

(附件 13) 彈性學習節數課程計畫

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度上學期 二 年級彈性學習節數課程計畫

本領域每週學習節數 (3) 節，本學期共 (63) 節。

一、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	補救教學
內容	生活超連結	歡喜過冬天	彈性語文	數學
節數	11	10	21	21

二、本學期課程內涵：

教學期程週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週~十八週	生活超連結	踏訪五穀	11	綜合領域(南一)	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	
第十九週~第二十一週	歡喜過冬天	動手搓湯圓	10	生活領域(翰林)	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 學習單 4. 討論發表	

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度上學期 二 年級彈性學習節數學補救教學課程計畫

壹、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

一、本學期學習目標：

1. 數：

- (1)建立 100~200 的數詞序列。
- (2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。
- (3)200 以內數的化聚。
- (4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。
- (5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2. 計算：

- (1)用直式做二位數的加減計算。
- (2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。
- (3)解決加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。
- (4)兩步驟加減混合計算。
- (5)能做簡單二位數的加減估算。
- (6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。
- (7)認識乘號與乘法算式。
- (8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3. 量與實測：

- (1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。
- (2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。
- (3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。
- (4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。

- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
 - (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
 - (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
 - (8)經驗 1 分鐘的量感。
 - (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
 - (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
 - (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。
4. 幾何：
- (1)認識水平面和水平線。
 - (2)識識鉛直線。
 - (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
8.27-9.02	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第一單元 200 以內的數 【活動一】數一數 1.教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 【活動二】200 以內的數 1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。 補救教學 活動一：練習 100~200 的數詞序列及各數的聽、說、讀、寫。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		活動二：練習 200 以內數的化聚。				
9.03-9.09	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第一單元 200 以內的數</p> <p>【活動三】認識及使用 100 元</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 元。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>補救教學</p> <p>活動三：認識及使用 100 元和 10 元、1 元的互換。</p> <p>活動四：練習 200 以內數的大小比較。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p>	
9.10-9.16	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第二單元 量長度</p> <p>【活動一】個別單位的測量</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>【活動二】認識公分</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道 1 公分的長度及培養量感。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：利用個別單位做長度測量。</p> <p>活動二：認識長度單位公分及相關計算。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.實作評量</p>	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
9.17-9.23	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第二單元 量長度 【活動三】量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。 【活動四】長度的合成和分解 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 補救教學 活動三：練習操作公分刻度尺做測量。 活動四：練習長度的合成與分解問題，並能用算式記錄。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	
9.24-9.30	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第三單元 二位數的直式加減 【活動一】加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，配合定位板，複習和進行二位數(不進位)的加法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 【活動二】減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。 補救教學 活動一：練習用直式計算解決二位數的加法問題(含不進位和一次、二次進位)。 活動二：練習用直式計算解決二位數的減法問題(含不退位和一次退位)。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	
10.01-10.07	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結：	第三單元 二位數的直式加減 【活動三】加減關係 1.教師以巧克力棒和鉛筆的情境口述布題，透過觀察圖象及線段圖，認識加減關係。 【活動四】驗算 1.教師以繩子的情境口述布題，透過觀察和討論，利用加減關係來進行驗算。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	補救教學 活動三：透過線段圖，認識加減的相互關係。 活動四：透過加減互逆，練習檢驗答案的合理性。				
10.08-10.14	2-n-04 能熟練二位數加減直式計算。 2-a-04 能理解加減互逆，並運用於驗算與解題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第三單元 二位數的直式加減 【活動五】加減法的應用 1.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解加(減)數未知的問題。 2.教師以課本的情境口述布題，並用算式填充題記錄問題，利用加減關係解被加(減)數未知的問題。 補救教學 活動五：練習解決加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	
10.15-10.21	2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第四單元 幾點幾分 【活動一】幾點幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾點幾分。 6.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 補救教學 活動一：認識和練習報讀鐘面幾點幾分。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
10.22-10.28	<p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-7</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第四單元 幾點幾分</p> <p>【活動二】數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。</p> <p>【活動三】會是幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。</p> <p>補救教學 活動二：練習認識數字鐘並報讀。 活動三：練習撥鐘並點數和計算時間。</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.實作評量</p>	
10.29-11.04	<p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-4,C-R-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第五單元 平行和垂直</p> <p>【活動一】水平線 1.教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。</p> <p>【活動二】鉛直線 1.教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。 2.教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。</p> <p>【活動三】平行 1.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。 2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。</p> <p>【活動四】垂直 1.教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。 2.教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。</p> <p>補救教學 活動一：認識水平線。 活動二：認識鉛直線。 活動三：認識平行的現象。 活動四：認識垂直的現象。</p> <p>【期中評量週】</p>	1	康軒版教材	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p> <p>5.實作評量</p>	
11.05-11.11	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。</p>	<p>第六單元 兩步驟的加減與估算</p> <p>【活動一】兩步驟的加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p>	1	康軒版教材	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。 【活動二】兩步驟的減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 【活動三】加減混合 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 補救教學 活動一：練習兩步驟的加法計算。 活動二：練習兩步驟的減法計算。 活動三：練習兩步驟的加減混合計算。			3.紙筆測驗	
11.12-11.18	2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第六單元 兩步驟的加減與估算 【活動四】加減估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 【延伸學習】比大小遊戲 1.教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 表示。 補救教學 活動四：練習二位數加減的估算。	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.紙筆測驗	
11.19-11.25	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第七單元 幾的幾倍 【活動一】2、5、10個一數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以2、5、10個一數的方法解題。 【活動二】連加算式解題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。 補救教學 活動一：練習2、5、10個一數。 活動二：練習連加算式解題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
11.26-12.02	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第七單元 幾的幾倍 【活動三】「倍」的問題 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，以連加算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。 補救教學 活動三：練習「倍」的語言與關係。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論	
12.03-12.09	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第八單元 2、5、4、8 的乘法 【活動一】2、5 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 2 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 5 的乘法表。 補救教學 活動一：練習 2、5 的乘法。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.分組報告 3.互相討論 4.口頭回答 5.實作評量	
12.10-12.16	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中	第八單元 2、5、4、8 的乘法 【活動二】4、8 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.分組報告	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作 4 的乘法表。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>4.教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 8 的乘法表。</p> <p>【活動三】擬題活動</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺給定乘法算式的情境。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。</p> <p>【延伸學習】乘法遊戲</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：練習 4、8 的乘法。</p> <p>活動三：練習從情境圖中，擬出乘法問題並解決。</p>			<p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p> <p>5.實作評量</p>	
12.17-12.23	<p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第九單元 容量與重量</p> <p>【活動一】容量的直接比較</p> <p>1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。</p> <p>【活動二】容量的間接比較與個別單位比較</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：練習容量的直接比較。</p> <p>活動二：練習容量的間接比較與個別單位比較。</p>	1	康軒版教材	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	
12.24-12.30	<p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-</p>	<p>第九單元 容量與重量</p> <p>【活動三】重量的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的間接比較與個別單位比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p>	1	康軒版教材	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	S-3,C-C-1,C-C-2, C-C-3 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	【延伸學習】比比看 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察和討論,察覺和認識遞移律。 補救教學 活動三:練習重量的直接比較。 活動四:練習重量的間接比較與個別單位比較。				
12.31-1.06	2-n-06 能理解乘法的意義,使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結: C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第十單元 3、6、9、7 的乘法 【活動一】3、6 乘法 1.教師重新口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。 3.教師口述布題,透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。 補救教學 活動一:練習3、6的乘法。	1	康軒版教材	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	
1.07-1.13	2-n-06 能理解乘法的意義,使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄,並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結: C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受,不受性別的限制。 【環境教育】	第十單元 3、6、9、7 的乘法 【活動二】9 乘法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,列出乘法算式解題,並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。 補救教學 活動二:練習9的乘法。 【期末評量週】	1	康軒版教材	1.互相討論 2.口頭回答 3.分組報告 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。					
1.14-1.20	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第十單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>【活動三】7 乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作 7 的乘法表。</p> <p>補救教學 活動三：練習 7 的乘法。</p>	1	康軒版教材	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p>	
1.21-1.27	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>第一單元 1000 以內的數</p> <p>【活動一】數到 1000</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>3.教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。</p> <p>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2.學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3.學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。</p> <p>補救教學 活動一：練習數到 1000 和聽說讀作數 活動二：練習 1000 以內數的化聚</p> <p>【休業式】</p>	1	康軒版教材	<p>1.互相討論</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.課堂問答</p>	

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度下學期 二年級彈性學習節數課程計畫

本領域每週學習節數（3）節，本學期共（60）節。

一、本學期課程架構：

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	補救教學
內容	田事知多少	感謝有你	彈性語文	數學
節數	12	8	20	20

二、本學期課程內涵：

教學期程週次	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週~第八週	田事知多少	奇妙的種子	12	生活領域(翰林)	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 討論發表	
第十七~十八週	感謝有你	怎麼吃最健康	9	健體領域(南一)	1. 態度評量 2. 活動參與 3. 口頭發表 4. 討論發表	

苗栗縣五穀國民小學 106 學年度下學期 二 年級彈性學習節數學補救教學課程計畫

貳、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

一、本學期學習目標：

(一)數：

- 1.建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- 2.1000 以內數的位值、化聚。
- 3.認識及使用 500 元、1000 元。
- 4.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

(二)計算：

- 1.二、三位數的加減計算。
- 2.兩步驟加減混合計算。
- 3.用直式記錄解題過程和結果。
- 4.理解乘法的意義並解決生活中簡單的整數倍問題(單位數 ≤ 10 ，單位量 ≤ 10)。
- 5.乘法算式記錄解題過程。
- 6.透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- 7.加、減與乘法的兩步驟問題。

(三)量與實測：

- 1.在具體情境中認識遞移律。
- 2.能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- 3.能做「公分」和「公尺」的化聚。
- 4.透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- 5.認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
- 6.認識年、月、日和星期。

7.計數日數。

8.計數日期。

(四)幾何：

1.能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。

2.能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。

3.使用標準名稱描述正方體、長方體。

(五)代數：

1.在具體情境中認識遞移律。

2.能在具體情境中，認識乘法交換律。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2.21-2.24	2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 2-n-03 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01) 2-a-01 能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第一單元 1000 以內的數 【活動三】認識、使用錢幣及位值 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 200 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4.教師透過定位板，建立位值概念。 【活動四】比大小 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小關係。 補救教學 活動三：練習使用錢幣及熟練位值概念 活動四：練習 1000 以內的大小比較	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
2.25-3.03	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第二單元 10、1、0的乘法 【活動一】10、1、0的乘法 1.教師以課本情境，進行被乘數為10、1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作10、1、0的乘法表。 補救教學 活動一：練習1、0和10的乘法	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
3.04-3.10	2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times 、 $=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第二單元 10、1、0的乘法 【活動二】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 【活動三】乘法直式紀錄 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。 補救教學 活動二：練習查九九乘法表，並認識乘法交換律 活動三：練習乘法橫式轉為直式紀錄	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
3.11-3.17	2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第三單元 面的大小比較 【活動一】面的大小(直接比較) 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2.教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1.教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。 補救教學 活動一：練習面的直接比較	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		活動二：練習面的間接比較				
3.18-3.24	2-n-18 能認識面積。(同2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第三單元 面的大小比較 【活動三】面的大小(個別單位比較) 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3.教師以課本瓷磚情境重新布題，學生透過點算個別單位比較面的大小。 補救教學 活動三：練習面的個別單位比較	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
3.25-3.31	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第四單元 三位數的加減 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。 補救教學 活動一：練習三位數的加法	1	康軒版教材	1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量	
4.01-4.07	2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第四單元 三位數的加減 【活動二】三位數的減法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。 【探索樂園】多少錢 1.教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。 補救教學 活動二：練習三位數的減法	1	康軒版教材	1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量	
4.08-4.14	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【性別平等教育】	第五單元 年、月、日 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	補救教學 活動一：練習月和年的化聚 活動三：練習計數日數				
4.15-4.21	2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第五單元 年、月、日 【活動三】是幾月幾日 1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。 【活動四】認識一星期 1.教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。 2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。 3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。 【探索樂園】下一組值日生 1.教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。 補救教學 活動三：練習計數日期 活動四：練習星期和日數的化聚 【期中評量週】	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
4.22-4.28	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第六單元 兩步驟的乘法 【活動一】先乘後加 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。 【活動二】先乘後減 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。 補救教學 活動一：練習先乘後加的兩步驟問題 活動二：練習先乘後減的兩步驟問題	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
4.29-5.05	2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,	第六單元 兩步驟的乘法 【活動三】先加後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 【活動五】先減後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	1.教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成 10 和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。 補救教學 活動三：先加後乘的兩步驟問題 活動四：練習先減後乘的兩步驟問題				
5.06-5.12	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第七單元 公尺和公分 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過 1 公尺的尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 【活動二】測量和化聚 1.教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。 補救教學 活動一：練習透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺 活動二：練習公分和公尺的化聚	1	康軒版教材	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	
5.13-5.19	2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第七單元 公尺和公分 【活動三】實測與估測 1.教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2.學生利用已知的長度，估測物品的長。 【活動四】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 【探索樂園】比一比 1.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較跳遠距離。 補救教學 活動三：練習長度的估測 活動四：練習公尺的計算	1	康軒版教材	1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量	
5.20-5.26	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C	第八單元 分分看 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.實作評量	

教學期程	能力指標(含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 補救教學 活動一：練習分裝活動及包含除問題的解題記錄			3.課堂問答	
5.27-6.02	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第八單元 分分看 【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。 補救教學 活動二：練習平分活動	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	
6.03-6.09	2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	第八單元 分分看 【活動三】等分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次1人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。 補救教學 活動三：練習等分活動及等分除問題的解題記錄	1	康軒版教材	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答	
6.10-6.16	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。	第九單元 平面圖形與立體形體 【活動一】平面、邊和角 1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。 2.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	補救教學 活動一：認識生活中物體的角、邊和平面			4.紙筆測驗	
6.17-6.23	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第九單元 平面圖形與立體形體 【活動二】 正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。 補救教學 活動二：認識正三角形、正方形和長方形 【期末評量週】	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	
6.24-6.30	2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	第九單元 平面圖形與立體形體 【活動三】 正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2.教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。 3.學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。 4.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。 補救教學 活動三：正方體和長方體 【休業式】	1	康軒版教材	1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗	