課程發展委員會備查，修正時亦同。