

(附件 13) 彈性學習節數課程計畫

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度上學期 三 年級彈性學習節數課程計畫

本領域每週學習節數 (5) 節，本學期共 (105) 節。

一、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	學習領域選修節數
內容	集會 宣導活動	主題活動 感謝有您 與社區結緣	數學	英文、電腦
節數	1 節/週	1 節/週	1 節/週	2 節/週

二、本學期課程內涵：

教學期程週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三~六週	五穀尋訪記	戶外學習去	6	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	

第十八~十九週	主題教學 快樂社區	社區新體驗 健康又環保	4	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習單 4. 討論發表	
第一~二十一週	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</p> <p>1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。</p> <p>1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。</p> <p>1-2-5 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料。</p> <p>2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。</p> <p>2-2-2 能操作視窗環境的軟體。</p> <p>2-2-3 能正確使用儲存設備。</p> <p>2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。</p> <p>2-2-5 能正確操作鍵盤。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	資訊小尖兵(一)	21	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度上學期 三 年級彈性學習節數學補救教學課程計畫

壹、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

一、本學期學習目標：

(一)數：

- 1.建立 10000 以內的數量概念及數詞序列。
- 2.認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較。
- 3.能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內。
- 4.在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義。
- 5.單位分數的說、讀、聽、寫、做。
- 6.認識分子、分母等分數術語。

(二)計算：

- 1.理解三、四位數的加減法直式算則。
- 2.利用加減互逆關係驗算答案。
- 3.用直式記錄乘法的解題過程和結果。
- 4.解決二、三位數乘以一位數的問題。
- 5.能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)。
- 6.在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)。
- 7.三位數以內的加減估算。
- 8.能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程。
- 9.能解決有餘數的除法問題。
- 10.認識被除數、除數、商和餘數。
- 11.能用除法算式，記錄除法問題和結果。
- 12.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

(三)量與實測：

- 1.角的認識和直接與間接比較。
- 2.認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界。
- 3.認識周長，並做實測。

- 4.能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。
- 5.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。
- 6.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
- 7.建立 1 公斤以內重量的量感與估感。
- 8.能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算。
- 9.能做重量的加減計算。
- 10.使用圓規測量長度。

(四)幾何：

- 1.認識角「 \angle 」的符號和直角。
- 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
- 3.認識圓及其構成要素。
- 4.使用圓規畫圓。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8.27-9.02	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>【活動一】數到 10000</p> <p>1.教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。</p> <p>2.教師介紹「千位」的位名和位值。</p> <p>3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。</p> <p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：學生利用操作古氏積木圖卡，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	
9.03-9.09	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及</p>	<p>第一單元 10000 以內的數</p> <p>【活動二】使用錢幣</p> <p>1.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。</p> <p>2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。</p> <p>【活動三】比大小</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較 10000 以內數的大小關係，再用 <、>、= 的符號，表示兩數的大小。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】最接近的數</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：認識錢幣的位值關係，並練習化聚。</p> <p>活動三：練習 10000 以內數的大小比較。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	做決定					
9.10-9.16	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)。 連結: C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第二單元 四位數的加減 【活動一】三、四位數的加法 1.教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數加三位數的直式計算。 2.教師重新口述布題,學生脫離定位板進行解題。 3.教師重新布題,做四位數加法問題的教學,學生解題並理解加法直式計算,進而熟練四位數的加法直式計算。 【活動二】三位數的減法 1.教師口述布題,學生透過畫圖和配合定位板,熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題,學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位),學生配合定位板進行解題。 補救教學 活動一:練習三、四位數的加法問題。 活動二:練習三位數的減法問題。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
9.17-9.23	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內,和<10000,含多重退位)。 連結: C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力</p>	<p>第二單元 四位數的加減 【活動三】四位數的減法 1.教師口述布題,做四位數減法(退二位)問題的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題,做四位數減法(連續退位)問題的教學,學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 【活動四】加減法的驗算 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行驗算的解題活動。 2.教師引導學生利用加減互逆的關係,驗算答案的正確性。 3.教師重新布題,學生進行解題活動。 【數學步道】加、減法的應用 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,進行解題活動。 補救教學 活動一:練習四位數的減法問題。 活動二:練習三、四位數的加、減法問題,並利用加減互逆驗算答案。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定					
9.24-9.30	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小 (3-s-04)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第三單元 角</p> <p>【活動一】認識角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。 2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過觀察辨認圖形角。 <p>【活動二】角的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。 2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。 3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。 <p>補救教學</p> <p>活動一：認識角，並能找出生活中哪裡有角。</p> <p>活動二：練習透過直接比較或複製等方法比較角的大小。</p>	1	康軒版教材	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 	
10.01-10.07	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小 (3-s-04)。</p> <p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及</p>	<p>第三單元 角</p> <p>【活動三】認識直角</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。 2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。 4.教師說明，直角符號的標示。 5.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。 6.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是直角。 7.教師重新布題，學生進行解題活動。 <p>補救教學</p> <p>活動一：認識直角，並能進行角的比大小。</p> <p>活動二：練習透過測量邊和角，察覺正方形和長方形的性質。</p>	1	康軒版教材	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	做決定					
10.08-10.14	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第四單元 乘法</p> <p>【活動一】二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。 <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，利用幾個 100 的幾倍，解決整百乘以一位數的問題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。 2.教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。 5.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。 <p>補救教學 活動一：練習二位數乘以一位數的乘法問題。 活動二：練習三位數乘以一位數的乘法問題。</p>	1	康軒版教材	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 	
10.15-10.21	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4,C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5,C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力</p>	<p>第四單元 乘法</p> <p>【活動三】兩步驟的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。 <p>補救教學 活動三：練習加、減與乘和連乘的兩步驟問題。</p>	1	康軒版教材	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定					
10.22-10.28	3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3 【家政境教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第五單元 周界與周長 【活動一】認識周界 1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。 2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。 2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」 3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。 4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。 補救教學 活動一：認識周界，並描繪出不同圖形的周界。 活動二：練習不同圖形的周長計算問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
10.29-11.04	3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】	第五單元 周界與周長 【活動二】周長的實測與計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。 【活動三】邊長的計算 1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。 2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。 補救教學 活動二：練習不同圖形的周長計算問題。 活動三：練習解決圖形周長知道，計算圖形其中一條未知的邊長。 【期中評量週】	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定					
11.05-11.11	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第六單元 加減併式與估算 【活動一】連加併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。 【活動二】連減併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。 【活動三】加減混合併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。 補救教學 活動一：練習連加併式 活動二：練習連減併式 活動三：練習加減混合併式	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
11.12-11.18	3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。 連結： C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】	第六單元 加減併式與估算 【活動四】加減估算 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。 【數學步道】數字填空 1.老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。 補救教學 活動四：練習加減估算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定					
11.19-11.25	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第七單元 除法 【活動一】除法算式(整除) 1.教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 【活動二】認識餘數 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。 補救教學 活動一：練習以乘法算式計算出問題的答案，再列成除法算式。 活動二：認識並說明除法算式，並以以乘法算式計算出問題的答案，再列成除法算式。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
11.26-12.02	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【性別平等教育】	第七單元 除法 【活動三】除法直式計算 1.教師口述布題，學生用乘式和減式記錄包含除問題，並認識除法直式。 2.教師重新口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生分組討論，進行餘數和除數的關係。 【活動四】除法應用 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。 補救教學	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	活動三：加強練習除法直式計算。 活動四：練習在情境中解決除法問題，並判斷商是否加1。				
12.03-12.09	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第八單元 重量 【活動一】 認識 1 公斤秤 1.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。 2.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 3.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。 4.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 5.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行 1 公斤秤面結構的認識。 補救教學 活動一：練習報讀 1 公斤秤面。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	
12.10-12.16	3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1	第八單元 重量 【活動二】 認識 3 公斤秤 1.教師口述布題，學生生透過觀察和討論，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養養，和經驗重量的累加。 3.教師重新布題，學生進行 3 公斤秤內物品的的報讀活動。 【活動三】 重量的實測與估測 1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>補救教學</p> <p>活動一：練習重量的實測和估測問題。</p> <p>活動二：練習報讀3公斤秤面。</p>				
12.17-12.23	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第八單元 重量</p> <p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1.教師說明 1000 公克=1 公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：練習公斤和公克的換算。</p> <p>活動四：1.練習重量加和減的應用問題。2.練習淨重的應用問題。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
12.24-12.30	<p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1</p>	<p>第九單元 圓</p> <p>【活動一】認識圓</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4.教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動二】使用圓規</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1.教師口述布題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。</p> <p>補救教學 活動一：1.認識圓。2.認識直徑與半徑的關係。 活動二：練習使用圓規畫出不同直徑(半徑)的圓和線段圖。</p>				
12.31-1.06	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>第十單元 分數</p> <p>【活動一】平分 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。 2.教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。 3.教師重新布題，學生透過操作和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】幾分之一(一) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。 2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。 3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。 4.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>補救教學 活動一：練習平分的概念。 活動二：練習在連續量情境中，用單位分數表示。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
1.07-1.13	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第十單元 分數</p> <p>【活動三】幾分之一(二) 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2.教師布題，學生進行解題活動。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。</p> <p>【活動四】幾分之一比大小 1.教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	補救教學 活動三：練習在離數量情境中，用單位分數表示。 活動四：練習整體 1 不同時，同分母分數的大小比較。 【期末評量週】				
1.14-1.20	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第十單元 分數 【數學步道】 到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 補救教學 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感練習活動。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
1.21-1.27	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,	第一單元 除法 【活動一】 二位數除以一一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(無餘數)。 3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(有餘數)。 補救教學	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	活動一：練習二位數÷一位數的計算 【休業式】				

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度下學期 三年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（100）節。

二、本學期課程架構：

項目	全校性活動	學校特色課程	補救教學	學習領域選修節數
內容	集會 宣導活動	田事知多少 愛就了解它 端午節主題教學	數學	英文、電腦
節數	1 節/週	1 節/週	1 節/週	2 節/週

一、本學期課程內涵：

教學期程週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一~十五週	五穀開心農場	性急的農夫	7	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	
第十二~十四週	飲食與健康	飲食學問大	4	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

第十五~十七週	端午節主題教學	端午佳節樂	3		1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	
第一~二十週	<p>【資訊教育】</p> <p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p>	資訊小尖兵(二)	20	自編	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

一、 每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、 本學期學習目標：

（一）數：

- 1.認識奇、偶數。
- 2.分數的意義分母 12 以內的真分數.並做同分母分數的大小比較。
- 3.從平分活動中，初步經驗等值分數。
- 4.認識一位小數含帶小數.
- 5.了解一位小數的位值與化聚。
- 6.生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
- 7.認識整數數線，並在數線上做大小比較。
- 8.認識小數數線，並在數線上做大小比較。

（二）計算：

- 1.解決二、三位數除以一位數的問題。
- 2.在具體情境中，解決兩步驟問題加、減與除，含簡單的間隔問題.
- 3.用算式記錄同分母分數的加減問題分母 ≤ 12 、和 < 1 。
- 4.使用直式計算一位小數的加、減問題。
- 5.在整數、小數數線上做加減計算。
- 6.在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
- 7.解決被乘除.數未知、除乘.數未知的問題。
- 8.能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

（三）量與實測：

- 1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
- 2.認識 24 時制，並應用在生活中。
- 3.認識時刻和時間。
- 4.能做同單位時間量時、分的加減計算。
- 5.能做時和分加減計算。
- 6.長度的測量與計算。
- 7.以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- 8.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- 9.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- 10.利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- 11.利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- 12.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- 13.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- 14.知道公分、毫米間的關係並做化聚。

(四)代數：

- 1.解決同分母分數的加減應用問題。
- 2.能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- 3.解決生活情境中被乘數乘數、被除數除數未知的問題。

(五)幾何：

- 1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- 2.認識「平方公分」的面積單位。

(五)統計與機率：

- 1.能報讀生活中常見的一維表格。
- 2.能報讀生活中常見的二維表格。
- 3.能做表格的應用。

三、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2.21-2.24	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	第一單元 除法 【活動二】 三位數除以一一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。 補救教學 活動二：練習三位數 \div 一位數的計算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	
2.25-3.03	3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現	第一單元 除法 【活動三】 加、減與除法的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求物件個數)。 【數學步道】 奇數、偶數 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取圖表內容，學生觀察圖表後回答問題。 2.教師以課本情境布題，引導學生讀取百數表內容，學生觀察表格後回答問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	補救教學 活動三：練習加、減與除法的兩步驟問題				
3.04-3.10	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第二單元 分數 【活動一】幾分之幾 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 3.教師以課本情境口述布題，學生回答問題。 4.教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。 5.教師以課本一罐糖果情境布題，學生討論後發表。 【活動二】分數數詞序列 1.教師宣告這是一條彩帶，再揭示第 1 等分並口述布題，學生把答案記下來。 2.教師揭示第 1 和第 2 等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。 3.教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。 4.教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。 5.教師重新口述布題，學生觀察並回答。 補救教學 活動一：加強認分數的概念 活動二：練習分數的數詞序列	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
3.11-3.17	3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	第二單元 分數 【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 【活動四】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺和經驗和 1/2 等值的分數。 【活動五】分數的加減 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。 2.教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。 補救教學 活動三：練習分數的大小比較 活動四：加強等值分數的概念 活動五：練習分數的加減計算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
3.18-3.24	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用	第三單元 時間 【活動一】 一日 24 時 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。 【活動二】 時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 補救教學 活動一：練習時刻的上下午報讀。 活動二：練習時、分和秒的互換問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
3.25-3.31	3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力	第三單元 時間 【活動三】 時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。 【數學步道】 24 小時接龍 1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規則，並透過遊戲熟悉一天 24 小時。 補救教學 活動三：練習時和分的加減計算問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用					
4.01-4.07	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	第四單元 小數 【活動一】認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。 【活動二】認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。 補救教學 活動一：加強認識一位小數 活動二：加強練習一位小數的化聚與位值	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評	
4.08-4.14	3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利	第四單元 小數 【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 【活動四】小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 補救教學 活動三：練習小數的大小比較 活動四：練習小數的加減計算	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
4.15-4.21	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結：	第五單元 統計表 【活動一】報讀一維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。 【活動二】報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。 2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。 補救教學 活動一：加強認識並報讀一維表格 活動二：加強認識並報讀二維表格 【期中評量週】			3.作業習寫 4.同儕互評	
4.22-4.28	3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	第五單元 統計表 【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。 補救教學 活動三：練習製作統計表 活動四：加強認識統計表	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
4.29-5.05	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異	第六單元 長度 【活動一】認識毫米 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報讀和實測活動。 6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。 補救教學 活動一：練習長度的單位毫米的報讀與實測活動				
5.06-5.12	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第六單元 長度 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。 4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。 【活動三】1 毫米=0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。 3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。 4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。 補救教學 活動二：練習長度的計算 活動三：練習毫米和公分的小數化聚	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.長度實測	
5.13-5.19	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-	第六單元 長度 【活動四】整數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣象報導 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	T-1,C-C-5 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	補救教學 活動四：加強認識整數數線，並練習在數線上做加減計算 活動五：加強認識小數數線，並練習在數線上做加減計算				
5.20-5.26	3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定 【資訊教育】	第七單元 面積 【活動一】 透過切割拼湊比較面積 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。 【活動二】 認識平方公分 1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是 1 公分。 2.教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「1cm ² 」。 3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 補救教學 活動一：練習操作比較面積的大小 活動二：練習用平方公分的單位進行實測活動	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用					
5.27-6.02	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	<p>第七單元 面積</p> <p>【活動三】切割拼湊算面積</p> <p>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。</p> <p>【活動四】周長與面積</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。</p> <p>2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。</p> <p>3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。</p> <p>4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定周長的三種長方形，實測與計算這三種圖形的面積後發表。</p> <p>5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現周長相等，面積不一定相等。</p> <p>6.教師可宣告：周長相同的圖形，面積不一定相等。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：練習切割拼湊點算圖形的面積</p> <p>活動四：練習計算圖形的周長與面積</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	
6.03-6.09	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-2-1 分享家鄉或鄰近地區</p>	<p>第八單元 乘法與除法</p> <p>【活動一】乘與除的關係</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p>	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	的親水活動 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	補救教學 活動一：練習乘法和除法的計算				
6.10-6.16	3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定	第八單元 乘法與除法 【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 【活動三】被乘數(乘數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 補救教學 活動二：練習解決被除數未知、除數未知的問題 活動三：練習解決被乘數未知、乘數未知的問題	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	
6.17-6.23	3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫公升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4,C-T-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性	第九單元 容量 【活動一】認識毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 【活動二】公升與毫升(毫公升) 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。 4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。 補救教學	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>活動一：加強認識容量的單位毫升，並進行實測活動</p> <p>活動二：加強認識容量的單位公升，並進行實測活動，及做公升和毫升的化聚</p> <p>【期末評量週】</p>				
6.24-6.30	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>第九單元 容量</p> <p>【活動三】認識 0.1 公升</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。</p> <p>【活動四】容量的計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：加強認識 0.1 公升，並進行報讀</p> <p>活動四：練習容量的計算</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.容量實作</p>	