

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 五 年級 上學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：

- (一) 能利用地圖認識臺灣的地理位置。
- (二) 探索臺灣氣候的特色。
- (三) 了解臺灣主要河川與特性，及臺灣水資源的利用。
- (四) 認識十七世紀前的臺灣歷史。
- (五) 欣賞臺灣原住民尊重自然、保育生態的生活與信仰。
- (六) 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。
- (七) 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。
- (八) 了解移民開墾臺灣土地的情形。
- (九) 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。
- (十) 探索家族社會的生活與組織。

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

<p>第一週 8/29~9/2</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動一：地球上的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋及臺灣的位置。 3. 問答： (1) 臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 (2) 你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ 答：有人說臺灣看起來像香蕉或是蕃薯，因為臺灣南北較長約 395 公里，東西較窄約 140 公里。 活動二：臺灣的鄰居 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在臺灣海陸位置圖上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國、菲律賓、日本、南韓。 2. 統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰，北有東海，與日本南韓相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出格林威治的位置、經線 0 度及赤道的位置。 3. 統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------	-----------------------	--

<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動四：緯線在這裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2) 什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的圓圈線就是緯線。 (3) 如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯，赤道以南稱為南緯。 (4) 南緯 60 度如何用英文符號表示？ 答：60°S (5) 北緯 30 度如何用英文符號表示 答：30°N 3. 統整：世界公認赤道為緯度 0 度，赤道以北是北緯，以南是南緯。 活動五：認識臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2) 請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 答：請教師依實際所在縣市提供大致經緯度。可參考課本第 11 頁圖 1。 3. 習作實作：教師指導學生書寫習作 1-1「臺灣在這裡」。 (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容 4. 統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第三週 9/12~9/16</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好</p> <p>第二課海洋中的家園</p> <p>活動一：板塊的活動</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文與圖片</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 全球一共有哪些板塊？</p> <p>答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲版塊、南極板塊。</p> <p>(2) 造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？</p> <p>答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。</p> <p>3. 統整：臺灣的形成、山脈的形成與地震頻繁的發生率等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。</p> <p>活動二：平原的誕生</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 平原是如何產生的？</p> <p>答：山脈受到河川的侵蝕，河流從山地夾帶出大量的泥沙，堆積在海底，逐漸露出海面，形成平原。</p> <p>(2) 為什麼在臺灣山的西邊有廣大的平原？</p> <p>答：山脈的西邊因為河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成廣大的平原。</p> <p>3. 統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第一單元嗨！臺灣你好</p> <p>第二課海洋中的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	
------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 活動三：地理常識找一找 1. 教師引導學生書寫習作 1-2「地理常識找一找」。 2. 發表：學生發表自己所寫的。 3. 統整：認識一些地理現象與常識。 活動四：臺灣地理位置的特色 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 15 頁課文與圖片 2. 問答： (1) 東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣、菲律賓群島、印尼群島。 (2) 請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3. 問題與討論： (1) 請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2) 臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名符其實的海洋國家。 4. 統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第五週 9/26~9/30</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p> <p>活動一：地形比一比</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19、23 頁。</p> <p>2. 教師解釋等高線的意義。</p> <p>3. 問答：看課本第 23 頁臺灣地形分布圖回答問題。</p> <p>(1) 找一找臺灣周圍有哪些島嶼？</p> <p>(2) 臺灣的山地、丘陵、臺地、平原、盆地地形分布在哪裡？各有什麼特徵呢？</p> <p>4. 統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。</p> <p>活動二：海洋巡禮</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。</p> <p>2. 討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及離島海岸特色，並記錄下來。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 臺灣四周臨海，海岸線全長約 1,140 公里，與世界其他島嶼相較之下，海岸線比例較短，但海岸地形變化多。</p> <p>(2) 北部岩石海岸：岬角及海灣地形交互出現，有獨特的海蝕景觀。</p> <p>(3) 東部是斷層海岸：山脈直逼入海，沿海腹地狹小，並有曲折多變的岬灣地形。</p> <p>(4) 南端珊瑚礁海岸：分布在恆春半島附近。</p> <p>(5) 西部沙岸：從淡水河到屏東楓港附近，海岸線平直，加上沿岸流作用，在沿海形成海埔新生地、沙洲、潮汐灘地、沙嘴、瀉湖等地形，屬於堆積性海岸。</p>	<p>3</p> <p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	
------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------	--

<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 【海洋教育】4-3-2 了解海嘯形成的原因、影響及應變方法。 【海洋教育】4-3-3 說明潮汐現象的變化及其與生活的關係。 【海洋教育】5-3-1 探討水產業與居民飲食文化之關係。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境 第一課山海之歌 活動三：綺麗世界 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁。 2. 問題與討論： (1)各組討論所蒐集的資料，並寫下臺灣具獨特地形的風景名勝。 (2)遊客參觀這些自然景觀時，應該注意什麼？ (3)說一說，你最想推薦哪一處地形景觀做為校外教學的地點？為什麼？ (4)分組發表。 3. 統整： (1)臺灣從板塊運動形成至今，經歷地盤隆起、地震、火山噴發，產生多樣地形景觀；又經風和水的力量，不斷雕塑，使我們可以欣賞到不同的地形觀。例如：基隆八斗子的海蝕平臺、陽明山國家公園的火山地形、新北市鼻頭角和龍洞灣的海蝕地形、新北市野柳的蕈狀石及燭臺、三義和六龜的火炎山、七股潟湖、高雄田寮的惡地形、高雄燕巢的雞冠山、雪山和南湖大山附近有冰斗地形、墾丁國家公園的珊瑚礁生態環境、恆春或萬丹有出火奇景、臺南關仔嶺的水火同源、太魯閣國家公園的峽谷地形、宜蘭和花蓮附近的斷層海岸環繞的地形、澎湖桶盤嶼的六角柱狀玄武岩等。 (2)勿任意摘取、傷害大自然的一石一木、一鳥一蟲；勿留下垃圾；勿任意踐踏，只走開放或規畫的步道等。 4. 習作實作：完成習作 2-1「美麗之島」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第二單元 臺灣的自然環境 第一課山海之歌</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	----------------------	--

第七週
10/10~10/14

1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。
3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。
3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。
【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。
【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

第二單元 臺灣的自然環境
第二課氣候變奏曲
活動一：氣象導演之一
1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。
2. 討論與發表：
(1)請看淡水、臺中、恆春、合歡山雨量及氣溫圖，說出四地的氣候特徵。
(2)請從雨量及氣溫圖，找出地形高低對於溫度和降雨量的影響。
(3)請從雨量及氣溫圖，找出季風對於溫度和降雨量的影響。
3. 統整：
(1)淡水和恆春兩地夏季溫度相當；冬季溫度有南北差異，由南往北逐漸降低，南北溫差超過 5 度。
(2)淡水的緯度略高於合歡山，但年平均溫度高於合歡山，這是受地形影響。山脈地形分布的差異，則會影響降雨量的多寡。所以合歡山與淡水的溫度、降雨量差異甚大。
(3)合歡山地勢高，平均溫度低於淡水、恆春，雨量高於淡水、恆春。
4. 習作實作：完成習作 2-2「氣象萬千」。
活動二：氣象導演之二
1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。
2. 統整：
(1)淡水夏季炎熱、冬季寒冷，6-9 月月平均氣溫在 25°C 以上，7、8 月溫度最高，1、2 月是最冷的季節，約 15°C。這是因為淡水位於臺灣北部，冬季受到來自大陸北方的冷高壓影響，溫度較低。
(2)合歡山平均氣溫偏低，即使在夏季，月平均氣溫也未超過 15°C，這是因為氣溫隨著地形高度而下降所致。
(3)臺灣夏季普遍高溫，淡水、臺中和恆春平均溫都在 28°C 以上；冬季則是愈往北部，氣溫愈低。臺灣因為北回歸線橫越嘉義水上鄉與花蓮玉里鄉，使得緯度差距並不大的臺灣，在北部與南部的氣候也不同。南部地區的四季溫度變化較小，偏向於熱帶型氣候，北部溫度變化則較大，冬季寒冷、夏季炎熱，屬於副熱帶天氣類型。

3 翰林版國小社會五上(第五冊)
第二單元 臺灣的自然環境
第二課氣候變奏曲

口頭討論
習作評量

第八週
10/17~10/21

1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。

3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。

【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。

【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。

【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。

第二單元 臺灣的自然環境

第三課生活的泉源

活動一：悠遊大地

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。

2. 問答：

(1)臺灣有哪些主要的河川？

(2)臺灣河川的水流量因季節有何不同？

(3)哪些國家每年分配到的水量比臺灣多呢？這是為什麼呢？

3. 統整：雨水是臺灣主要的水資源，每年 5 月至 10 月之雨量即占全年之 78%，但因為河川坡陡流急、腹地狹隘，大多流入海中。臺灣雨量雖然豐沛，但因地狹人稠，所以每人每年所分配到的水量卻不到世界平均值之六分之一。

活動二：飲水思源

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 29、30 頁。

2. 統整：

(1)引進溫帶水果、高山蔬菜濫墾濫種的結果，造成土質鬆軟，一下雨泥土就被沖刷進水庫，肥料流進水庫也造成水庫水質優養化。

(2)不當開闢產業道路與坡地超限利用，造成馬路下方涵洞排水斷面不足，導致自上流而下的土石在無處宣洩下，越過公路、橋梁埋填房舍。

(3)臺灣目前現有大小水庫壩堰約有一百多座，密度高，但河谷狹窄，水庫總容量不大。且水庫也產生負面影響，如：破壞河川生態、水庫淤積等。

(4)當河流生態被破壞，人類與其他生物不再享用純淨水源，不但影響健康，也無法享受自然生態的美好。近來強調親水這個觀念，希望能喚回人們多接觸自然、多接觸河流，進而能維護自然環境。

活動三：綠水永流長

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁課文與圖片。

2. 統整：

(1)當河流自然生態被破壞，人類與其他生物不再享純淨的水源，不但影響健康，也無法享受自然生態的美好。近來強調親水這個觀念，希望能喚回人們多接觸自然、多接觸河流，進而能維護自然環境。

3. 習作實作：完成習作 2-3：「嘉南大圳」。

3

翰林版國小社會五上(第五冊)

第二單元 臺灣的自然環境

第三課生活的泉源

口頭評量
習作評量

<p>第九週 10/24~10/28</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 活動一：考古 VS 傳說 1. 引起動機：觀賞「盤古開天闢地」動畫（24 分鐘）與「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。（6 分鐘） 2. 說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。 活動二：考古臺灣 1. 引起動機：教師可參考資料說明有關臺灣考古最早的記錄與發現及最近的考古發現。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁的課文及圖片。 3. 問答： (1) 什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2) 「遺跡」與「遺物」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺物」或「遺跡」了。 (3) 人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同的人們的生活方式。 4. 統整：人類可以藉著考古的方法，由遺物與遺跡中追尋先民生活的方式。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上（第五冊） 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第十週 10/31~11/4</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行 活動三：尋找歷史的足跡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片。 2. 問答： (1)什麼是歷史？ 答：以前人們的生活故事就是歷史。 (2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？ 答：器物、建築遺址、服飾、貨幣、圖畫、地圖、照片、文字、俗諺、歌謠等。 (3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？ 答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。 (4)我們為什麼要了解並研究歷史？ 答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。 活動四：古今大不同 1. 展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。 2. 觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。 相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。 相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵公路等交通線。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。 3. 統整： (1)由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。 (2)可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。 活動五：時光謎蹤 習作實作：教師指導學生完成習作「3-1 時光謎蹤」。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第三單元 臺灣遠古的故事 第一課追尋臺灣遠古行</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第十一週 11/7-11/11</p>	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動一：史前生活面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片。 2. 發表： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、漁撈維生，知道用火。 3. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片。 4. 發表： (1)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市 (2)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚，以磨製方式製造石器工具，會製作陶器，種植農作物，以玉器陪葬。 5. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片。 6. 發表： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化人的生活有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶，有農耕技術及畜養動物的能力。發現石柱及石板棺等遺跡，磨製玉石為玉飾。 7. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁的課文及圖片。 8. 發表： (1)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 9. 十三行文化人的生活有哪些特色？ 答：以農業、漁獵為生，住在高架屋裡，擁有煉鐵技術。遺址中發現瓷器和錢幣。推測當時可能有相當優秀的航海技術可以從事海外貿易。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行</p>	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>	
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第十二週 11/14~11/18</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民 活動一：認識臺灣原住民族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁的課文及圖片。 2. 觀賞：公視 DVD「打拼，臺灣人民的歷史」系列影片。 3. 問答：原住民各分布在臺灣的哪裡？ 答：臺灣的原住民一般分為「平埔族」與「高山」兩大族群。平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原；高山族居住在山區及東部一帶。 4. 統整： (1)十七世紀前的臺灣，已有許多原住民居住在這塊土地上，「臺灣」這個名稱更是源於平埔族。 (2)原住民有居住在臺灣西部及東北部平原的平埔族，及居住在山區及東部一帶的高山族。 活動二：悠遊原住民兒童網站 1. 介紹與說明：教師介紹原住民兒童網址並做網站導覽。 2. 討論： (1)你還記得原住民的慶典活動嗎？哪一項慶典活動最吸引你？為什麼？ (2)你對網站中的哪一項學習活動最感興趣？為什麼？ 3. 統整：網站、書籍、旅遊等拜訪，可以增進我們對原住民文化的親近與認識。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民</p>	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>	
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	---------------------------------------------------------	---------------------------------	--

第十三週
11/21~11/25

2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。

【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。

【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

第三單元 臺灣遠古的故事

第三課探訪臺灣原住民

活動三：與大自然共舞

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁的課文及圖片。

2. 發表：

(1) 臺灣各原住民族群的神話、傳說故事與規範中，有哪些共通的想法？

答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。

(2) 原住民的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？

答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。

(3) 在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？

答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在在周圍狩獵、也不可喧譁。

(4) 「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？

答：當地容易崩塌，這個詛咒和禁忌，既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。

(5) 蘭嶼的達悟族規範捕魚的季節，讓飛魚不因大量捕食而滅絕。

3. 統整：原住民傳說裡含有許多禁忌與宗教儀式，裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，蘊含著「生態保育」觀念，告誡子孫避免天然災害的發生，讓世代均能在此地安養生息。

活動四：遇見「巴冷公主」

1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁的連環故事圖片，了解「巴冷公主」傳說故事。

2. 統整：臺灣原住民各族群各自流傳著許多傳奇故事、精巧手藝與美聲歌謠，為豐富的臺灣文化增添絢麗色彩，值得我們珍視與發揚！

3

翰林版國小社會五上(第五冊)

第三單元 臺灣遠古的故事

第三課探訪臺灣原住民

口頭討論
口頭評量
習作評量

<p>第十四週 11/28-12/2</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p>	<p>第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 活動一：大航海時代的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁課文與圖片。 2. 問答：看圖說說看，臺灣有什麼重要的地理特色，因此成為航海時代的重要地區？ 3. 尋找資料：試著想像那時候在臺灣可能看到哪些船舶載具？ 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2) 荷蘭人另一個重要的商業據點設在哪裡？ (3) 說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ 3. 總結： (1) 荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心。又興建普羅民遮城發展貿易。 (2) 荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民的統治和宣教工作。 活動三：荷蘭人留下的遺跡與西班牙人在北部的足跡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁課文與圖片。 1. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4. 總結： (1) 分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、芒果等。 (2) 西班牙也曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人驅出臺灣。</p>	<p>3 翰林版國小社會五上(第五冊) 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------	--

<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)簡單說明中國明朝被清朝滅亡的過程。 (2)鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3. 故事模擬角色扮演： (1)張貼 17 世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的區域古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民做為角色。 (3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料。 (4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著 (5)故事結局事件： A. 同學扮演荷蘭長官、荷軍人，鄭成功、軍師、鄭家軍，雙方討論和平條約的內容，記錄下來。 B. 宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2. 讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。例如：新營、下營、左營、前鎮等。 3. 問答： (1)明鄭在臺灣的施政內容為何？ (2)明鄭納入清朝版圖的過程為何？ 4. 總結： (1)明鄭時期，對於臺灣的行政區畫分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2)明鄭最終被鄭成功原本的部下施琅於康熙年間所滅。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------------------------------------------	----------------------	--

<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動一：移民到臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2) 清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3) 閩粵人民為何要移民到臺灣？ 3. 看圖說說看：教師引導學生指出 (1) 渡臺船隻遭遇風浪而沈船。 (2) 士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3) 經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 活動二：認識大墾戶 1 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文與圖片。 2. 問題與討論： (1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ (3) 這些墾戶與原住民爭地，各用了什麼方法？ 4. 統整： (1) 無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民才可開墾。 (2) 成功申請墾照後，設立公館做為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3) 原住民是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加就相對減少了原住民狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 蒐集資料</p>	
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	-------------------------------	--

第十七週
12/19~12/23

1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。
2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。
9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。
【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。

第五單元唐山過臺灣
第一課開墾拓荒建家園
活動三：水利工程師
1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁的課文與圖片。
2. 猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。
3. 分組活動：各組分別閱讀所蒐集的資料，或教師將教冊「教學研究篇玖：水利工程師的故事」影印後交給各組，並從故事資料回答下列問題：
(1)清代三大圳是指哪三大圳？
(2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？
(3)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？
4. 統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。
活動四：水圳小尖兵
1. 展示與說明：教師展示瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片，同時說明水圳設施是奠定臺灣業發展的基礎，有人稱之為「臺灣文明的孕育者」。
2. 發表：
(1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。
(2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？
3. 統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。

3 翰林版國小社會五上(第五冊)
第五單元唐山過臺灣
第一課開墾拓荒建家園

口頭評量
習作評量
蒐集資料

<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動一：民變與械鬥 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ 3. 教師講述朱一貴事件、林爽文事件資料。 (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ 4. 統整： (1)由於清領臺灣以後，社會常出現暴力衝突，人民為求自保，便與同籍人士聚居，或結盟拜會，有時因個人衝突，便糾眾報復，使得社會風氣動盪不安。民變是漢人反政府活動，多因官員勒索而起，民變次數頻繁。 (2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，如：集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。 活動二：文化傳播中心 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁課文與圖片。 2. 問題與討論：教師提問下列問題： (1)清代臺灣書院興起的原因？ (2)清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3)說說看，在我們居住的縣市有清代成立的書院嗎？你曾經參觀過哪些書院呢？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	----------------------	--

<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動三：尋找平埔族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3. 共同討論：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的比較」表格引導學生討論 (1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ 活動四：一府二鹿三艋舺 1 閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ 稻米和蔗糖。 (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	
-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------	----------------------	--

<p>第二十週 1/9-1/13</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會生活 活動一：緊密的生活關係 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)原住民部落通常由什麼關係所組成？ (2)部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3)為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4)原住民祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3. 影片觀賞：年齡階層訓練 活動二：凝聚向心力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2)家族社會有哪些功能？ (3)家族中有哪些規範、觀念？ (4)家族也教導族人哪些基本道理？ 活動三：大家來作「夥」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 81 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)清朝政府治臺初期的家族型態以哪一種為主？ (2)形成這種家族型態的原因是什麼？ (3)家族型態在什麼時候開始漸漸改變？ 活動四：家族生活面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1)你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (2)祭祀活動中會發現哪一些現象？ (3)祭祀活動在現代社會中有哪些意義？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會生活</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	
--------------------------	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------	-------------------------------	--

<p>第二十一週 1/16~1/20</p>	<p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。 【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 活動一：文化的傳承 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)文化包含了哪些面向？ (2)傳統文化在現今台灣有哪些變化？ 活動二：宗教信仰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？ (2)人們為何也信仰媽祖和王爺？ 活動三：生命禮俗 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？ (2)說一說有哪些不同？ 3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。 活動四：民以食為天 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 87 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)為何早期食物的取得與保存並不容易？ (2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？ (3)在各種節慶時，多以何種方式慶祝？ 活動五：原住民與客家族群的飲食 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)原住民的飲食特色為何？ (2)客家族群的飲食特色為何？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量 蒐集資料</p>	
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	--

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/29~9/2</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動一：地球上的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6、7 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋及臺灣的位置。 3. 問答： (1)臺灣位在哪一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太平洋之間。 (2)你覺得臺灣的形狀看起來像什麼呢？ 答：有人說臺灣看起來像香蕉或是蕃薯，因為臺灣南北較長約 395 公里，東西較窄約 140 公里。 活動二：臺灣的鄰居 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在臺灣海陸位置圖上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國、菲律賓、日本、南韓。 2. 統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰，北有東海，與日本南韓相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。 活動三：經線在哪裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁課文與圖片。 2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出格林威治的位置、經線 0 度及赤道的位置。 3. 統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為 0 度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 9/5~9/9</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園 活動四：緯線在這裡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 10 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 什麼叫做赤道？ 答：將地球儀平均分成南、北兩半球的圓圈線稱為赤道。 (2) 什麼叫做緯線？ 答：與赤道平行的圓圈線就是緯線。 (3) 如何區分南、北緯？ 答：以赤道為緯度 0 度，赤道以北稱為北緯，赤道以南稱為南緯。 (4) 南緯 60 度如何用英文符號表示？ 答：60°S (5) 北緯 30 度如何用英文符號表示 答：30°N 3. 統整：世界公認赤道為緯度 0 度，赤道以北是北緯，以南是南緯。 活動五：認識臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 11 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 說說看臺灣島的經緯度。 答：臺灣島大致介於東經 120 度至 122 度，北緯 22 度至 25 度之間。 (2) 請用經緯度描述你所居住的縣市位置。 答：請教師依實際所在縣市提供大致經緯度。可參考課本第 11 頁圖 1。 3. 習作實作：教師指導學生書寫習作 1-1「臺灣在這裡」。 (1) 討論習作。 (2) 分享習作內容 4. 統整：人們制定經緯度表示各地的精確位置。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第一課認識我們的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 活動一：板塊的活動 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文與圖片 2. 問答： (1)全球一共有哪些板塊？ 答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲板塊、南極板塊。 (2)造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？ 答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。 3. 統整：臺灣的形成、山脈的形成與地震頻繁的發生率等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。 活動二：平原的誕生 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 14 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)平原是如何產生的？ 答：山脈受到河川的侵蝕，河流從山地夾帶出大量的泥沙，堆積在海底，逐漸露出海面，形成平原。 (2)為什麼在臺灣山的西邊有廣大的平原？ 答：山脈的西邊因為河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間一久，就形成廣大的平原。 3. 統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 【海洋教育】2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 【海洋教育】3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p>	<p>第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園 活動三：地理常識找一找 1. 教師引導學生書寫習作 1-2「地理常識找一找」。 2. 發表：學生發表自己所寫的。 3. 統整：認識一些地理現象與常識。 活動四：臺灣地理位置的特色 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 15 頁課文與圖片 2. 問答： (1) 東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣、菲律賓群島、印尼群島。 (2) 請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。 3. 問題與討論： (1) 請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2) 臺灣擁有優越的海洋地理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名符其實的海洋國家。 4. 統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第一單元嗨！臺灣你好 第二課海洋中的家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第五週 9/26~9/30</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 能了解網路的虛擬特性。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p> <p>活動一：地形比一比</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19、23 頁。</p> <p>2. 教師解釋等高線的意義。</p> <p>3. 問答：看課本第 23 頁臺灣地形分布圖回答問題。</p> <p>(1) 找一找臺灣周圍有哪些島嶼？</p> <p>(2) 臺灣的山地、丘陵、臺地、平原、盆地地形分布在哪裡？各有什麼特徵呢？</p> <p>4. 統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，可謂麻雀雖小，五臟俱全。</p> <p>活動二：海洋巡禮</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。</p> <p>2. 討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及離島海岸特色，並記錄下來。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 臺灣四周臨海，海岸線全長約 1,140 公里，與世界其他島嶼相較之下，海岸線比例較短，但海岸地形變化多。</p> <p>(2) 北部岩石海岸：岬角及海灣地形交互出現，有獨特的海蝕景觀。</p> <p>(3) 東部是斷層海岸：山脈直逼入海，沿海腹地狹小，並有曲折多變的岬灣地形。</p> <p>(4) 南端珊瑚礁海岸：分布在恆春半島附近。</p> <p>(5) 西部沙岸：從淡水河到屏東楓港附近，海岸線平直，加上沿岸流作用，在沿海形成海埔新生地、沙洲、潮汐灘地、沙嘴、潟湖等地形，屬於堆積性海岸。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>【海洋教育】4-3-2 了解海嘯形成的原因、影響及應變方法。</p> <p>【海洋教育】4-3-3 說明潮汐現象的變化及其與生活的關係。</p> <p>【海洋教育】5-3-1 探討水產業與居民飲食文化之關係。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p> <p>活動三：綺麗世界</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 各組討論所蒐集的資料，並寫下臺灣具獨特地形的風景名勝。</p> <p>(2) 遊客參觀這些自然景觀時，應該注意什麼？</p> <p>(3) 說一說，你最想推薦哪一處地形景觀做為校外教學的地點？為什麼？</p> <p>(4) 分組發表。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 臺灣從板塊運動形成至今，經歷地盤隆起、地震、火山噴發，產生多樣地形景觀；又經風和水的力量，不斷雕塑，使我們可以欣賞到不同的地形觀。例如：基隆八斗子的海蝕平臺、陽明山國家公園的火山地形、新北市鼻頭角和龍洞灣的海蝕地形、新北市野柳的蕈狀石及燭臺、三義和六龜的火炎山、七股潟湖、高雄田寮的惡地形、高雄燕巢的雞冠山、雪山和南湖大山附近有冰斗地形、墾丁國家公園的珊瑚礁生態環境、恆春或萬丹有出火奇景、臺南關仔嶺的水火同源、太魯閣國家公園的峽谷地形、宜蘭和花蓮附近的斷層海岸環繞的地形、澎湖桶盤嶼的六角柱狀玄武岩等。</p> <p>(2) 勿任意摘取、傷害大自然界的一石一木、一鳥一蟲；勿留下垃圾；勿任意踐踏，只走開放或規畫的步道等。</p> <p>4. 習作實作：完成習作 2-1「美麗之島」。</p> <p>(1) 討論習作。</p> <p>(2) 分享習作內容。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課山海之歌</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第二課氣候變奏曲</p> <p>活動一：氣象導演之一</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1) 請看淡水、臺中、恆春、合歡山雨量及氣溫圖，說出四地的氣候特徵。</p> <p>(2) 請從雨量及氣溫圖，找出地形高低對於溫度和降雨量的影響。</p> <p>(3) 請從雨量及氣溫圖，找出季風對於溫度和降雨量的影響。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 淡水和恆春兩地夏季溫度相當；冬季溫度有南北差異，由南往北逐漸降低，南北溫差超過 5 度。</p> <p>(2) 淡水的緯度略高於合歡山，但年平均溫度高於合歡山，這是受地形影響。山脈地形分布的差異，則會影響降雨量的多寡。所以合歡山與淡水的溫度、降雨量差異甚大。</p> <p>(3) 合歡山地勢高，平均溫度低於淡水、恆春，雨量高於淡水、恆春。</p> <p>4. 習作實作：完成習作 2-2「氣象萬千」。</p> <p>活動二：氣象導演之二</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。</p> <p>2. 統整：</p> <p>(1) 淡水夏季炎熱、冬季寒冷，6-9 月月平均氣溫在 25°C 以上，7、8 月溫度最高，1、2 月是最冷的季節，約 15°C。這是因為淡水位於臺灣北部，冬季受到來自大陸北方的冷高壓影響，溫度較低。</p> <p>(2) 合歡山平均氣溫偏低，即使在夏季，月平均氣溫也未超過 15°C，這是因為氣溫隨著地形高度而下降所致。</p> <p>(3) 臺灣夏季普遍高溫，淡水、臺中和恆春平均溫都在 28°C 以上；冬季則是愈往北部，氣溫愈低。臺灣因為北回歸線橫越嘉義水上鄉與花蓮玉里鄉，使得緯度差距並不大的臺灣，在北部與南部的氣候也不同。南部地區的四季溫度變化較小，偏向於熱帶型氣候，北部溫度變化則較大，冬季寒冷、夏季炎熱，屬於副熱帶天氣類型。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第二課氣候變奏曲</p>	<p>口頭討論</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>【資訊教育】4-3-2 能了解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【環境教育】2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第三課生活的泉源</p> <p>活動一：悠遊大地</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 臺灣有哪些主要的河川？</p> <p>(2) 臺灣河川的水流量因季節有何不同？</p> <p>(3) 哪些國家每年分配到的水量比臺灣多呢？這是為什麼呢？</p> <p>3. 統整：雨水是臺灣主要的水資源，每年 5 月至 10 月之雨量即占全年之 78%，但因為河川坡陡流急、腹地狹隘，大多流入海中。臺灣雨量雖然豐沛，但因地狹人稠，所以每人每年所分配到的水量卻不到世界平均值之六分之一。</p> <p>活動二：飲水思源</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 29、30 頁。</p> <p>2. 統整：</p> <p>(1) 引進溫帶水果、高山蔬菜濫墾濫種的結果，造成土質鬆軟，一下雨泥土就被沖刷進水庫，肥料流進水庫也造成水庫水質優養化。</p> <p>(2) 不當開闢產業道路與坡地超限利用，造成馬路下方涵洞排水斷面不足，導致自上流而下的土石在無處宣洩下，越過公路、橋梁埋填房舍。</p> <p>(3) 臺灣目前現有大小水庫壩堰約有一百多座，密度高，但河谷狹窄，水庫總容量不大。且水庫也產生負面影響，如：破壞河川生態、水庫淤積等。</p> <p>(4) 當河流生態被破壞，人類與其他生物不再享用純淨水源，不但影響健康，也無法享受自然生態的美好。近來強調親水這個觀念，希望能喚回人們多接觸自然、多接觸河流，進而能維護自然環境。</p> <p>活動三：綠水永流長</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁課文與圖片。</p> <p>2. 統整：</p> <p>(1) 當河流自然生態被破壞，人類與其他生物不再享純淨的水源，不但影響健康，也無法享受自然生態的美好。近來強調親水這個觀念，希望能喚回人們多接觸自然、多接觸河流，進而能維護自然環境。</p> <p>3. 習作實作：完成習作 2-3：「嘉南大圳」。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第三課生活的泉源</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第九週 10/24~10/28</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第一課追尋臺灣遠古行</p> <p>活動一：考古 VS 傳說</p> <p>1. 引起動機：觀賞「盤古開天闢地」動畫（24 分鐘）與「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。（6 分鐘）</p> <p>2. 說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。</p> <p>活動二：考古臺灣</p> <p>1. 引起動機：教師可參考資料說明有關臺灣考古最早的記錄與發現及最近的考古發現。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁的課文及圖片。</p> <p>3. 問答：</p> <p>(1) 什麼是考古？</p> <p>答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。</p> <p>(2) 「遺跡」與「遺物」是怎麼形成的？</p> <p>答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺物」或「遺跡」了。</p> <p>(3) 人類考古的目的是什麼？</p> <p>答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同的人們的生活方式。</p> <p>4. 統整：人類可以藉著考古的方法，由遺物與遺跡中追尋先民生活的方式。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第一課追尋臺灣遠古行</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第十週 10/31~11/4</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第一課追尋臺灣遠古行</p> <p>活動三：尋找歷史的足跡</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁的課文及圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 什麼是歷史？</p> <p>答：以前人們的生活故事就是歷史。</p> <p>(2) 我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？</p> <p>答：器物、建築遺址、服飾、貨幣、圖畫、地圖、照片、文字、俗諺、歌謠等。</p> <p>(3) 我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？</p> <p>答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。</p> <p>(4) 我們為什麼要了解並研究歷史？</p> <p>答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方式，是我們的文化寶藏。</p> <p>活動四：古今大不同</p> <p>1. 展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。</p> <p>2. 觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。</p> <p>相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。</p> <p>相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵公路等交通線。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 由地圖製作與繪製的內容可以了解當時的地理環境與生活情況。</p> <p>(2) 可以幫助人們了解過去生活的資料稱為「史料」。</p> <p>活動五：時光謎蹤</p> <p>習作實作：教師指導學生完成習作「3-1 時光謎蹤」。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第一課追尋臺灣遠古行</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 11/7~11/11</p>	<p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行 活動一：史前生活面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38、39 頁的課文及圖片。 2. 發表： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、漁撈維生，知道用火。 3. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40、41 頁的課文及圖片。 4. 發表： (1)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市 (2)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚，以磨製方式製造石器工具，會製作陶器，種植農作物，以玉器陪葬。 5. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42、43 頁的課文及圖片。 6. 發表： (1)卑南文化的遺址在何處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化人的生活有哪些特色？ 答：使用磨製的石器，懂得製陶，有農耕技術及畜養動物的能力。發現石柱及石板棺等遺跡，磨製玉石為玉飾。 7. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44、45 頁的課文及圖片。 8. 發表： (1)十三行文化的遺址在何處？ 答：新北市。 9. 十三行文化人的生活有哪些特色？ 答：以農業、漁獵為生，住在高架屋裡，擁有煉鐵技術。遺址中發現瓷器和錢幣。推測當時可能有相當優秀的航海技術可以從事海外貿易。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第三單元 臺灣遠古的故事 第二課悠遊臺灣史前行</p>	<p>口頭討論 口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第十二週 11/14~11/18</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第三課探訪臺灣原住民族</p> <p>活動一：認識臺灣原住民族</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46 頁的課文及圖片。 2. 觀賞：公視 DVD「打拚，臺灣人民的歷史」系列影片。 3. 問答：原住民各分布在臺灣的哪裡？ <p>答：臺灣的原住民一般分為「平埔族」與「高山」兩大族群。平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原；高山族居住在山區及東部一帶。</p> <p>4. 統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 十七世紀前的臺灣，已有許多原住民居住在這塊土地上，「臺灣」這個名稱更是源於平埔族。 (2) 原住民有居住在臺灣西部及東北部平原的平埔族，及居住在山區及東部一帶的高山族。 <p>活動二：悠遊原住民兒童網站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹與說明：教師介紹原住民兒童網址並做網站導覽。 2. 討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你還記得原住民的慶典活動嗎？哪一項慶典活動最吸引你？為什麼？ (2) 你對網站中的哪一項學習活動最感興趣？為什麼？ 3. 統整：網站、書籍、旅遊等拜訪，可以增進我們對原住民文化的親近與認識。 	<p style="text-align: center;">3</p>	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第三單元 臺灣遠古的故事</p> <p>第三課探訪臺灣原住民族</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 11/21~11/25</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>	<p>第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民 活動三：與大自然共舞 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁的課文及圖片。 2. 發表： (1)臺灣各原住民族群的神話、傳說故事與規範中，有哪些共通的想法？ 答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。 (2)原住民的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？ 答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。 (3)在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？ 答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在在周圍狩獵、也不可喧譁。 (4)「鬼湖傳說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？ 答：當地容易崩塌，這個詛咒和禁忌，既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。 (5)蘭嶼的達悟族規範捕魚的季節，讓飛魚不因大量捕食而滅絕。 3. 統整：原住民傳說裡含有許多禁忌與宗教儀式，裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，蘊含著「生態保育」觀念，告誡子孫避免天然災害的發生，讓世代均能在此地安養生息。 活動四：遇見「巴冷公主」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁的連環故事圖片，了解「巴冷公主」傳說故事。 2. 統整：臺灣原住民各族群各自流傳著許多傳奇故事、精巧手藝與美聲歌謠，為豐富的臺灣文化增添絢麗色彩，值得我們珍視與發揚！</p>	3	翰林版國小社會五上(第五冊) 第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民	口頭討論 口頭評量 習作評量	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十四週 11/28-12/2</p>	<p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p>	<p>第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 活動一：大航海時代的臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁課文與圖片。 2. 問答：看圖說說看，臺灣有什麼重要的地理特色，因此成為航海時代的重要地區？ 3. 尋找資料：試著想像那時候在臺灣可能看到哪些船舶載具？ 活動二：荷蘭人統治福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？ (2) 荷蘭人另一個重要的商業據點設立在這裡？ (3) 說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？ 3. 總結： (1) 荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心。又興建普羅民遮城發展貿易。 (2) 荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民的統治和宣教工作。 活動三：荷蘭人留下的遺跡與西班牙人在北部的足跡 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁課文與圖片。 1. 資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向同學報告你的新發現與想法。 4. 總結： (1) 分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、芒果等。 (2) 西班牙也曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人驅出臺灣。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 活動一：熱蘭遮城包圍戰 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 簡單說明中國明朝被清朝滅亡的過程。 (2) 鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？ 3. 故事模擬角色扮演： (1) 張貼 17 世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的區域古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。 (2) 創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民做為角色。 (3) 營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料。 (4) 關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著 (5) 故事結局事件： A. 同學扮演荷蘭長官、荷軍人，鄭成功、軍師、鄭家軍，雙方討論和平條約的內容，記錄下來。 B. 宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙（美麗之島）說再見。 活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁課文與圖片。 2. 讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。例如：新營、下營、左營、前鎮等。 3. 問答： (1) 明鄭在臺灣的施政內容為何？ (2) 明鄭納入清朝版圖的過程為何？ 4. 總結： (1) 明鄭時期，對於臺灣的行政區畫分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。 (2) 明鄭最終被鄭成功原本的部下施琅於康熙年間所滅。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上（第五冊） 第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動一：移民到臺灣 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2) 清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3) 閩粵人民為何要移民到臺灣？ 3. 看圖說說看：教師引導學生指出 (1) 渡臺船隻遭遇風浪而沈船。 (2) 士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3) 經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。 活動二：認識大墾戶 1 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁課文與圖片。 2. 問題與討論： (1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？ (2) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？ (3) 這些墾戶與原住民爭地，各用了什麼方法？ 4. 統整： (1) 無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民才可開墾。 (2) 成功申請墾照後，設立公館做為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3) 原住民是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加就相對減少了原住民狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 蒐集資料</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 活動三：水利工程師 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68、69 頁的課文與圖片。 2. 猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。 3. 分組活動：各組分別閱讀所蒐集的資料，或教師將教冊「教學研究篇玖：水利工程師的故事」影印後交給各組，並從故事資料回答下列問題： (1)清代三大圳是指哪三大圳？ (2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？ (3)為什麼他們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？ 4. 統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。 活動四：水圳小尖兵 1. 展示與說明：教師展示瑠公圳、八堡圳、曹公圳或其他水圳圖片，同時說明水圳設施是奠定臺灣業發展的基礎，有人稱之為「臺灣文明的孕育者」。 2. 發表： (1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。 (2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？ 3. 統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工作。</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園</p>	<p>口頭評量 習作評量 蒐集資料</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動一：民變與械鬥 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70、71 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2) 引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ 3. 教師講述朱一貴事件、林爽文事件資料。 (1) 朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2) 想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ 4. 統整： (1) 由於清領臺灣以後，社會常出現暴力衝突，人民為求自保，便與同籍人士聚居，或結盟拜會，有時因個人衝突，便糾眾報復，使得社會風氣動盪不安。民變是漢人反政府活動，多因官員勒索而起，民變次數頻繁。 (2) 臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，如：集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。 活動二：文化傳播中心 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁課文與圖片。 2. 問題與討論：教師提問下列問題： (1) 清代臺灣書院興起的原因？ (2) 清代臺灣書院授課內容有哪些？ (3) 說說看，在我們居住的縣市有清代成立的書院嗎？你曾經參觀過哪些書院呢？</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 活動三：尋找平埔族 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？ 答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。 (2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？ 答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。 (3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？ 答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。 3. 共同討論：老師利用「清朝漢人與平埔族農業發展的比較」表格引導學生討論 (1)比較漢人與平埔族農業發展的差異。 (2)現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？ 活動四：一府二鹿三艋舺 1 閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？ 稻米和蔗糖。 (2)中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？ (3)清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？ (4)清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？ (5)清代臺灣的商人組織成「郊」有什麼功能？</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 1/9-1/13</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會生活 活動一：緊密的生活關係 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1) 原住民部落通常由什麼關係所組成？ (2) 部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3) 為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4) 原住民祭祀祖先的形式都一樣嗎？ 3. 影片觀賞：年齡階層訓練 活動二：凝聚向心力 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1) 漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？ (2) 家族社會有哪些功能？ (3) 家族中有哪些規範、觀念？ (4) 家族也教導族人哪些基本道理？ 活動三：大家來作「夥」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 81 頁的課文與圖片。 2. 問答： (1) 清朝政府治臺初期的家族型態以哪一種為主？ (2) 形成這種家族型態的原因是什麼？ (3) 家族型態在什麼時候開始漸漸改變？ 活動四：家族生活面面觀 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁的課文與圖片。 2. 討論與發表： (1) 你曾經參加過家族祭祀活動嗎？ (2) 祭祀活動中會發現哪一些現象？ (3) 祭祀活動在現代社會中有哪些意義？</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊) 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會生活</p>	<p>口頭評量 習作評量 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二十一週 1/16~1/20	<p>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【家政教育】1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>【海洋教育】3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</p>	<p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成</p> <p>第二課傳統文化的展現</p> <p>活動一：文化的傳承</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)文化包含了哪些面向？</p> <p>(2)傳統文化在現今台灣有哪些變化？</p> <p>活動二：宗教信仰</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？</p> <p>(2)人們為何也信仰媽祖和王爺？</p> <p>活動三：生命禮俗</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86 頁的課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？</p> <p>(2)說一說有哪些不同？</p> <p>3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。</p> <p>活動四：民以食為天</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 87 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)為何早期食物的取得與保存並不容易？</p> <p>(2)早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？</p> <p>(3)在各種節慶時，多以何種方式慶祝？</p> <p>活動五：原住民與客家族群的飲食</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)原住民的飲食特色為何？</p> <p>(2)客家族群的飲食特色為何？</p>	3	<p>翰林版國小社會五上(第五冊)</p> <p>第六單元臺灣傳統社會與文化的形成</p> <p>第二課傳統文化的展現</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>蒐集資料</p>	

六、補充說明：無

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 五 年級 下學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

- （一）了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。
- （二）了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知道清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。
- （三）知道臺灣割讓給日本及臺灣民主國建立的緣由，臺灣人民武裝抗日的原因和史實，以及類型與影響。
- （四）歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。
- （五）了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。
- （六）了解臺灣光復的由來，知道臺灣的政治發展。
- （七）認識我國憲法和民主政體、政府的組織與功能、人民的權利和義務。
- （八）明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。
- （九）能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。
- （十）能了解臺灣區域空間分布、特色。
- （十一）了解臺灣戒嚴及其以前的生活方式。
- （十二）了解臺灣過去與現在的藝術風貌。

四、本學期課程內涵：

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 2/13~2/17</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動一：門戶洞開之始 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 6 頁課文與圖片。 2. 講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，再度發生戰爭，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。 3. 問題討論： (1)臺灣開口通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？ (2)臺灣開口通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？ (3)你參觀過基隆、淡水、安平、高雄這 4 個城市嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？ 活動二：鴉片貿易的危害 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 7 頁課文與圖片。 2. 問題討論： (1)開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2)當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3)想一想，吸食毒品有哪些害處？</p>	<p>3</p>	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二週 2/20~2/24</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 活動三：航向福爾摩沙 1. 閱讀：引導學生閱讀課本 8 頁的課文與圖片。 2. 討論：教師板書斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論猜其命名的由來。 3. 問答： (1) 當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2) 英國人陶德對臺灣有何影響？ (3) 英國人斯文豪對臺灣有何影響？ (4) 課本圖 3 拍攝的地點是今日的那裡？ 活動四：文化的傳播者 1 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁課文與圖片。 2. 共同觀賞 VCD：「馬偕」，內容為馬偕以醫療、教育的方式來傳教的事蹟。 3. 歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件。如西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被燬，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。 4. 為傳教士立傳： (1) 各組小朋友整理所蒐集的傳教士資料。 (2) 人物大事紀：將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目作成書面資料。 5. 習作實作：教師指導學生完成習作 1-1「開港通商面面觀」。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第三週 2/27~3/3</p>	<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動一：石門古戰場</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁課文與圖片。 2. 講述與記錄：教師講述牡丹社事件。</p> <p>(1)1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被排灣族殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。</p> <p>(2)1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社，牡丹社投降。</p> <p>(3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。</p> <p>(4)1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。</p> <p>(5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。</p> <p>3. 分組討論：教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡並貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 活動二：首任巡撫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁課文與圖片。 2. 講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。 (1)1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後 修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。 (2)1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。 (3)1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。 (4)1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3. 分組活動： (1)資料整理：各組學生從課文第 13 頁圖文中，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成教具「清末的建設」表格。 (2)分組發表。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 活動一：民主國，拚一拚 1. 觀賞：動畫故事「乙未割臺與臺民抗日」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 16~17 頁課文與圖片。 3. 發表： (1) 甲午戰爭發生的經過和結果？ (2) 說一說臺灣民主國抗日的經過？ 4. 統整： (1) 甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱。但對於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2) 臺灣民主國以及 1895 年的民眾抗日行動，儘管如曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 18~19 頁課文與圖片。 2. 討論：參考課本第 19 頁圖，請簡單說明「霧社事件」的原因。 3. 說明：教師參考資料說明「霧社事件」的經過。 4. 發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 5. 統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待。但是一次次的抗爭事件，都一再證明人人需要爭取自由、平等的願望以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動一：「大人」的專制統治 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 20~21 頁課文與圖片。 2. 討論： (1)想想看：日本政府最初派軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2)你認為課本第 21 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人的基本自由？ 3. 統整： (1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。 (2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。 活動二：臺灣展風華 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 22~23 頁課文與圖片。 2. 發表： (1)日本殖民臺灣之初曾有什麼想法？ (2)後藤新平是誰？他對治理臺灣有什麼看法？ (3)後藤新平的治臺工作由哪項建設開始？包含了哪些工作？ 3. 統整：日本推行各項經濟和交通建設，固然是為了殖民經濟的需要，卻也為臺灣的現代化奠定良好的基礎。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 活動三：農業臺灣，工業日本 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文與圖片。 2. 發表： (1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？ (2)日本開發哪項水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？ (3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？ (4)當時的專賣物品有哪些？ 3. 統整： (1)日本規畫的水利設施良善，讓臺灣農產品產量大增，甚至於成為「糖業王國」。 (2)日本總督府藉著專賣制度的實施，賺取可觀的財政收入，使殖民政府財源豐裕。 活動四：丫嬭的青春回憶 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 26~27 頁的課文及圖片。 2. 觀賞：連結「小腳的祕密」網站，觀賞此部影片。 3. 問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)「小腳的祕密」大約發生在何時？ 答：日本統治初期。 (2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？ 答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。 4. 觀賞：連結「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」網站，觀賞此部影片。 5. 問答：觀賞影片後，回答下列問題： (1)日本總督府如何改變臺灣人的時間觀念與作息？ (2)日本引進的「星期制」與鐵路的興起，對臺灣帶來哪些影響？ (3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？ 6. 統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動一：「差很大」 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 28~29 頁課文與圖片。 2. 觀賞：連結網站「第一憨，種甘蔗給會社磅」，觀賞此部影片。 3. 問題與討論： (1) 什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2) 日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些地方？ 答：大致為政治、經濟與教育。 4. 統整： (1) 日本在臺灣的殖民統治，由於種族歧視的霸權心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處在受壓迫的環境下生活。 (2) 日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的種族和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 活動二：請願做伙行 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第30~31頁的課文及圖片。 2. 發表： (1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？ (2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？ 3. 模擬與團體創作：小小民報 (1)活動指導語：請同學想像生活高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！ (2)實施程序： a. 老師發給每組一張半開海報或白紙；b. 小組學生共同討論在海報中央或上頭書寫標題；c. 請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格；d. 想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民可以打獵」、「我要有中文姓名」；e. 將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！ (3)班級討論與分享。 (4)班級社會科學習角落情境布置。 活動三：望君早歸 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第32~33頁的課文及圖片。 2. 歌詞欣賞與發表：師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊） 第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 4/17~4/21</p>	<p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治與經濟 活動一：中華民國誕生與建國初期 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 36 頁課文與圖片。 2. 引導活動：欣賞「國父紀念歌」。 (1)欣賞國父紀念歌，並分享歌詞的意義。 (2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象或是報告蒐集相關的事蹟。 (3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。 活動二：二二八的歷史定位 1. 引導活動：認識「二二八國家紀念館」 (1)北部地區學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，其他地區學校可以透過網站認識。 (2)討論參觀心得或學習心得。 (3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？ 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 37 頁課文與圖片。 活動三：戒嚴期間的社會發展 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁課文與圖片。 2. 問題與討論： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？ (2)戒嚴期間政府的重要政策是什麼？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁課文與圖片。 2. 統整： (1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治與經濟</p>	口頭評量	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>(2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，臺灣逐步邁向民主國家。</p> <p>活動五：我喜歡也要守規範</p> <p>1 閱讀：由蒐集的解嚴前、後報章雜誌，或是以前與現今報紙的圖片，分組閱讀報紙的內容。</p> <p>2 討論：</p> <p>(1)版面編排有何不同？色彩、圖片取材等是否也有不同？</p> <p>(2)報導方式有何不同？</p> <p>(3)報導取材內容有何不同？</p> <p>(4)其他各組發現的不同之處，直接在黑板上一一寫出來。</p>				

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十一週 4/24~4/28</p>	<p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元中華民國時期 第二課光復後的社會與文化發展</p> <p>活動一：提倡中華文化</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)政府為什麼要大力推動「說國語運動」？</p> <p>(2)政府使用什麼策略推動「說國語運動」？</p> <p>(3)推行中華文化復興運動，如何凝聚國家意識？</p> <p>活動二：美國文化的影響</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)國民政府撤退來臺後，美國政府對臺灣提供什麼援助項目？</p> <p>(2)民國 40 年代以後，美國對臺灣提供的軍事、奶粉、麵粉等的援助，對臺灣有什麼影響？</p> <p>(3)就現在的生活中，你看到哪些事物是受美國文化影響的產物？</p> <p>活動三：鄉土文化運動</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)就當時的社會背景討論，為什麼會有本土文化運動的興起？</p> <p>(2)說說看，鄉土文化運動對我們生活有哪些影響？</p> <p>3. 延伸活動：閱讀或觀看兒子的大玩偶書籍或影片，討論當時的生活與社會環境。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊)</p> <p>第三單元中華民國時期 第二課光復後的社會與文化發展</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/1~5/5	<p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會(如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議)的基本運作原則。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>【人權教育】2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【海洋教育】1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>【海洋教育】1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第三單元中華民國時期</p> <p>第三課我們的政府與人民</p> <p>活動一：憲法與民主</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 42~43 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2) 目前我國憲法大約包含了哪些重要內容？</p> <p>(3) 我國屬於民主政體，說說看民主國家的特徵？</p> <p>3. 統整：人民可以透過參政權決定重要的公共政策。民主政治也更能保障言論自由、結社自由、以及民生相關的經濟、社會與文化權利等。</p> <p>活動二：政府的組織</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 44~45 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 我國政府組織分幾級？分別為何？</p> <p>(2) 中央政府分為哪五院？</p> <p>(3) 地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>3. 統整：</p> <p>(1) 政府組織大致上可以分為中央政府和地方政府兩個部分。</p> <p>(2) 不同的政府行政機關都有民意機關加以監督。</p> <p>(3) 不同層級的政府機關各有相對應的權責，可以為人民提供服務。</p> <p>活動三：人民的權利與義務</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 46~47 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(2) 憲法提出來人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(3) 12 歲的你，在憲法的規定中，最相關的權利義務為何？為什麼？</p>	3	<p>翰林版國小社會五下(第六冊)</p> <p>第三單元中華民國時期</p> <p>第三課我們的政府與人民</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十三週 5/8-5/12</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四單元聚落與人口</p> <p>第一課聚落類型與生活差異</p> <p>活動一：聚落型態面面觀</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 50~51 頁課文與圖片。</p> <p>2. 集思廣益：(可繪製心智圖)</p> <p>(1)請每位學生說出一個鄉鎮市。</p> <p>(2)教師將其依村落、鄉鎮、都市三類分列在黑板上。</p> <p>(3)請學生依照列出的各個村落說出「村落」共同的特色。</p> <p>(4)請學生依照列出的各個城鎮說出「城鎮」共同的特色。</p> <p>(5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。</p> <p>(6)將列出的村落依生產方式細分為農村、山村、漁村。</p> <p>活動二：聚落互助你我他</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 52~55 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1)村莊有哪些生活方式？</p> <p>(2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？</p> <p>(3)城鎮的活動方式有哪些特色？</p> <p>(4)都市生活方式有哪些特色？</p> <p>(5)不同聚落生活方式差異在哪裡？</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊)</p> <p>第四單元聚落與人口</p> <p>第一課聚落類型與生活差異</p>	<p>口頭討論</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十四週 5/15~5/19</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四單元聚落與人口 第二課聚落的演變 活動一：臺灣人口點線面</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 56 頁課文與圖片。 2. 展示：教師展示「臺閩地區人口分布圖照」。 3. 搶答時間： (1) 人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2) 臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3) 東部地區人口較少的原因有哪些？ (4) 離島地區為什麼人口不多？</p> <p>4. 討論與發表： (1) 從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2) 你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？</p> <p>活動二：人口遷移面面觀</p> <p>1. 問答： (1) 你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？ (2) 通常搬家的時候，會考慮哪些因素？ (3) 你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？ (4) 為什麼現代大多數的人都往都市遷移？ (5) 因為什麼原因，造成鄉村、山地和外島地區的人口大量外移？</p> <p>2. 討論與發表： (1) 當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？ (2) 臺灣地區除了人口分佈不均外，還有什麼人口問題？</p> <p>3. 統整： (1) 造成當地人口老化的問題越來越嚴重，對於區域發展非常不利。 (2) 高齡化、少子化、男女比率差異大，以及新住民移入等問題。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第四單元聚落與人口 第二課聚落的演變</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第四單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 活動一：臺灣人口變遷</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 62~63 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？ (2) 為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？ (3) 光復後，人口成長快速的原因為何？ 3. 討論與發表：為什麼以前的人生育率高，認為「多子多福氣」？</p> <p>活動二：少子、高齡化的危機</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 64 頁課文與圖片。 2. 調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。 (1) 班級學生的父母，兄弟姊妹平均人數？ (2) 班級學生的兄弟姊妹平均人數？ 3. 統整： (1) 勞動人口減少，加重青、壯年人口的負擔；生產力不足，影響經濟發展；學生流失，學校可能會面臨招生不足的命運等問題。 (2) 辦理長青學苑、興設老人文康活動中心，以增進老人與社會的互動關係及充實其精神生活等方法。</p> <p>活動三：歡迎新夥伴</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 65 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2) 這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3) 我們應該如何和新移民相處？</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第四單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化</p>	<p>口頭評量 資料蒐集 課堂問答</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第五單元 臺灣的區域與交通 第一課區域的形成 活動一：區域思想曲</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文與圖片。 2. 問題討論： (1)如果我們要將自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要將學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要將自己居住的城鎮分成不同的區域，你會怎麼區分？</p> <p>活動二：頂港下港誰出名</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文與圖片。 2. 問答： (1)看 68 頁的圖說一說，想像在 1000 年前，你是一位熱愛狩獵編織的原住民少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？ (2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？ (3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？ (4)教師請學生說說看各區域以及涵蓋的縣市等。 (5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第五單元 臺灣的區域與交通 第一課區域的形成</p>	<p>口頭評量 習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十七週 6/5~6/9</p>	<p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p>	<p>第五單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第二課北中南東看臺灣</p> <p>活動一：臺北的天空</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 70~71 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 臺北這個名稱是怎麼出現的？</p> <p>(2) 北部區域的核心都市？</p> <p>(3) 北部區域的主要交通門戶？</p> <p>活動二：山青水秀來中部</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 72~73 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 說說看關於中部區域的地理特色？</p> <p>(2) 請學生發表去過的中部區域地標性景觀或文化特色？</p> <p>活動三：下港門陣行</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 74~75 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 南部區域的中心都市？</p> <p>(2) 哪裡有臺灣大穀倉的說法？</p> <p>活動四：花東印象之旅</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 76~77 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 東部為什麼稱為「後山」？</p> <p>(2) 說說看關於東部區域的地形特色？</p> <p>活動五：金馬戰地</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 78~79 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1) 臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？</p> <p>(2) 在金門可以看到哪些傳統建築？</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊)</p> <p>第五單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第二課北中南東看臺灣</p>	習作評量	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十八週 6/12~6/16</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【海洋教育】4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。</p>	<p>第五單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第三課寶島行透透</p> <p>活動一：陸海空交通網</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 80~81 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問題討論：</p> <p>(1)臺灣主要公路有哪些類型？</p> <p>(2)分享關於公路旅行的經驗？</p> <p>3. 讀圖教學：</p> <p>(1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。</p> <p>(2)教師可舉出兩地理位置，請學生規畫出旅行路線圖。</p> <p>活動二：交通運輸圖</p> <p>1. 教師說明：配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。</p> <p>2. 師生共同歸納：</p> <p>(1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。</p> <p>(2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。</p> <p>(3)交通問題需要改善交通工具性能，定期檢測車輛，以免造成汙染問題。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下（第六冊）</p> <p>第五單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第三課寶島行透透</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>3-3-3 了解不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元生活大不同 第一課生活的轉變</p> <p>活動一：回到過去首部曲</p> <p>1. 蒐集：請學生於課前蒐集爺爺、奶奶或外公、外婆小時候的照片或小時候用的器具實體或照片。</p> <p>2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 86~87 頁課文與圖片。</p> <p>3. 問答： (1) 清朝時期，臺灣的菜色主要是以什麼口味為主？ (2) 日治時期，受到日本的影響，臺灣增加了哪些菜餚？</p> <p>4. 說明：教師可利用行政院農業委員會的農業易遊網，查詢全省老街做簡單的介紹。</p> <p>活動二：回到過去二部曲</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 88~89 頁課文與圖片。</p> <p>2. 問答： (1) 從過去到現在娛樂方面有哪些轉變？ (2) 從過去到現在交通方面有哪些轉變？ (3) 從過去到現在教育方面有哪些轉變？</p> <p>活動三：大家來找碴</p> <p>1. 習作實作：請學生自行完成習作 6-1「生活大不同」。</p> <p>2. 統整：從對過去生活的整體認識，能察覺出過去生活的特色。</p> <p>活動四：心智圖：我們的生活轉變</p> <p>1 說明：教師以引導方式帶領學生共同繪製出清末時期生活狀況的心智圖，再由學生自行完成日治及光復後生活狀況。</p> <p>2 統整：透過心智圖的繪製，能了解清末、日治及民國各期的生活狀況之特色。</p> <p>活動五：話說老街</p> <p>1. 分組報告：各組派代表上臺報告，並展示該組報告。</p> <p>2. 統整：透過學生實際蒐集整理，學生對過去的生活會有多一些的深入認識。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第六單元生活大不同 第一課生活的轉變</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量</p>	

日期/週	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>第六單元生活大不同 第二課多采多姿的藝術生活 活動一：踏尋藝術之美 1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 90~91 頁課文與圖片。 2. 問答： (1) 清朝時期主要有哪些藝術活動？ (2) 日治時期主要有哪些藝術活動？ (3) 課本中的藝術活動，你參與過哪些活動？並說說看在參與中，你看到了些什麼？ 延伸活動：探訪廟宇之美 教師可以選擇鄰近廟宇，帶學生實際進行參觀廟宇建築及其雕飾。 活動二：小小藝術家 1. 蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。 2. 閱讀：引導學生閱讀課本第 92~93 頁課文與圖片。 3. 分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。 4. 報告：各組將自己整理的資料上臺報告。 5. 完成習作 6-2「藝術與生活」。 6. 統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。 延伸活動：校外參觀 可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽或表演活動，實際讓學生感受藝術之美。</p>	3	<p>翰林版國小社會五下 (第六冊) 第六單元生活大不同 第二課多采多姿的藝術生活</p>	<p>口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量</p>	

六、補充說明：無