

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 四 年級 上學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 認識家鄉的意義。
2. 認識地圖的要素，學習繪製地圖的流程。
3. 認識家鄉地名的由來和演變。
4. 認識不同地形的環境特徵，說出地形對居民生活的影響。
5. 認識家鄉的氣候特徵，了解氣候與家鄉生活的關係。
6. 知道認識家鄉先民生活的方法。
7. 了解聚居的成因、聚落的變遷與居民生活、家鄉環境的關係。
8. 認識城鄉互動關係。
9. 認識居民參與家鄉農漁牧業、製造業、商業與服務業的狀況。
10. 認識家鄉產業面臨的挑戰及家鄉發展創新的做法。
11. 了解早期生活的不方便，及居民為克服環境限制，發展新科技。
12. 認識科技發展對居民食衣住行各方面生活的影響。
13. 了解網路應用帶給生活的便利及使用網路的適當做法。
14. 知道家鄉的自然資源及家鄉自然資源面臨的危機。
15. 家鄉自然資源復育的情形及維護家鄉自然環境的團體。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與 指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)	例如：○○版教科書第 一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書 第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測 驗、態度檢核、 資料蒐集整理、 觀察記錄、分組 報告、參與討 論、課堂問答、 作業、實測、實 務操作等。	視需要註明表內所用 符號或色彩意義，例 如： ●表示表示本校主題 課程*表示教科書更 換版本銜接課程
9	一	<p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第一單元 我們的家鄉</p> <p>第1課、發現家鄉</p> <p>【活動1】家鄉的意義</p> <p>(一)引起動機：教師播放鹿港小鎮音樂情境光碟，並在黑板上張貼歌詞掛圖。</p> <p>1. 為什麼歌曲中的主角認為臺北不是他的家鄉？2. 你認為主角的家鄉在哪裡？</p> <p>(二)閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第6頁圖文，探討家鄉的意義。</p> <p>1. 為什麼圖中的兒童1認為苗栗縣三義鄉是她的故鄉？</p> <p>2. 為什麼圖中的兒童2認為彰化縣和美鎮是他的故鄉？</p> <p>3. 為什麼圖中的兒童3認為桃園市大園區是她的故鄉？</p> <p>4. 如何認定家鄉在哪裡？5. 為什麼要知道自己的家鄉在哪裡？</p> <p>【活動2】家鄉地圖的要素</p> <p>(一)閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第7頁圖文，觀察地圖的基本要素。</p> <p>1. 從圖名可以知道什麼？</p> <p>2. 地圖上為什麼要有方位標？</p> <p>3. 地圖上的圖例有什麼功能？</p> <p>4. 地圖上的比例尺有什麼功能？</p> <p>5. 如果沒有地圖的基本要素，閱讀地圖時會有什麼困擾？</p> <p>(二)讀圖練習：</p> <p>1. 埔里鎮旅遊地圖有什麼功能？</p> <p>2. 埔里鎮旅遊地圖上的埔里酒廠大約位在地母廟的哪一個方位？</p> <p>3. 在埔里鎮旅遊地圖上能找到哪些景點？</p>	<p>3</p> <p>1. 鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。</p> <p>2. 彰化縣古地圖。</p> <p>3. 不同種類的地圖。</p> <p>4. 家鄉地圖繪製流程圖。</p> <p>5. 「地圖補給站」網站資料。</p> <p>6. 習作一「地圖放大鏡」(習作第4頁、第5頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			<p>(三)習作指導： 教師指導兒童完成習作一「地圖放大鏡」(習作第4頁、第5頁)，透過閱讀地圖，練習地圖要素的應用，並找出家鄉與其相鄰縣市的位置。</p> <p>(四)統整： 不論是出生、成長或長期居住的地方，都可以稱為家鄉。閱讀地圖能使我們更認識家鄉，進而產生深厚的情感，更認同自己的家鄉。</p> <p>◎補充資料—家鄉(鄉土)的定義 一、人們出生或久居的地方，這地方是他的故鄉或鄉土(native place)。二、人們出生的故鄉或少年時候生活的地方。三、鄉土應包含三個層面：鄉土結構，即空間區域；鄉土經驗，即生活經驗，包括鄉土特性、適應過程及文化作用，這是具有獨特性的；鄉土意識，也是鄉土的靈魂，包含鄉土存在的基礎與鄉土存在的意義。四、綜上所述，鄉土應是整體的，包括地與人的層面；鄉土更是居家的外延，因此，鄉土情懷常帶有家的情緒。也由於個人感官的參與、接觸，而對鄉土風格產生了具體的感受並賦予意義，進而累積成鄉土經驗。認同於同一鄉土，即主要是來自於鄉土經驗的類似性。〈資料來源：節錄自國家教育研究院——教育資源及出版中心 http://data.naer.edu.tw〉</p>				
二		<p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-4測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 ◎環境教育 4-2-1能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>	<p>第一單元 我們的家鄉 第1課、發現家鄉 【活動3】從地圖探索家鄉 (一)課前準備：教師請兒童於課前蒐集學校所在縣市的各類地圖。 (二)引起動機：教師提問：「地圖有哪些分類？各有什麼功能？」 (三)閱讀：引導兒童閱讀課本第8頁、第9頁圖文。 (四)討論與發表： 1.從行政區域圖中可以獲得哪些資訊？2.從地形圖中可以獲得哪些資訊？ 3.還有哪些主題地圖，可以讓我們認識家鄉的特色？4.在衛星影像圖中可以獲得哪些資訊？ (五)地圖大車拼：教師張貼兒童蒐集的各類地圖，閱讀後討論下列問題： 1.大家蒐集了哪些類型的地圖？2.家鄉地圖除了課文中的類型外，還有哪些類型？ (六)統整：地圖有許多的種類，功能也各有不同。閱讀不同的地圖，能獲得豐富的資料，滿足探索家鄉時的需</p>	3	<p>1.鹿港小鎮歌詞掛圖與音樂情境光碟。 2.彰化縣古地圖。 3.不同種類的地圖。 4.家鄉地圖繪製流程圖。 5.「地圖補給站」網站資料。 6.習作一「地圖放大鏡」(習作第4頁、第5頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

		<p>求。</p> <p>【活動 4】家鄉地圖繪製流程與運用</p> <p>(一)閱讀與觀察：引導兒童閱讀課本第 10 頁、第 11 頁圖文。</p> <p>(二)教師說明繪製家鄉地圖的步驟：</p> <p>1. 確認要繪製的家鄉地圖主題。2. 依主題選擇一幅合適的底圖並寫下圖名。</p> <p>3. 依照底圖描出家鄉的輪廓及比例尺，並加上方位標。</p> <p>4. 在畫好輪廓的家鄉地圖上，畫出主要的街道。5. 參考地圖上的圖例，以簡單的符號設計圖例，再繪製在地圖上。</p> <p>(三)動手做做看：</p> <p>1. 教師將全班分成數組，分配給各組不同的地圖主題。</p> <p>2. 各組兒童選擇合適的底圖描繪家鄉的輪廓。3. 教師提供兒童創作圖例的參考。4. 各組在家鄉地圖上嘗試畫出主要街道及加上圖例。</p> <p>(四)延伸運用：教師在家鄉地圖上指定兩個地點，讓兒童討論兩地距離估測的方法。</p> <p>1. 實際走走看。</p> <p>2. 家人開車。</p> <p>3. 其他的方法。</p> <p>(五)統整：透過地圖的繪製與運用，能讓我們更加認識家鄉，並了解估測距離的方法。</p> <p>◎補充資料—地圖分類</p> <p>一、普通地圖：以一般地貌資料的表現為主，各種形形色色的地理現象，如：道路、聚落、疆界、水域、高度等的空間組合或位置關係，其詳簡程度依比例尺大小而有不同。</p> <p>二、主題地圖：以特定之主題資料為對象，目的在表示單一地理現象的空間變化，或是各地理現象的相對關係。視主題的需要適當選擇，以作為此圖的地理基礎。其中又可分為兩類，其一為自然地圖，如氣象圖、土壤圖、海洋圖、生物圖等；其二為人文地圖，如人口圖、交通圖、聚落圖、經濟圖、行政區域圖等。〈資料來源：節錄自國立臺灣大學地理學系地圖與多媒體研究室—GIS 加油站 http://gisedu.tw〉</p>			
三	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的</p>	<p>第一單元 我們的家鄉</p> <p>第 2 課、家鄉的地名</p> <p>【活動 1】家鄉地名的由來——自然環境類</p>	3	<p>1. 學校所在縣市（鄉、鎮、市、區）的相關地圖、景點圖片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>

	<p>人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>(一)課前準備:教師請兒童於課前蒐集關於各地地名由來的資料。</p> <p>(二)引起動機:教師以各縣市(鄉、鎮、市、區)編印的鄉土教材,說明學校所在縣市(鄉、鎮、市、區)的地名由來。</p> <p>(三)閱讀:引導兒童閱讀課本第12頁、第13頁圖文。</p> <p>(四)閱讀與討論:1.與自然環境有關的地名有哪些分類呢?2.哪一個地方的地名和地理方位有關?3.哪些地方的地名和地形有關?4.哪一個地方的地名和當地的氣候有關?5.哪些地方的地名以當地常見的動植物來命名?</p> <p>(五)支援前線探究地名——自然環境類</p> <p>1.教師在黑板張貼地名圖卡,請兒童逐一討論地名的命名方式。2.各組依老師指定的命名方式進行支援前線活動。</p> <p>(六)統整:家鄉地名的由來不盡相同,和居民活動有關的命名方式有方位、地形、氣候、動植物等。</p> <p>【活動2】家鄉地名的由來——居民活動類</p> <p>(一)閱讀:引導兒童閱讀課本第14頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表:1.與居民活動有關的地名有哪些分類呢?2.哪一個地方的地名和聚落有關?3.哪一個地方的地名和軍隊駐紮所在地有關?4.哪一個地方的地名和灌溉設施有關?5.自己家鄉的地名是屬於哪一種命名方式呢?和課文中的一不一樣呢?</p> <p>(三)支援前線探究地名——居民活動類</p> <p>1.教師在黑板張貼地名圖卡,請學童逐一討論地名的命名方式。2.各組依老師指定的命名方式進行支援前線活動。</p> <p>(四)統整:家鄉地名的由來不盡相同,和居民活動有關的命名方式有聚落、軍隊駐紮所在地、灌溉設施等。</p> <p>【活動3】家鄉地名的改變</p> <p>(一)課前準備:教師請兒童於課前蒐集關於各地地名變遷的資料。</p> <p>(二)引起動機:教師提問:「你知道自己家鄉的地名有沒有改變過呢?為什麼改變?」。</p> <p>(三)閱讀:引導兒童閱讀課本第15頁圖文。</p> <p>(四)閱讀與討論:1.家鄉地名改變的可能因素有哪些?2.嘉義市的地名是如何改變的?3.想一想,家鄉有哪個地名曾經改變?為什麼改變了?4.除了課文中提到的,家鄉的地名還有其他的命名方式嗎?</p> <p>(五)情境設想:1.教師在黑板張貼地名圖卡,並逐一介紹地名的變遷故事。2.教師張貼寫有地名改變因素的字卡。3.分組進行「地名變遷對對碰」活動。</p> <p>(六)統整:從家鄉地名的變遷故事中,可以了解家鄉人</p>	<p>2.家鄉地名圖卡。</p> <p>3.各縣市(鄉、鎮、市、區)編印的鄉土教材。</p> <p>4.習作二「家鄉地名故事多」(習作第6頁、第7頁)。</p>	<p>實作評量</p>	
--	--	---	--	-------------	--

		<p>文和自然環境的改變，並培養關懷家鄉的態度。</p> <p>◎補充資料—地名的變遷 在漢人大舉移民臺灣之前，臺灣各地早已存有地名，絕大多數為平埔族名，少數為西洋名；在漢人移民來到之後，便將其翻譯為漢字地名。對於這些平埔族地名或西洋地名，清政府大多以北京官話加以翻譯，臺灣的漢人則多以閩南話音譯之。 〈資料來源：節錄自台灣咁仔店 http://www.taiwan123.com.tw〉</p>			
四	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第一單元 我們的家鄉 社會放大鏡、從「蛤仔難」到宜蘭 【活動 1】從「蛤仔難」到宜蘭 (一) 引起動機 教師提問：「你知道宜蘭的地名經過幾次改變嗎？原因是什麼？」 (二) 閱讀 引導兒童閱讀課本第 16 頁、第 17 頁圖文。 (三) 思考與討論 1. 宜蘭舊稱「蛤仔難」，是翻譯自噶瑪蘭族語，意思是什麼？ 居住在平原的人。 2. 兩百多年前，漢人吳沙率領先民開墾，他們先後建立了哪些地方？ 頭圍、壯圍、五圍等地方。 3. 地名中的「結」代表什麼意思？ 以 30 到 50 人為一個開墾單位，稱為「結」，共同維護治安及協調開墾的工作。 4. 在「蛤仔難」這個地名之後，宜蘭還有哪一個名稱？ 噶瑪蘭。 5. 宜蘭地名的改變與哪些因素有關？ 原住民的語音翻譯、統治者的想法等。 (四) 統整 家鄉的地名可能因為自然或人文的因素，而經歷一次或多次的改變，透過探討家鄉地名的改變，能更了解自己的家鄉。</p> <p>◎補充資料—宜蘭地名的由來 宜蘭地區，舊稱蛤仔難或甲子難，正是「噶瑪蘭」(Kavalan)一語的音譯。「Kavalan」在噶瑪蘭語裡面，是「平原之人類」的意思，主要是該族人用來區別當時居住於山區之泰雅族的稱謂。西班牙人占領北部之後於噶瑪蘭居住地劃定「噶瑪蘭省」(Cabaran)。清領時期，宜蘭歸「諸羅縣」(今嘉義)管轄，至西元 1723 年又歸新設立的「彰化縣」，7 年後再劃入同樣成立於西元</p>	3	<p>1. 噶瑪蘭廳古地圖。</p> <p>2. 介紹宜蘭地名的書籍及網站。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

		<p>1723年的「淡水廳」。在這段期間內，清政府對宜蘭地區只有名義上的管轄，並沒有真正設管治理。由於宜蘭被視為行政邊疆，常成為海盜、流寇的聚集地。為便於經營開發，在臺灣知府楊廷理多次奏請設置行政區以後，才於西元1810年設「噶瑪蘭廳」，西元1875年噶瑪蘭廳廢改縣，而以噶瑪蘭的「蘭」字，冠上「宜」字，改稱「宜蘭縣」，由新設的臺北府管轄。自此以後，「噶瑪蘭」這三個字就不見了，而「宜蘭」則變成該縣新的專屬名稱。</p> <p>〈資料來源：節錄自哇奈！噶瑪蘭 http://teacher.hlc.edu.tw/ssps〉</p>			
<p>五</p>	<p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。 1-2-2描述不同地方居民的生活方式。 1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。 1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。 ◎環境教育 1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 ◎海洋教育 3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	<p>第二單元 家鄉的自然環境與生活 第1課、家鄉的地形與生活 【活動1】家鄉的地形 (一)引起動機：教師展示臉盆、碗等實物或圖(照片)，說明並提問： 1. 今天我們要介紹家鄉的『地形』？什麼是『地形』呢？ 2. 猜猜看，這些生活中常見的物品，各與哪一種地形相像呢？ (二)閱讀：引導兒童閱讀課本第20頁、第21頁圖文。 (三)討論與發表： 1. 課本圖中介紹了哪幾種地形？ 2. 兒童整理課本資訊，用下表和全班同學討論，完成家鄉的地形特徵表格。 (四)統整：家鄉有各種不同的地形，各有不同的地形特色。 【活動2】在平地的生活 (一)閱讀：引導兒童閱讀課本第22頁、第23頁圖文。 (二)討論與發表： 1. 平地的地形有什麼特色？ 2. 哪些地形少平地？哪些地形有廣闊的平地？ 3. 平地的生活有哪些特色？ 4. 為什麼人們大多聚居於平地？ 5. 家鄉有平地地形嗎？有哪些運用方式？ (三)統整：地勢平坦開闊的平地，適合耕種或開發，滿足了居民的生活。因為土地利用的方式不同，也產生了不同的生活方式。</p>	<p>3</p> <p>1. 臉盆、底部平坦的碗、小型三角錐、饅頭等圖(照)片。 2. 家鄉地形的圖(照)片。 3. 習作一「家鄉生活有特色」(習作第8頁、第9頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

			<p>【活動3】在山區的生活、在河邊與海邊的生活</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第24頁、第25頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 山區的地形有什麼特色？ 2. 哪些地形是屬於山區？ 3. 山區的生活有哪些限制？ 4. 山區的生活有哪些特色？ 5. 生活在河邊與海邊的居民，他們的生活有哪些限制？ 6. 河邊或海邊的生活有哪些特色？ 7. 學生整理課本資訊，利用下表和全班同學討論，完成山區、河邊與海邊的生活表格： <p>(三)統整：居住在山區、河邊或海邊的居民，因應地形環境的限制，善於運用資源，而發展出適合在當地生活方式。</p> <p>◎補充資料—臺灣高山茶</p> <p>相對於在平原或丘陵地種茶，有些農民在海拔1,000公尺以上的高山地區經營茶園、種植茶樹，他們所生產製作的茶葉，即稱為「高山茶」。生產高山茶的地區以嘉義縣、南投縣為主，包含「阿里山茶」、「杉林溪茶」、「玉山茶」等。此外，還有臺中市梨山、福壽山等山區，以及花蓮縣大禹嶺也都種植茶樹，生產茶葉。〈資料來源：維基百科——臺灣高山茶 https://zh.wikipedia.org〉</p>			
10	六	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2 描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>	<p>第二單元 家鄉的自然環境與生活</p> <p>第2課、家鄉的氣候與生活</p> <p>【活動1】家鄉的氣候</p> <p>(一)課前準備：1. 閩南語歌曲西北雨。2. 教師於課前蒐集家鄉的氣溫、雨量、風向或風力的觀測數據。</p> <p>(二)引起動機：教師播放西北雨歌曲，並針對天氣的部分，詳細講解內容。</p> <p>(三)經驗分享：1. 兒童分享印象最深刻的天氣型態。2. 兒童分享「下西北雨」時的情景。</p> <p>(四)閱讀：引導兒童閱讀課本第26頁、第27頁圖文。</p> <p>(五)全班討論：1. 觀察課本第26頁「民國70年至99年嘉義縣阿里山鄉和嘉義市西區的月均溫統計圖」，平地 and 山區的氣溫有什麼特徵？2. 觀察「民國70年至99年臺北市北投區和臺北市中正區的月平均雨量統計圖」，山區和平地的雨量有什麼特徵？3. 觀察課本第27頁「民國90年至99年金門地區每月風向統計表」，風向有什麼特徵？4. 觀察「民國70年至99年臺中市梧棲區和臺中市北區每月平均風速統計圖」，臨海和不臨海的風力有什麼不同？5. 家鄉的天氣和課本所舉例地方的天氣有相同或不同處嗎？6. 在家鄉中的不同地方，天氣都</p>	<p>3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當令蔬果（例如：草莓、荔枝、龍眼、文旦柚、柿子、洋蔥等）圖（照）片。 2. 行政院農糧署網站資料。 3. 內政部消防署「颱風來臨前防範措施」網站資料。 4. 習作二「氣候小達人」（習作第10頁、第11頁）。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

一樣嗎？7. 炎熱和寒冷要怎麼界定？(六)統整：家鄉的氣候特徵可以從雨量、氣溫、風向或風力等數據資料分析後得知。不同的地區，氣候特徵也有所不同。

【活動 2】氣候與生活的關係

(一)引起動機：教師展示家鄉常見的水果圖片，詢問兒童其水果的名稱。(例如葡萄、芒果、木瓜、蓮霧等)。(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 28 頁、第 29 頁圖文。

(三)討論及發表：1. 農作物(葡萄、芒果、木瓜、蓮霧等)的生產和氣候有什麼關係？2. 產業發展與氣候有什麼關係？3. 還有什麼產業是運用了當地的氣候而發展出來的？4. 人們在不同的季節會從事哪些休閒活動？5. 家鄉的房屋建築與氣候有什麼關係？

(四)統整：生活中，人們為了順應氣候，會發展出各自的生活型態。我們可以多觀察家鄉的產業，或是人民的生活方式，找出其中的關聯性。

【活動 3】關心天氣變化

(一)引起動機：教師提問：「天氣和氣候有什麼不同？」(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 30 頁圖文。(三)討論及發表：1. 為什麼我們要關心天氣的變化？2. 天氣的變化對家鄉的產業有什麼影響？3. 天氣的變化對家鄉的生活還有哪些影響？4. 家鄉夏季、秋季常有颱風侵襲，我們要如何關心注意颱風的消息，以做好防臺的準備？

(四)學習 DIY 指導：1. 指導兒童閱讀第 31 頁，教師介紹進入中央氣象局網站，搜尋家鄉氣候特徵資料的步驟。2. 指導兒童閱讀資料，了解家鄉的氣溫和雨量特徵，以進一步討論對生活的影響。

(五)統整：不同地方的生活方式、自然環境和資源不盡相同，在地形和氣候的影響下，我們除了重視發展地方特色，也要關心我們的環境，並和大自然之間取得平衡。

◎補充資料—「西北雨」的由來

「西北雨」在新編台語溯源的闡述：有補傘老人指稱西北雨為「獅豹雨」的訛音，因這種雨來勢凶猛，有如獅豹奔騰；另有老農夫認為是「三八雨」的變音，因這種雨來臨時，好似一個「三八」婦人，幾近瘋狂，很不講理。而另有一種說法是，「西北雨」都在午後太陽「西」斜時發生，這就是「西」字的出處，而「北」字代表水(北方壬癸水)，並無方位的意義。「西北雨」就是指太陽西斜後的降水，此一說法，似乎已給「落西北」一詞作了較合理的詮釋。所謂的西北雨，實際上是指夏季午後，因空氣受太陽輻射加熱作用，所產生的氣團性雷陣雨。這種熱雷雨，在氣象上屬於中小尺度對流天氣系統，降雨時間短者數分鐘，長者可持續一小時，因此所造成的降雨都是非常局部的。〈資料來源：節錄自中央氣象局 <http://www.cwb.gov.tw>〉

	七	<p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-2描述不同地方居民的生活方式。</p> <p>1-2-3覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>1-2-8覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-1瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>評量週</p> <p>第二單元 家鄉的自然環境與生活</p> <p>社會放大鏡、澎湖的特色風情</p> <p>【活動1】澎湖的特色風情</p> <p>(一)課前準備</p> <p>教師準備外婆的澎湖灣歌曲。</p> <p>(二)引起動機</p> <p>1. 教師提問：「你曾和家人到澎湖旅遊嗎？印象最深刻的是什麼？」</p> <p>2. 教師播放外婆的澎湖灣歌曲。</p> <p>3. 歌詞中提到澎湖有哪些特色？</p> <p>白浪、沙灘、椰林、藍色的海、矮牆、陽光、仙人掌、船長。</p> <p>(三)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 32 頁、第 33 頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 澎湖的地形和氣候有什麼特色？</p> <p>(1)地形：四周都是海、有許多的小島、石(珊瑚礁石)、岩柱、石滬、沙灘等。</p> <p>(2)氣候：降雨量少，夏天炎熱、冬天冷風強勁。</p> <p>2. 澎湖居民在地形和氣候影響下，生活方式有什麼特色？</p> <p>利用砵砵石砌成防風牆保護農作物；避免強風吹襲而將大門設在背風的方向，窗戶也比較小；婦女外出時會包頭巾、戴口罩和袖套來防風沙等。</p> <p>(五)統整</p> <p>澎湖在地形和氣候影響下，仍然努力的尋找發展的契機。在順應環境與運用資源中，發展出獨特的生活方式，值得我們引為借鏡和學習。</p> <p>◎補充資料—氣象舒適度</p> <p>什麼樣的天氣會讓人覺得最舒適？天氣對人的舒適程度影響因子，一為氣溫，一為相對溼度，臺灣地區對舒適度的認定，是經過中央氣象局調查訪問，並根據每天氣溫及相對溼度的變化，經過公式換算成舒適度指數，區分為六種不同等級的感受。</p> <p>〈資料來源：節錄自中央氣象局 http://www.cwb.gov.tw〉</p>	3	<p>1. 外婆的澎湖灣的情境教學音樂光碟、歌詞。</p> <p>2. 澎湖縣政府全球資訊網。</p> <p>3. 澎湖縣本島地區導覽解說人員手冊。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>
--	---	---	--	---	--	---

八		<p>1-2-1描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-6覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-3感受海洋文學作品中的意涵。</p>	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第1課、家鄉的先民</p> <p>【活動1】從文物認識先民</p> <p>(一)課前準備：1.教師於課前蒐集族譜、堂號、建築型式、農耕用具、詩歌民謠、圖畫、傳說等圖(照)片，布置於教室，請兒童於課前觀察。2.教師將文物、圖畫與傳說等預先做成簡報檔，於課間播放。3.教師提供各縣市地方文化館的資訊，鼓勵親子於課前參觀各縣市的地方文化館。4.鼓勵兒童於課前蒐集族譜、堂號、建築型式、農耕用具、詩歌民謠、圖畫、傳說等圖(照)片。</p> <p>(二)引起動機：教師提問：「你知道你的祖先從哪裡來嗎？你聽家人說過他們的事情嗎？」</p> <p>(三)閱讀：引導兒童閱讀課本第36頁、第37頁圖文。</p> <p>(四)全班討論：1.先民曾經留下哪些文物，讓大家認識他們的生活狀況？2.教師揭示課本臺灣古地圖，並請學生觀察後描述地圖的內容。3.教師揭示臺中地圖，讓學生指出與鹿有關的地名。</p> <p>(五)解說與發表：1.傳統農具 2.祖厝與堂號</p> <p>(六)家鄉先民開墾的故事：1.漢人的開墾傳唱 2.原住民的開墾傳說 3.連結原住民族委員會網站，觀看其他族群的傳說故事動畫一則。</p> <p>【活動2】先民的開發故事</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第38頁、第39頁圖文。</p> <p>(二)認識郭錫瑠先生與瑠公圳：1.請學生連結「郭錫瑠先生文教基金會」並預覽 (http://www.khl.org.tw/source4.html)網站，觀賞瑠公飲水的故事。或者配合閱讀時間觀看影片。2.教師揭示瑠公圳分布圖，學生解說瑠公圳對水田灌溉的貢獻。</p> <p>(三)認識樟腦的製造： 1.請學生連結 20131225【台灣名物誌 GiftTaiwan】第二十九集並預覽 (https://www.youtube.com/watch?v=EfKsCuk8vWo)網站，觀賞樟腦製造的故事。或者配合閱讀時間觀看影片。2.教師揭示樟腦的製造圖，學生解說樟腦製造的過程。</p> <p>(四)家鄉先民開墾的辛苦： 1.教師鼓勵兒童發表是否還有關於先民開墾的事蹟。2.</p>	3	<p>1.族譜、堂號、建築型式等圖(照)片。</p> <p>2.農耕用具、詩歌民謠、圖畫傳說等圖(照)片。</p> <p>3.縣市地方文化館網站。</p> <p>4.習作一「早期文物大探索」(習作第12頁、第13頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

			<p>兒童發表。</p> <p>(五)歸納統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從先民留下來的文物中，可以發現許多線索，讓我們知道先民從不同的地方來到家鄉開發。 2. 從先民留下的文物、碑文、詩歌、民謠、圖畫及傳說等，可以感受到先民開發家鄉的辛苦。 3. 我們還可以透過田野踏查、蒐集文物、資料比對、訪問耆老、考古調查等方式來認識歷史。 <p>◎補充資料—康熙臺灣輿圖</p> <p>康熙臺灣輿圖是描繪清初臺灣西部由南至北的地理與人文景觀，圖的內容記載近 120 個平埔族原住民聚落，從圖中的資訊可以看出當時臺灣社會文化生活的縮影，除了記載當時聚落的社名及山川河流的地理分布，還將屋舍、廟宇、城廓的型態、買賣交易的經濟活動、交通方式及當時的自然環境都有細緻的紀錄。這些地圖資訊，對於還原當時臺灣的風貌有很大的助益。目前康熙臺灣輿圖典藏於國立臺灣博物館。</p> <p>〈資料來源：改寫自行政院農委會 http://www.coa.gov.tw/show_index.php〉</p>				
九		<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需要。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	<p>第三單元 家鄉的開發</p> <p>第 2 課、開發城與鄉</p> <p>【活動 1】城鎮的開發</p> <p>(一)課前準備：請兒童於課前觀察居住的城鎮，集中居住與分散居住的地區，有哪些環境特色。</p> <p>(二)閱讀觀察：引導兒童閱讀課本第 40 頁圖文，觀察居民的聚落分布情形。</p> <p>(三)問題與討論：1. 課本的兩圖分別呈現出兩地的聚居情形，有什麼不同？</p> <p>2. 為什麼居民會分散居住在田地附近？3. 為什麼居民會集中居住在城裡？</p> <p>(四)閱讀觀察：引導兒童閱讀課本第 41 頁圖文，觀察聚落如何形成。</p> <p>(五)摘要：1. 請兒童摘要出「為了……居住在……」段落中的因果句。2. 運用矩陣表，指導兒童填寫出形成村落的因果關係表。3. 為什麼上述地點容易形成聚落？</p> <p>(六)統整：村落形成的地點常在自然資源開採地、物品交易地、貨品進出口地。因防禦、水源、地形等，呈現出集中居住或分散居住的情形。</p> <p>【活動 2】變遷的城鎮</p> <p>(一)課前準備：1. 教師於學習角布置縣市中的城鎮不同發展時期風貌的圖（照）片。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級學習角的布置。 2. 臺灣堡圖。 3. 縣市各鄉鎮在不同時期的發展風貌圖（照片）。 4. 荷蘭觀光旅遊局網站。 5. 習作二「開發我家鄉」（習作第 14 頁、第 15 頁）。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

		<p>2. 兒童於課前觀察布置在學習角的城鎮圖(照)片，或親子共同走訪不同的城鎮並觀察期間的差異。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文，分析城鎮的發展變化因素。</p> <p>(三)運用樹狀圖，分析城鎮的變化因素：1. 城鎮的變化會受到哪兩大因素的影響？2. 自然條件的利弊如何影響城鎮的發展？3. 人文條件如何影響城鎮的發展？4. 教師指導兒童以樹狀圖呈現城鎮的變化因素。</p> <p>(四)歸納統整：家鄉的自然環境與人文環境會影響城鎮的擴張或限制。</p> <p>【活動 3】城鄉一家親</p> <p>(一)課前準備：準備鄉村與城市的公共設施圖。</p> <p>(二)閱讀與觀察：引導兒童閱讀課本第 44 頁、第 45 頁圖文，觀察城鄉的公共設施。</p> <p>(三)討論與分享：1. 鄉村有哪些公共設施？2. 都市有哪些公共設施？3. 城市和鄉村的公共設施有哪些差異？</p> <p>(四)從家鄉看世界：1. 高雄市政府近來設置「City Bike」公共腳踏車租賃系統，配合原有的高雄捷運，讓居民在城市內移動更加便利。2. 荷蘭的阿姆斯特丹是歐洲相當重要的港口都市之一，有許多重要的交通設施如公車、地鐵、電車、運河等。</p> <p>(五)模擬情境與討論：1. 如果你居住在鄉村，你會如何運用城市資源呢？2. 如果你居住在城市，你會如何運用鄉村資源呢？</p> <p>(六)歸納統整：城市與鄉村的居民要相互了解並運用雙方的資源，可使城鄉相輔相成的發展。</p> <p>◎補充資料—阿姆斯特丹的交通系統 小巧的荷蘭約臺灣的 1.1 倍大，卻擁有豐富的觀光資源，大眾運輸系統完善且方便安全，荷蘭的公共交通系統包括巴士、電車與地下鐵。同時運河上還有水上計程車、水上巴士和遊輪等，搭載市民去他們想去的地方。每個地方都可以看到單車專用道，全國單車專用道總長達 1 萬 7 千公里。荷蘭單車人口眾多，單車的基本交通設施、標誌等十分完善。 〈資料來源：節錄自荷蘭觀光局 http://www.holland.idv.tw〉</p>				
11	十	<p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>1-2-8 覺察生活空間的型態具有地區性差異。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷</p>	<p>第三單元 家鄉的開發 社會放大鏡、淡水的故事 【活動 1】淡水的故事 (一)引起動機 引導兒童閱讀課本第 46 頁、第 47 頁圖文，了解淡水地區的歷史發展與現況。 引導兒童閱讀課本第 46 頁、第 47 頁圖文。</p>	3	<p>1. 淡水老照片。</p> <p>2. 今日淡水旅遊景點圖照、介紹資料。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

	<p>史變遷。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>(二)思考與討論</p> <p>1. 早期淡水地區吸引許多人聚居的原因是什麼？ 地理位置佳，港口運輸貨物方便。</p> <p>2. 後來淡水為何逐漸沒落？ 因為港口淤積嚴重，進港的船隻愈來愈少。</p> <p>3. 為什麼現在淡水又熱鬧起來？ 交通條件改善與捷運通車的便利，為淡水帶來許多逛老街、看古蹟、賞海景的人潮。</p> <p>(三)統整</p> <p>家鄉的自然或人文資源深深影響家鄉的發展，也影響居民的生活。</p> <p>◎補充資料—淡海新市鎮</p> <p>新市鎮的開發是舒緩都會中心區人口壓力的重要政策，能夠解決都會中心區居住空間擁擠、房價飆漲、公共設施不足等問題。臺北都會區是全國人口最多、最密集的地區，最早開始展開新市鎮規畫與開發。淡海新市鎮的開發，於民國 78 年行政院住宅委員會選定淡水北側農地進行「淡海新市鎮」特定區計畫，臺灣省政府於民國 80 年擬定淡海新市鎮特定區主要計畫，民國 90 年淡海綜合示範社區第一次土地標售。</p> <p>〈資料來源：節錄自內政部營建署 http://www.cpami.gov.tw〉</p>			
十一	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第 1 課、居民與產業活動</p> <p>【活動 1】居民與農漁牧業</p> <p>(一)課前準備：請兒童訪問家人，訪談家鄉有農漁牧產業的區域與活動內容，並記錄在「農漁牧業調查表」。</p>	3	<p>1. 家鄉各種產業活動的圖(照)片或簡報。</p> <p>2. 農林漁牧調查表。</p> <p>3. 宜蘭的漁業加工影片。</p> <p>4. 習作—「家鄉產業追追</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

	<p>活和自然環境。</p> <p>◎環境教育 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>(二)引起動機：教師提問：「你吃過蚵仔煎嗎？你知道哪裡的蚵仔煎最出名嗎？你知道哪裡有產蚵仔嗎？那裡有特別的景觀嗎？」</p> <p>(三)閱讀與觀察：引導兒童閱讀課本第 50 頁、第 51 頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表 1. 俗話說：「靠山吃山、靠海吃海」，這句話和發展產業活動有什麼關係呢？ 2. 居民運回家鄉自然環境發展產業活動，還要注意哪些條件？ 3. 小結：家鄉自然環境的地形、氣候、氣溫影響家鄉發展的產業類型。</p> <p>(五)發表調查結果 1. 兒童發表調查家鄉的農漁牧產業發展情形。 2. 教師協助同學將調查資料記錄於黑板上，兒童整理摘要同學的發表內容，並補充在自己的調查表。</p> <p>(六)「農漁牧大接龍」遊戲 1. 依班級人數分成數組，其中一人為組長，負責搶答題的順序。2. 教師布置產業、產地、產物、環境特色等紙卡於黑板上。3. 教師提示命題。4. 組長舉牌搶答題的機會。5. 教師指名最快舉牌的組別答題，組長派出三位組員回答，組員依照黑板所示的紙卡接龍，正確者得分，錯誤則開放其他組舉牌搶答。例如教師提示產物，兒童需回答產業——產地——環境特色。6. 每一種家鄉產業都可命題提供同學搶答。</p> <p>(七)討論與摘要 1. 家鄉有哪些農業活動？2. 這些農作物種植在哪些區域？ 3. 家鄉的哪一種農作物比較能吸引觀光客？4. 家鄉有哪些漁業活動？ 5. 這些漁業主要在哪些區域？6. 發展漁業的環境特色有哪些？ 7. 家鄉有哪些畜牧業活動？8. 這些畜牧業主要在哪些區域呢？ 9. 發展畜牧業的環境特色有哪些？</p> <p>(八)歸納統整：家鄉居民發展農漁牧業和家鄉的環境有很密切的關係。</p> <p>◎補充資料—瑞穗鄉舞鶴茶園 花蓮縣瑞穗鄉舞鶴臺地，海拔 150~300 公尺，北回歸線經過，雨量充沛、氣候溫暖、土壤偏酸性、排水良好，適合茶樹生長。日治時期，臺灣總督府派國田正二到掃叭臺地（今舞鶴）拓墾，把原是不毛之地的舞鶴臺地，變成了花蓮咖啡以及茶葉的重要產地。現今當地居民陳</p>	<p>追」（習作第 16 頁、第 17 頁）。</p>	
--	--	---	-----------------------------	--

			韻庭及其夫婿廖英旭，看到故鄉的好山好水，便決定貢獻己力，重新打造「舞鶴茶園」，號召當地年輕人，推廣天然無毒的茶葉及咖啡，製作出品質優良的蜜香紅茶及老欉咖啡。〈資料來源：節錄自王翠華（民99），後山新創事業 主打地方特色，創業創新育成雙月刊第53期，臺北市：時新知識開發股份有限公司。〉			
十二	<p>2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3認識不同類型工作內容。</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第1課、居民與產業活動</p> <p>【活動2】居民與製造業</p> <p>(一)課前準備：請兒童訪問家人，訪談家鄉有製造業的區域與活動內容，並記錄在「製造業調查表」。</p> <p>(二)閱讀與觀察：引導兒童閱讀與觀察課本第52頁、第53頁圖文。</p> <p>(三)畫我家鄉製造業：1.教師準備家鄉的地圖，內容有行政區、公路、街道等標示，並張貼地圖於黑板上。2.教師發給兒童紙卡，兒童寫上調查的工廠名稱並註記產品、工作內容。3.兒童張貼紙卡於地圖的相應位置上。</p> <p>(四)觀賞影片：兒童觀賞「宜蘭的漁業加工」影片，教師並引導兒童了解製造業的意義。</p> <p>(五)問題與討論（參考調查結果回答）</p> <p>1. 哪些種類屬於製造業？2. 哪些地區適合發展製造業？</p> <p>3. 工廠為什麼能製造出許多產品？4. 家鄉發展的製造業和家鄉的農漁牧產品有關係嗎？</p> <p>5. 在家鄉設立工廠有什麼好處？6. 看地圖回答居民選擇設立工廠的地點有哪些？</p> <p>7. 家鄉發展的製造業哪一種最有名？8. 說一說家鄉製造業的工作流程。</p> <p>(六)歸納統整</p> <p>1. 家鄉的製造業和當地農漁牧產品有很大的關係，但也會因為進口的原物料而有不同。</p> <p>2. 製造業的設置地點要考量原物料取得方便、交通方便等因素。</p> <p>3. 製造業會增加工作機會與促進家鄉的繁榮。</p> <p>【活動3】居民與商業、服務業</p> <p>(一)課前準備：請兒童訪問家人，訪談家人從事的商業、服務業的名稱與活動內容，並填寫「商業、服務業調查表」。</p> <p>(二)閱讀與觀察：引導兒童閱讀與觀察課本第54頁、第55頁圖文。</p> <p>(三)比手畫腳猜一猜：1. 全班分數組。2. 每組根據調查</p>	3	<p>1. 家鄉各種產業活動的圖（照）片或簡報。</p> <p>2. 農林漁牧調查表。</p> <p>3. 宜蘭的漁業加工影片。</p> <p>4. 習作一「家鄉產業追追追」（習作第16頁、第17頁）。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

			<p>的職業名稱，用肢體語言表達，在限定時間內達到最多的組別獲勝。</p> <p>(四)問題與討論(參考調查結果回答)</p> <p>1.家鄉為什麼會產生商業服務?2.家鄉有哪些特色商業服務?</p> <p>3.因應居民生活需要,有哪些服務項目呢?4.家鄉發展的知識服務有哪些?</p> <p>5.家鄉發展的技術服務有哪些?</p> <p>(五)歸納統整</p> <p>1.家鄉有各種因應日常生活而發展的商業服務。2.服務業提供居民知識服務與技術服務。</p> <p>3.服務業的發展愈來愈細緻完整。</p> <p>◎補充資料—臺南市花園夜市</p> <p>花園夜市為流動夜市,每週四、六、日營業,平日作為停車場使用。攤位占地3000坪,約近400家攤位,目前規模為臺南市之冠。共劃分美食小吃、流行服飾、精品百貨、休閒娛樂四大區域。而攤位為了更吸引目光,多會在攤販上方豎起高高的廣告旗幟,方便遊客在外面看到旗子,就能迅速找到攤位,旗海飄揚亦構成一大特色。其與大東夜市(每週一、二、五)、武聖夜市(每週三、六)並稱臺南三大夜市。〈資料來源:節錄自維基百科http://zh.wikipedia.org〉</p>			
十三		<p>2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>7-2-2認識各種資源,並說明其受損、消失、再生或創造的情形,並能愛護資源。</p> <p>8-2-2舉例說明科學和技術的發展,改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>第四單元 家鄉的產業</p> <p>第2課、家鄉產業的變遷</p> <p>【活動1】家鄉產業的挑戰</p> <p>(一)課前準備:請兒童蒐集關於家鄉產業遭受天然災害,企業放無薪假、遷廠倒閉等報導。歸納並了解近年家鄉產業遭受的挑戰類型。</p> <p>(二)閱讀:引導兒童閱讀課本第56頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表:1.天然災害的損失壓力(1)播放或展示風災、水災造成農漁業損失的影片或報紙。(2)面臨天然災害會對家鄉產業造成什麼問題?</p> <p>2.國外商品競爭與尋找新投資環境的壓力(1)展示幾組來自臺灣和東南亞或中國大陸製造的筆、糖果或筆記本。(2)來自不同產區的同類產品,哪一個國家的價格比較昂貴?高價格的產品會對家鄉產業造成什麼問題?(3)低價競爭對家鄉產業造成什麼問題?</p> <p>3.新技術發展的壓力(1)播放未來新科技。(2)面對各國發展新技術,對家鄉產業造成什麼問題?</p> <p>(四)統整:家鄉產業發展過程中,可能要面對天然災害、國外低價競爭、發展新技術、顧客多樣需求等挑戰。</p> <p>【活動2】家鄉產業的創新</p>	3	<p>1.颱風水災等天然災害圖(照)片。</p> <p>2.工業區遷廠倒閉圖(照)片。</p> <p>3.有機農業圖(照)片。</p> <p>4.智慧家電圖(照)片。</p> <p>5.新娘秘書圖(照)片。</p> <p>6.家事管理員圖(照)片。</p> <p>7.寵物美容師圖(照)片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

		<p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 57 頁圖文。</p> <p>(二)引起動機：播放廣告「牛奶花生禮盒年節贈禮篇 14 秒」，或以牛奶花生罐頭的例子，讓兒童了解電腦揀選花生或控制煮花生時間溫度的技術。</p> <p>(三)討論與發表：1. 新技術與無毒有機農業的結合 (1)講述「有機農業」的意義。(2)舉例「有機農業結合新技術」的實例。例如：蘇俊貴在圓球型溫室栽種有機農業。(3)還有哪些新技術可以和有機農業結合呢？ 2. 智慧家電(1)講述「智慧家電」的實施做法。(2)舉例「智慧家電」的實例。(3)家鄉產業有哪些關於網路連線的作法呢？3. 客製化與多樣化服務(1)講述「客製化」的做法。(2)舉例「客製化」的實例。例如：為客人製作專屬手工巧克力、專屬蛋糕等。(3)家鄉產業有哪些「客製化」的做法呢？(四)統整：家鄉產業的創新需要提高產品價值、研發產品開創新商機、提供客製化服務，提高顧客購買意願。</p> <p>【活動 3】家鄉新興的職業</p> <p>(一)課前準備：請兒童配合課本第 59 頁調查新娘秘書、家事管理員與寵物美容師等職業的工作內容。(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 58 頁圖文。</p> <p>(三)角色扮演 1. 寵物美容師 2. 新娘秘書 3. 家事管理員 (四)討論與發表：家鄉產業還有哪些變化？ (五)歸納統整：在社會環境的變遷下，產業面臨各種挑戰。家鄉產業不斷的求新求變，才能面對變遷的環境與大眾的需求。</p> <p>◎補充資料—農漁業的天然災損 臺灣受到地理位置的影響，每逢夏秋兩季，颱風、豪雨頻繁；冬季又常遭逢低溫寒害，使得受自然條件限制與天然災害影響的農漁業經營，常常得承受高於其他產業的天然災害風險。 政府為了減輕天然災害造成農漁業經營的損失，協助受災農漁民早日恢復產業經營，農委會推動農業天然災害低利貸款，提供復耕、復建所需的資金，減輕農民財務負擔，達到照顧農漁民之目的。〈資料來源：節錄自行政院農委會 http://www.coa.gov.tw/show_index.php〉</p>			
十四	<p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p>	<p>評量週</p> <p>第四單元 家鄉的產業 社會放大鏡、北門鹽業的新生 【活動 1】北門鹽業的新生 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第 60 頁、第 61 頁圖文，了解北門地</p>	3	<p>1. 臺南市北門區鹽業發展的相關照片、影片、網站資料。</p> <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

		<p>8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>區鹽業的歷史發展與現況。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 早期臺南北門地區的主要產業是什麼？製鹽業。</p> <p>2. 後來北門鹽業為何逐漸沒落？因為有機器製鹽和進口鹽，取代了人工製鹽。</p> <p>3. 政府和當地居民做了哪些事，讓北門鹽業得以新生？整修廢棄鹽工廠為遊客中心、打造鹽田體驗區、打造水晶教堂等。</p> <p>(三)統整</p> <p>對於家鄉資源，居民應該具備永續經營的觀念，運用創意進行適當規畫，就能活化原有的本地資源，使家鄉產業展現豐富的生命力。</p> <p>◎補充資料—寵物美容師</p> <p>因應社會生活型態的轉變，飼養寵物已蔚為一股風潮，能帶動規模龐大的寵物消費市場與寵物產業面的擴增，人們對寵物商品需求也急遽增加與精緻化，特別是寵物美容創意產業的興起。</p> <p>寵物美容師的專業技能需求，除一般健康照護外，其中寵物美容造型設計是必要的技能。</p> <p>寵物美容師在進行工作時，必須意識到自己面對的是有生命的東西，除了要注意意外的傷害外，避免寵物的脫逃、生病，以及避免施加壓力和痛苦在寵物身上，都是很重要的一環。</p> <p>〈資料來源：編者整理〉</p>				
12	十五	<p>2-2-1瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p>	<p>第五單元 科技與家鄉生活</p> <p>第1課、科技的進步與家鄉生活</p> <p>【活動1】早期家鄉居民的生活狀況</p>	3	<p>1. 水桶、扁擔等農具展示圖。</p> <p>2. 臺灣各地的古井照片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p>	

	<p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>(一)引起動機：教師提問：「你覺得以前的居民有生活科技嗎？他們的科技會受到什麼因素的限制呢？」(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 64 頁、第 65 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 如果你生活在沒有電力的時代，在你居住的地方，可以用什麼方法取水？2. 如果你生活在沒有電力的時代，你會如何規畫一天的作息？3. 如果你生活在早期，身體不舒服時該怎麼辦？4. 承上題，有事要告訴朋友，可以用什麼方法？5. 這些早期居民的生活方式雖然現在仍然存在，但使用的人不多，為什麼？</p> <p>(四)統整：早期居民的生活需要配合自然環境，發展出早期的生活方式，和現代比起來是較不方便的。除了飲水不便、照明不足外，病痛大多依靠草藥及民俗調理方法，而通訊傳播的技術也不發達。</p> <p>【活動 2】科技的發展(一)</p> <p>(一)教師提問：「使現代居民生活便利的重要科技有哪些？」</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 66 頁、第 67 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 現代生活中最不可缺少的基本需求是什麼？2. 你知道家裡的水從哪裡來嗎？3. 因為電燈照明的應用，讓現代居民的生活和早期有何不同？4. 除了照明器具外，家裡還有哪些便利的家電及聲光影音產品？5. 你知道電力的產生可以透過哪些方式？</p> <p>(四)統整：自來水和電力照明對現代居民來說是不可缺少的生活基本要素，因為科技的發展克服自然環境的限制，讓現代人生活較以往便利。</p> <p>【活動 3】科技的發展(二)</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 68 頁、第 69 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：1. 醫療技術的進步帶來哪些好處？2. 你曾經有哪些醫療體驗？3. 你如何運用現代通訊與傳播科技？4. 哪些設施的出現可以代表通訊與傳播科技的進步？</p> <p>(三)統整：醫療技術的進步，促進現代居民的健康；通訊與傳播科技的發展，跨越空間障礙，讓各種訊息的傳輸更快速。</p> <p>(四)全課統整活動：1. 發給每位兒童表格，並準備一顆軟球。2. 教師在黑板上也畫下相同表格，以便在黑板上重點整理。3. 請兒童起立，從教師將軟球拋給一個兒童開始，拿到球的兒童需在 10 秒鐘內說出一項本課所學到的內容(例如：早期取水方式有挖水井、現代醫療方式有打針、現代通訊科技超越地形限制等)，說完後傳給下一位。4. 若 10 秒鐘內答不出則傳給下一位，等待下次機會。5. 答完的人上黑板寫下自己說的內容後，便</p>	<p>3. 竹管引水示意圖。</p> <p>4. 推拿、拔罐、刮痧等民俗調理照片。</p> <p>5. 羅漢果、枸杞等中藥材。</p> <p>6. 全國水庫分布圖。</p> <p>7. 習作一「生活科技的進步」(習作第 20 頁、第 21 頁)。</p>	實作評量	
--	---	---	---	------	--

		<p>可回坐位。6. 活動結束後，請兒童將黑板上大家合力整理的重點填入表格。</p> <p>◎補充資料—臺灣早期農村生活——取水</p> <p>早期因為沒有自來水，所以居民一早就得到溪邊或水井打水，挑回家去。挑水通常是用扁擔，左、右各吊著一個水桶。不過要挑好水可是相當不容易，當桶內裝滿水時，肩頭的負擔加劇，加上道路高低起伏不定，以致一路搖搖晃晃，因此必須要穩住才不致讓水邊走邊溢出。挑回來的水就倒在家中的水缸，提供煮飯、清洗、澆灌等一日之所需。</p> <p>〈資料來源：節錄自呂理政主編／黃金田繪（民95）臺灣生活圖曆——黃金田民俗畫·現代當令事典，臺南縣，國立臺灣歷史博物館籌備處。〉</p>			
十六	<p>8-2-2舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-2-1能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-2-1能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>5-2-1能遵守網路使用規範。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-4覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2察覺自己家庭的生活習慣。</p>	<p>第五單元 科技與家鄉生活</p> <p>第2課、現代生活新樣貌</p> <p>【活動1】日常生活不一樣</p> <p>(一)課前準備：請兒童於課前訪問家中的長輩以前與現在的生活（食、衣、住、行、育樂）有何差異。</p> <p>(二)發問：教師提問：「你知道爺爺、奶奶小時候，每日的飲食都吃些什麼？每天的服裝都穿些什麼？住在怎樣的房子裡？」</p> <p>(三)閱讀：引導兒童閱讀課本第70頁、第71頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表</p> <p>1. 你知道在市場或便利商店中買到的食品，是從哪裡來的嗎？</p> <p>2. 想想看，這些產品可能透過哪些方式運到我們的家鄉？</p> <p>3. 說說看，你曾經和家長一起去買過哪些衣物。</p> <p>4. 你家的房子是怎樣的建築？</p> <p>(五)發展活動</p> <p>1. 教師先準備20張字卡或圖卡，內容包括早期和現代的食、衣、住的名稱。</p> <p>2. 教師在黑板上畫下。</p> <p>3. 教師每次抽號請一位兒童選一張字卡或圖卡，貼到適當欄位，依此類推，直到字卡或圖卡貼完。</p> <p>4. 全部字卡或圖卡貼完後，請兒童思考，哪些生活中的物品或器具是比較方便好用的。</p> <p>5. 兒童會發現早期的東西較少，現代的東西較多；早期的物品使用不方便，現代的則較方便。</p> <p>(六)統整：由於科技的進步，讓現代人在日常的飲食、服裝、住屋等方面，有不一樣的生活方式。</p> <p>【活動2】網路生活E點通</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第72頁、第73頁圖文。</p>	3	<p>1. 現代食、衣、住、行、育樂的圖（照）片。</p> <p>2. 教育部自然生態學習網兒童版。</p> <p>3. 國家表演藝術中心做·國家兩廳院。</p> <p>4. 習作二「日常生活真有趣」（習作第22頁、第23頁）。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

		<p>(二)討論與發表：觀察課本第 72 頁、第 73 頁圖文，引導兒童思考並發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你還知道日常生活中有哪些事可以透過網路來處理？ 2. 你知道網路還有哪些娛樂功能？ 3. 你覺得使用網路時，該注意哪些事？ <p>(三)統整：網路科技的發達，使得現代生活更便利，但是我們在使用網路的同時，也必須遵守使用規範，培養良好的態度、合理適當的使用網路。</p> <p>◎補充資料—臺灣的住宅建築</p> <p>臺灣現代住宅的變化，從光復初期到民國 50 年間，一般住宅多半屬於獨立式、雙拼式或連棟式的建築，這類建築格局上並沒有公眾使用的公共空間，分別獨立設置門戶。民國 50 年代為配合都市化及土地有效運用，出現了四樓公寓式集合住宅。民國 60 年代臺灣經濟成長更加快速，都市人口壓力遽增，在法規限制下，集合住宅均以 7 樓或 12 樓的型態出現。這時期也出現許多眷村改建之 12 樓國民住宅。民國 70 年代則有別墅社區型住宅出現。直到現今，臺灣陸續建造許多超高層住宅建築，在住宅建築高層化發展之餘，亦朝高品質住宅的目標邁進，除建築工法進步外，為確保住宅安全性，也增加耐震、耐風、防雷擊、火災探測警報等防災避難設計及防竊盜之安全系統。</p> <p>〈資料來源：節錄自陳國偉（民 80）臺灣的住宅建築（1976～1990），臺北市：中華民國建築師公會全國聯合會雜誌社。〉</p>				
十七	<p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第五單元 科技與家鄉生活</p> <p>社會放大鏡、多功能的日月潭水庫</p> <p>【活動 1】多功能的日月潭水庫</p> <p>(一)引起動機</p> <p>教師播放日月潭國家風景區網站內「絕色水沙連」影片的重點片段，指導兒童觀賞，讓兒童對日月潭地理位置與環境有初步的認識。</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 74 頁、第 75 頁圖文。</p> <p>(三)思考與討論</p> <p>教師利用日月潭國家風景區網站照片，帶領兒童討論日月潭相關問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 早期生活在日月潭周邊的居民，生活上有哪些須依靠日月潭？ <p>例如：日常飲用水、捕食湖中魚類。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 科技發達後，日月潭逐漸增加哪些功能？ 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 南投縣地圖。 2. 日月潭國家風景區旅遊導覽圖。 3. 日月潭照片或環境影片。 	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

		<p>水力發電、提供農業灌溉、自來水水源、休閒觀光等。</p> <p>3. 日月潭的水力發電有什麼特別的地方？ 利用白天宣洩而下的湖水發電，夜間再利用剩餘電力將湖水抽回日月潭，循環使用、節省水資源。</p> <p>4. 日月潭在科技發達前後的狀態與功能有何不同？</p> <p>5. 你還知道有哪些自然資源透過科技而產生不同的功能？</p> <p>例如：太陽光熱能透過科技轉換為電力、風力透過科技轉變為電力、竹炭透過科技轉變為製衣原料等。</p> <p>(四)歸納統整</p> <p>天然的水資源透過科技的使用，逐漸產生各種功能，除了日月潭外，還有許多自然資源因科技的進步，發展出新功能，也使人們的生活更為便利。</p> <p>◎補充資料—抽蓄式發電</p> <p>在工業社會裡，一天的用電量有很大的變化，深夜用電量約僅白天的六成。但由於核能與火力發電廠發電量在夜間不能大量減載，因此深夜用電量少時，必有剩餘的電力。抽蓄式水力發電廠和一般水力發電廠不同，必須有兩個大型儲水池，上游的為上池，下游的為下池，它是利用深夜離峰時剩餘之廉價電力，先抽取下池的水貯存於上池，再於白天用電尖峰時間利用上池放水發電，提供高價值的電力，並補充發電量之不足。</p> <p>〈資料來源：改寫自台灣電力公司全球資訊網站／水力發電發展現況 http://www.taipower.com.tw〉</p>			
十八	<p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>第六單元 愛護家鄉</p> <p>第 1 課、家鄉的自然資源與危機</p> <p>【活動 1】珍貴的家鄉自然資源</p> <p>(一)發表與討論</p> <p>教師展示圖(照)片並提問：「你們對這張圖(照)片有印象嗎？這是在家鄉的哪裡？它跟我們有什麼關係？」</p> <p>(二)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第 78 頁、第 79 頁圖文。</p> <p>(三)閱讀與討論</p> <p>1. 家鄉有哪些自然資源？</p>	3	<p>1. 各家鄉自然資源的圖(照)片。</p> <p>2. 家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。</p> <p>3. 習作一「自然資源搜查線」(習作第 24 頁、第 25 頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

4-2-3能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。
◎海洋教育
3-2-2說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。

2. 兒童討論發表，家鄉自然資源跟我們的生活有哪些關係？

(四)閱讀與發表

家鄉的自然資源都各有功能，適當的運用能使我們的生活更便利。

(五)作業說明

請兒童回家訪問長期居住在家鄉的長輩或鄰居，將他們描述有關家鄉自然資源受損或消失的變化情形簡要記錄下來。

受訪者	自然資源	紀錄

【活動2】家鄉自然資源的危機

(一)閱讀與發表

引導兒童閱讀課本第80頁、第81頁圖文後，發表資源面臨危機的原因。

(二)訪問結果發表及討論

1. 你訪問了誰？受訪者看到哪些家鄉自然資源受損或消失的情形？

2. 整理家鄉自然資源被破壞或汙染的情形。

3. 說說看，家鄉自然資源面臨哪些危機。

(三)思考與發表

大家一起思考，分析造成家鄉自然資源受損或消失的原因。

家鄉的溼地被填平，影響溼地生態；大量開發土地，森林減少，造成水土保持不良、空氣無法有效淨化；家庭、工業廢水汙染水資源，人類若飲用，會危害身體健康。

(四)統整

家鄉裡有許多自然資源，但是過度開發除了會造成環境汙染，也會使家鄉面臨資源枯竭的危機。

(五)習作指導

指導兒童完成習作一「自然資源搜查線」(習作第24頁、第25頁)。

◎補充資料—再生能源

依再生能源發展條例之定義，再生能源係指太陽能、生質能、地熱能、海洋能、風力、非抽蓄式水力、國內一般廢棄物與一般事業廢棄物等直接利用或經處理所產生之能源，或其他經中央主管機關認定可永續利用之能源。〈資料來源：節錄自再生能源網

<http://www.re.org.tw>〉

1	十九	<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-2-2 察覺自己家庭的生活習慣。</p> <p>3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>第六單元 愛護家鄉</p> <p>第2課、保護家鄉齊心努力</p> <p>【活動1】家鄉自然資源的復育</p> <p>(一)課前準備：請兒童於課前先上網蒐集家鄉自然資源復育的相關資料。</p> <p>(二)引起動機：1. 教師提問：「同學們以前唱過的王老先生有塊地這首歌，他是將土地資源拿來做什麼運用？」2. 教師提問：「如果你有一塊地，你會如何規畫土地的運用？」3. 教師提問：「家鄉有些地方被開發蓋工廠，但也有保留自然資源與樣貌的地區。我們應該用什麼心態和做法對待大自然？」</p> <p>(三)閱讀：引導兒童閱讀課本第82頁、第83頁圖文。</p> <p>(四)全班討論：1. 什麼是復育？2. 課文中提及有哪些措施可以復育自然資源？</p> <p>3. 家鄉為了復育自然資源，實施哪些措施？4. 承上題，這些資源復育的措施為家鄉自然資源帶來哪些改變？</p> <p>(五)歸納統整：要解決家鄉自然資源被破壞或消失的危機，必須認真思考如何復育資源，並且努力使家鄉資源能夠恢復。</p> <p>【活動2】善用科技保護家鄉自然資源</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第84頁圖文，了解有哪些科技協助維護家鄉自然資源。</p> <p>(二)情境設想：1. 如果我們居住在山區，當氣象局發布豪雨特報或颱風警報時，我們可能需要哪些資訊或協助？2. 展示「行政院農業委員會水土保持局土石流防災資訊網」網站相關資訊、即時狀況。</p> <p>(三)思考與表達：1. 科技的發明在家鄉自然資源復育上提供了哪些協助？2. 還有哪些資源復育工作可以藉助於科技發明？</p> <p>【活動3】愛護家鄉自然資源從自己做起</p> <p>(一)閱讀與省思：引導兒童閱讀課本第85頁圖文。1. 詢問兒童：第85頁圖文中所提出的各項做法，哪些你已做到？2. 請兒童說明在日常生活中，還有哪些愛護資源的方法？</p> <p>(二)統整：每個人都應該養成重視生態環境、愛護資源的觀念，並從日常生活細節實踐環境保護。</p> <p>【活動4】愛護家鄉自然資源一起行動</p> <p>(一)課前準備：調查家鄉愛護自然環境的團體及他們舉辦過的活動內容。</p> <p>(二)閱讀及討論：引導兒童閱讀課本第86頁圖文。</p> <p>1. 說出家鄉有哪些維護自然環境的團體。2. 分析家鄉愛護自然環境團體舉辦的活動，以及自己參與活動的可行性。3. 教師說明「環境信託」：一種集合民間資金與資源，達到環境保護與生態保育的方法。環保團體</p> <p>【活動5】家鄉水資源體檢</p> <p>(一)討論與發表：1. 引導兒童選出一項家鄉的水資源，一起</p>	<p>3</p> <p>1. 家鄉自然資源的圖(照)片。</p> <p>2. 家鄉自然資源受損的資料與圖(照)片。</p> <p>3. 家鄉居民投入自然資源復育的相關報導或圖(照)片。</p> <p>4. 家鄉居民或組織進行愛護環境與自然資源活動的相關報導或圖(照)片。</p> <p>5. 繪本你們說，這片草原美不美、街道是大家的。</p> <p>6. 習作二「愛護資源一起來」(習作第26頁、第27頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	
---	----	--	--	--	---	--

			<p>關心並探討、分析該項水資源面臨的狀況。2. 如果了解家鄉水資源的受損情形，可以運用哪些方式？3. 如果家鄉水資源受損，對日常生活會造成哪些影響？(二)閱讀與發表：引導兒童閱讀課本第 87 頁圖文。</p> <p>1. 維護自然環境團體曾為家鄉的水資源舉辦過哪些活動？2. 保育家鄉水資源，可以怎麼做？3. 參加河川巡守可以做什麼？(三)統整：每個人都要積極愛護家鄉自然資源，參加環境保護團體舉辦的活動，集合大家的力量一起行動，共同努力維護家鄉自然資源。</p> <p>◎補充資料—節能減碳十大宣言 一、冷氣控溫不外洩。二、隨手關燈拔插頭。三、節能省水更省錢。四、綠色採購看標章。 五、選車用車助減碳。六、每週一天不開車。七、鐵馬步行兼保健。八、多吃蔬食少吃肉。 九、自備杯筷帕與袋。十、惜用資源顧地球。〈資料來源：節錄自 Eco Life 清淨家園顧厝邊綠色生活網 http://ecolife.epa.gov.tw〉</p>			
二十		<p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>	<p>評量週</p> <p>第六單元 愛護家鄉</p> <p>社會放大鏡、蛻變新生的雲林縣成龍溼地</p> <p>【活動 1】蛻變新生的雲林縣成龍溼地</p> <p>(一)情境探究</p> <p>引導兒童閱讀課本第 88 頁、第 89 頁圖文，了解文中所提及之溼地形成背景，與居民參與生態環境復育的歷程。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 「成龍溼地」是如何形成的？ 因地層下陷而地勢低窪的土地，遭遇民國 75 年韋恩颱風及民國 85 年賀伯颱風引發的海水倒灌，積水不退而成為溼地。</p> <p>2. 為什麼要舉辦「成龍溼地國際環境藝術節」？ (1)為了促進社區居民參與、共同創作，國內外藝術家在了解當地環境後與學童、社區民眾一起思考創作方向，在溼地上完成大型戶外裝置藝術。 (2)「成龍溼地國際環境藝術節」強調就地取材，透過藝術展現，使大家更能領會溼地的美，以及愛護環境的重要。</p> <p>3. 成龍國小的學生如何參與愛護家鄉的行動？ 參加「成龍溼地偵探社」，調查家鄉溼地生態；參加土壤實驗，嘗試不同的土地復育方法，希望讓土地能重新種植作物。</p> <p>(三)影片欣賞</p>	3	<p>1. 「成龍溼地」及「成龍溼地國際環境藝術節」的相關報導、影片或網站資料。</p> <p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

		<p>教師播放「成龍溼地國際環境藝術節」的相關影片。</p> <p>(四)統整</p> <p>1. 觀樹教育基金會在學校設立課後社團「成龍溼地偵探社」,指導學童調查溼地生態、探索家鄉文化,並藉由學童投入的契機,讓他們與父母一同參與保護溼地環境的行動,學童的行動可以帶動家庭,促使家鄉更多人關心環境、投入資源復育的工作。</p> <p>2. 每個人都應該愛護家鄉的資源與環境,透過舉辦「成龍溼地國際環境藝術節」,以「就地取材、在地參與、共同創作」的理念,引領社區居民與社會大眾關注溼地與人的環境議題,讓更多人能共同參與愛護生態與環境的行動。</p> <p>◎補充資料—濕地保育法</p> <p>我國濕地保育法已於民國 102 年 6 月 18 日由立法院三讀通過,是推動生態保育工作重要的里程碑。</p> <p>濕地保育法評定國際級、國家級、地方級等不同等級溼地,目前指定有 83 處。濕地保育法以「明智利用」為核心精神,尊重民眾既有權利,針對溼地不同的特性訂定管理策略,並強調允許溼地範圍內之現況使用。</p> <p>〈資料來源:國家重要濕地保育計畫 http://wetland-tw.tcd.gov.tw〉</p>				
二十一		休業式				
二十二	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第一單元 家鄉的機構與組織</p> <p>第 1 課、認識家鄉的機構與組織</p> <p>【活動 1】政府機構與民意機構</p> <p>(一)引起動機:教師說明或播放家鄉政府機構舉辦活動的圖(照)片或相關影片,並介紹其內容。</p> <p>(二)閱讀:引導兒童閱讀課本圖文。</p> <p>(三)討論與發表:1. 家鄉有哪些政府機構?2. 這些機構提供什麼服務?3. 除了課本提到的,你還知道哪些政府機構?4. 家鄉有哪些民意機構?主要功能是什麼?5. 家鄉的民意機構為居民提供哪些服務?</p> <p>(四)統整:家鄉的政府機構負責處理家鄉的事務,為居民服務,和我們的生活息息相關;民意機構則代替我們監督政府的施政情形。我們平常應了解他們提供的服務及功能,才能在需要時,獲得可靠的協助。</p> <p>【活動 2】民間組織</p>	3	<p>1. 縣(市)政府或鄉(鎮市區)公所的組織架構圖及其業務職掌表。</p> <p>2. 縣(市)議會或鄉(鎮市)民代表會的組織架構圖及其業務職掌表。</p> <p>3. 家鄉生活設施的圖(照)片或影片。</p> <p>4. 家鄉政府機構或民間</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

		<p>(一)引起動機：教師說明或播放家鄉民間組織舉辦活動的圖(照)片或相關影片，並介紹其內容。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第8頁、第9頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1.家鄉有哪些民間組織提供我們不同服務？2.這些民間組織提供什麼服務？3.除了提供服務的民間組織外，還有哪些類型的民間組織？</p> <p>(四)「我猜我猜我猜猜猜」搶答活動：引導兒童藉由搶答活動，了解政府機構、民意機構和民間組織提供的服務內容。 1.教師抽出問題卡，兒童分組搶答。2.答對題數最多的一組獲勝。</p> <p>(五)習作指導：教師指導兒童完成「服務大搜索」第一大題，了解家鄉機構與組織為居民提供的服務。</p> <p>(六)統整：家鄉有許多民間組織為居民服務和我們的生活息息相關。應了解他們提供的服務，才能在需要時獲得適當的協助。另外，也有部分民間組織為了追求更好的生活而努力，我們應該了解他們的理念與目標，共創美好生活。</p> <p>【活動3】設施與居民的生活</p> <p>(一)引起動機：教師播放或展示家鄉設施的照片或影片，並請兒童分享使用家鄉設施的經驗。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第10頁的圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1.家鄉有哪些設施？2.對居民生活有什麼影響？3.哪些設施與自己的生活最密切？為什麼？</p> <p>(四)習作指導：教師指導兒童完成習作第5頁習作一「服務大搜索」第二大題，了解家鄉各種設施的功能。</p> <p>(五)統整：家鄉設施含生活、衛生及休閒等，設施完善能保障居民生活基本權益，使居民生活便利，環境品質提高。</p> <p>【活動4】機構與組織的合作</p> <p>(一)引起動機：教師展示家鄉舉辦活動的圖片或播放相關影片。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第11頁的圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1.你參加或看過家鄉舉辦藝文、體育、節慶等方面的活動嗎？2.家鄉機構和民間組織在哪些方面會一起合作？請舉例說明。3.政府機構與民間組織相互合作，對家鄉有什麼好處？</p> <p>(四)統整：家鄉機構與組織間相互合作，可以讓家鄉居民有更好的生活品質。在平時提供居民更多活動機會，滿足居民的生活需求；遇到重大事件時，也因為彼此力量整合，減少居民生命財產的損失。</p> <p>◎補充資料—縣(市)政府組織架構：以苗栗縣政府為例，置縣長一人，副縣長一人，秘書長一人及各行政單位，其行政單位組織如下：一、府內單位：稱「處」，置處長一人，包含民政處(下有鄉鎮市戶政事務所)、財政處、水利處、工務處、教育處(下有高級中學、國民中學、國民小學、縣立體育場、家庭教育中心)、勞動及青年發展處、農業處(下有動物保護防疫所)、地政處(下有地政事務所)、工商發展處、</p>	<p>組織舉辦活動的相關資料(活動照片、DM)。</p> <p>5.習作一「服務大搜索」(習作第4頁、第5頁)。</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>社會處、行政處、計畫處、主計處、人事處、政風處。二、附屬機關：一級機關稱「局」，置局長一人，並得設二級機關（所、中心、場），包含警察局（下有警察分局、隊）、消防局（下有消防大隊）、衛生局（下有鄉鎮市衛生所、慢性病防治中心、長期照護管理中心、毒防及心衛中心）、環境保護局、文化觀光局、稅務局（下有竹南分局）。〈資料來源：節錄自苗栗縣政府網站〉</p>			
--	--	--	---	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 四 年級 下學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 了解政府機構和民間組織合作的重要性。
2. 了解早期交通對居民生活往來、貨物運輸的影響。
3. 認識現代海邊與離島的交通型態。
4. 了解現代交通改善居民的對外聯絡方式。
5. 說出人口組成對家鄉生活的影響。
6. 學習閱讀各種人口統計圖表。
7. 說出自己喜愛的家鄉傳統文化事物。
8. 理解家鄉傳統文化的內涵意義。
9. 認識家鄉的傳統信仰及其意義。
10. 了解外來商品對家鄉生活的影響。
11. 養成尊重不同文化特色的態度。
12. 認識參與家鄉多元文化活動的做法。
13. 認識家鄉發展的各種可能面向。
14. 主動關心家鄉面臨的問題。
15. 尋找適合家鄉發展的潛力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	<p>例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)</p>	<p>例如：○○版教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____</p>	<p>例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
2	一	<p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體權益(如形成秩序、促進效益或傷害權益等)。 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。 ◎環境教育 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第一單元 家鄉的機構與組織 第2課、善用家鄉的機構與組織 【活動1】家鄉機構與組織的運用與監督 (一)引起動機：教師提問：「你或家人曾利用哪些家鄉機構或組織的服務？」 到圖書館借書、到文化中心欣賞展覽、重要東西遺失到警察局報案、家中新生兒出生到戶政事務所報戶口等。 (二)閱讀：引導兒童閱讀課本第12頁、第13頁圖文。 (三)討論與發表：1. 有哪些途徑可以讓我們了解及運用家鄉機構與組織的服務？2. 如果姐姐想辦理圖書館的借書證，她可以透過哪些管道得知需要攜帶哪些證件的資訊？3. 你知道家鄉機構或組織提供哪些便民服務的措施？4. 為了讓家鄉機構與組織的服務更完善，我們可以利用哪些途徑提供具體的建議？ (四)角色扮演：引導兒童藉由角色扮演的方方式，了解遇到機構與組織的服務不夠完善時，其反映的方法與途徑。 1. 兒童分組討論：「如果服務人員態度不佳時，你可以怎麼做？2. 分組上台表演，每組約兩分鐘。3. 發表觀賞心得。 (五)習作指導：教師指導兒童完成習作第6頁習作二「珍惜服務資源」第一大題，了解監督家鄉機構與組織的方法。 (六)統整：利用電話、網路和實地走訪等方法，可獲得家鄉機構與組織的資訊，除了善用家鄉的機構與組織，透過主動表達，還可以監督家鄉的機構與組織，使其服務更完善。 【活動2】珍惜與參與家鄉機構與組織的服務 (一)引起動機：教師提問：家鄉機構與組織為我們提供服務，應該如何珍惜、愛護服務資源？ 交通警察為我們提供服務，我們應配合他的指揮，遵守交通規則，共同維護交通安全及順暢。 (二)閱讀：引導兒童閱讀課本第14頁、第15頁圖文。 (三)討論與發表：1. 「濫用資源」是指什麼意思？2. 警察局、消防隊都是屬於緊急救助單位，哪些行為會削弱這些機構的功能？3. 舉例說出家鄉裡為我們服務的志工，其服務事蹟與對家鄉居民的影</p>	3	<p>1. 家鄉機構或組織的通訊錄(聯絡電話、網址)。 2. 優良民間組織事蹟報導。 3. 兒童實際參與地方組織舉辦活動的經驗。 4. 習作二「珍惜服務資源」(習作第6頁、第7頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

		<p>響。4. 如何對為我們服務的人表達感謝？</p> <p>(四)習作指導：教師指導兒童完成習作第7頁習作二「珍惜服務資源」第二大題，了解兒童除了應感謝為家鄉服務的人，並配合他們之外，還可以主動加入志工的行列，為家鄉的人服務。</p> <p>(五)統整：1. 遵守各機構與組織的規定，善用但不濫用資源，才是珍惜服務資源的表現。2. 除了對為我們服務的人們心懷感恩，適時表達感謝外，更應積極參與家鄉機構與組織舉辦的活動，為家鄉盡一份心力。</p> <p>◎補充資料—申辦圖書館借書證的注意事項 以臺南市為例，申請借閱證須填寫申請書，並檢具下列證件後向圖書館提出申請： 一、個人借閱證 (1)中華民國國民應持國民身分證或駕駛執照。 (2)未領取國民身分證之未成年人，由父母或監護人持身分證明文件及戶口名簿代為辦理。但校園辦證，不在此限。 (3)外籍人士、大陸人士，應持護照、居留證或入出境許可證。 二、家庭借閱證 設籍臺南市之家戶，其成員憑身分證及戶口名簿或三個月內有效之全戶戶籍謄本辦理，每戶限辦一張，以戶長為代表人。 三、團體借閱證 設籍臺南市之機關、學校與登記有案之企業、廠商憑立案證明文件及申請人身分證申請，以負責人為代表人。 (資料來源：節錄自臺南市立公共圖書館網 http://www.tnml.tn.edu.tw/)</p>			
二	<p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。 ◎生涯發展教育 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>第一單元 家鄉的機構與組織 社會放大鏡、撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 【活動1】撒播希望種子的花蓮縣青少年公益組織 (一)閱讀 引導兒童閱讀課本第16、17頁圖文。 (二)思考與討論 1. 這些大哥哥、大姐姐為什麼要在火車站幫長者或行動不便者搬行李？2. 為什麼大姐姐會說：「雖然累，但看到被幫助的人開心的微笑便覺得很充實。」？3. 花蓮縣青少年公益組織的志工還從事哪些志工服務？4. 家鄉還有哪些關懷別人的民間組織？ (三)統整 花蓮縣青少年公益組織的青少年志工以實際行動關懷家鄉的人，如果我們也能關懷家鄉的人、事、物，並付諸具體行動，也會讓家鄉變得更好。</p> <p>◎補充資料—花蓮縣青少年公益組織 一、成立緣起及願景目標</p>	3	1. 地方志工為地方服務的相關事蹟報導。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

		<p>籌組於民國 82 年 7 月，並於民國 83 年 12 月 10 日向花蓮縣政府正式立案，成為全臺灣第一個以青少年為服務對象的民間團體。基於東部青年向來處於臺灣社會人力結構的底層，組織希望青少年能由活動中積極成長，以儲備進入新世紀的競爭力，並成為花蓮都市風格成型的關鍵世代。著重培養青少年關心公共事務，以及解決問題的能力等領袖培育工作。</p> <p>二、組織活動</p> <p>(1)環境上，著力於促進青年志工服務工作，以組織化、系統化的推動模式，提供青年志工供需媒合服務平臺，建構青年志工中心成為地方常態性志工服務運籌中心。</p> <p>(2)方案上，長期推動「兒少照護系統結合部落產業經營長期計畫」，照顧偏鄉兒童教育、健全家庭功能；發起「健康供應鏈！生產消費互助系統」，讓土地重新用於生產、發展部落社區經濟；推動社會行善窗口，以「送書到後山」、「寒天送暖被」、「種子公益市集」等為平臺。</p> <p>〈資料來源：節錄自花蓮縣青少年公益組織協會 http://youth-volunteer.org.tw/〉</p>				
3	三	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的</p>	<p>第二單元 家鄉的交通</p> <p>第 1 課、早期的交通型態與影響</p> <p>【活動 1】陸上交通</p> <p>(一)引起動機：教師播放歌曲挑夫，引起學童興趣，並請學童猜一猜，歌曲裡發生的情境在哪種地形？</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 20 頁、第 21 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 早期交通設施與交通工具為什麼不像現在發達，有哪些不同的交通型態？2. 早期陸上交通運輸主要依賴哪些方式？3. 早期使用牛車運輸有什麼優缺點？4. 為什麼早期山區的貨物運輸主要依賴肩挑或背負？5. 早期使用背負與肩挑有什麼優缺點？6. 比較一下，平地與山區的交通工具在使用的動力上有什麼差別？</p> <p>(四)統整：早期交通工具的動力主要倚賴人力與獸力，且受地形限制較大，不同的地形有不同的交通型態。</p> <p>【活動 2】水上交通</p>	3	<p>1. 不同地形區的交通工具圖（照）片或影片。</p> <p>2. 古道的圖（照）片。</p> <p>3. 挑夫歌曲與歌詞。</p> <p>4. 因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

	<p>變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	<p>(一)引起動機：教師請兒童上臺展示事先蒐集的早期船隻(如帆船、竹筏等)的圖(照)片，並介紹其內容。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 22 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 早期水上交通主要以哪些動力來運送人員與貨物？2. 想一想，早期居民如何使用人力、水流和風力從事水上交通？3 家鄉現在還可以看到竹筏嗎？在哪裡看到的？4. 使用船隻載運貨物有什麼優缺點？5. 比較水上交通與陸上交通，在使用的動力上有哪些相同與不同的地方？</p> <p>(四)比手畫腳猜一猜：教師將課本介紹過的陸上與水上交通工具寫在紙卡上，全班分成三組，每組派一個組員根據抽到的名稱，用肢體語言表演，在限定時間內答對最多的組別獲勝。</p> <p>(五)統整：早期家鄉居民會選擇合適的方式，例如：人力、水流、風力等方式從事水上交通。</p> <p>◎補充資料—早期的道路</p> <p>一、早期道路特色</p> <p>根據日治初期的文獻記載，日本人曾以「臺灣沒有道路」來形容早期臺灣的交通。臺灣當然不是沒有道路，而是形容臺灣道路的簡陋。早期臺灣街路狹窄，僅足以讓轎子來往，能夠通行牛車即為佳者，街路大多崎嶇難行。</p> <p>二、早期道路的形成與維修</p> <p>早期道路大多是人與牛車往返而自然形成，道路設施的維修均是地方居民共同的工作，或由地方仕紳特別經營，只有一兩條幹線是由政府補助鋪設。</p> <p>〈資料來源：節錄自高傳棋(民 97)，清代臺北交通：穿山越洋貫東西，臺北市：臺北市文獻委員會。〉</p>	<p>5. 習作一「認識早期的交通」(習作第 8 頁、第 9 頁)。</p>		
四	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動</p>	<p>第二單元 家鄉的交通</p> <p>第 1 課、早期的交通型態與影響</p> <p>【活動 3】早期交通對家鄉的影響</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>想像一下，如果你生活在早期的花蓮，想到臺中探望外婆，你應該怎麼去？路途上可能遭遇哪些困難？為什麼？</p>	<p>3</p> <p>1. 不同地形區的交通工具圖(照)片或影片。</p> <p>2. 古道的圖(照)片。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	

	<p>的歷史變遷。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	<p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 23 頁的圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 早期交通有什麼特色？為什麼？2. 早期的交通對居民生活有怎樣的影響？請舉例說明。3. 除了往來各地的時間較長、活動範圍較小之外，早期的交通還有哪些不方便的地方？</p> <p>(四)統整：早期交通花費的時間較長，載貨量較少，居民生活範圍多受限在居住地附近，有時須交替使用不同的交通工具才能抵達目的地。</p> <p>(五)習作指導：教師指導兒童完成習作第 8 頁、第 9 頁習作一「認識早期的交通」。兒童透過閱讀故事知道魚路古道的由來，及早期金山居民運送漁獲的方式，理解早期山區交通的限制，進而體會早期交通對家鄉居民生活的影響。</p> <p>◎補充資料—早期交通的影響</p> <p>臺灣早期交通並不發達，東西部交通被中央山脈所阻擋，南北部交通由河流所切斷，加上當時架橋鋪路並不普遍，人們大多徒步或乘坐轎子，而貨物則以肩挑、背負或用牛車運輸，因此陸運交通往來速度很慢，碰到溪流，還得轉搭其他不同交通工具才能抵達目的地。臺灣西部的港口林立，但這些港口多擔負著臺灣與中國大陸泉州、廈門等地的貨物集散功能，或是南北港口客貨交通往來的據點。除了沿海地區之外，其餘內陸地區的交通十分不便。根據郁永河於裨海紀遊中記載，三百多年前他從臺灣府（臺南）出發，乘牛車上路。渡過大洲溪（鹽水溪），經過新港社（臺南新市）、目加溜灣社（臺南善化）、麻豆社（臺南麻豆），途中遇到溪流，除了涉水過溪，也搭乘船隻渡河，歷經數十天之後才抵達淡水。</p> <p>〈資料來源：1. 節錄自三百年前臺灣西部大旅行——讀裨海紀遊（下卷）http://www.tonyhuang39.com/tony0404/tony0404.html。2. 維基百科http://zh.wikipedia.org/。3. 松浦章著、卞鳳奎譯（民 91），清代臺灣海運發展史，臺北市：博揚文化事業有限公司。〉</p>	<p>3. 挑夫歌曲與歌詞。</p> <p>4. 因交通發展而興起的鄉鎮（如鹿港、大溪、大稻埕等）的歷史發展影片。</p> <p>5. 習作一「認識早期的交通」（習作第 8 頁、第 9 頁）。</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-1 認識家鄉或鄰近的水域環境變遷。</p> <p>3-2-2 說明家鄉或鄰近的水域環境變遷對生活的影響。</p>	<p>第二單元 家鄉的交通</p> <p>第2課、現代的交通型態與影響</p> <p>【活動1】都市交通</p> <p>(一)引起動機：教師播放或展示各種現代交通工具的影片或圖(照)片，或請兒童發表乘坐交通工具的經驗。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第24頁、第25頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 觀察課本地圖有哪些交通設施？2. 你的家鄉有哪些交通設施？3. 早期道路與現代道路有什麼不同？4. 現代的交通設施與過去有什麼不同？5. 現代交通為什麼較不受地形的影響？6. 你有搭乘市區公車的經驗嗎？優點和缺點？7. 你有搭乘捷運的經驗嗎？優點和缺點？8. 你有搭乘飛機的經驗嗎？優缺點？9. 你喜歡市區裡的哪種大眾運輸工具？為什麼？10. 你認為搭乘大眾運輸工具有什麼優缺點？</p> <p>(四)統整：由於交通設施的進步，以及多樣且班次密集的大眾運輸系統，讓都市地區的交通非常便利。</p> <p>【活動2】鄉村交通</p> <p>(一)引起動機：展示或播放鄉間火車站與山區道路的圖片或影片，請兒童觀察這地區的交通型態與都市交通的差異。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第26頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 早期與現代鄉村在運送貨物的方式上有什麼不同？2. 現代鄉村的交通型態和都市有什麼不同？3. 為什麼現代鄉村的交通型態和都市會有差異？4. 鄉村地區公車班次少，對居民有什麼影響？5. 現代鄉村的火車站與都市的火車站有什麼不同？對鄉村居民有什麼幫助？6. 你去過位在山區的鄉村嗎？是搭什麼交通工具前往？當地的交通狀況與都市有什麼不同？7. 為什麼大部分的山區沒有鐵路設施？</p> <p>【活動3】海邊與離島交通</p> <p>(一)引起動機：教師展示或播放離島港口與機場的圖(照)片或影片。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第27頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 你曾去過離島？坐什麼交通工具？你知道要到離島還有哪些交通工具可搭乘？2. 你去過港口嗎？港口裡有哪些設施？3. 為什麼現代化的船隻可讓海上的交通變得更便利？4. 為什麼屏東縣琉球鄉居民的主要對外交通工具是交通船？5. 為什麼有些離島除了港口，還有機場？6. 現代鄉村、海邊與離島的交通有什麼共同的特徵？</p> <p>(四)比手畫腳猜一猜。</p> <p>(五)統整：許多鄉村除公路還有鐵路設施，但山區居民對外交通多依賴公路。離島的對外交通則是依靠船隻與飛機。</p> <p>【活動4】現代交通對家鄉生活的影響</p> <p>(一)引起動機：教師請兒童發表平日觀察家鄉交通狀況的感想。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第28頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 現代交通為什麼能縮短交通時間？2. 交通的進步讓各地的貨品能快速流通，對家鄉的影響？3. 雖然現代鄉村的交通已有所改善，但還有什麼不方便的地方？4. 你對於目前家鄉的交</p>	<p>3</p> <p>1. 現代交通工具的影片或圖(照)片。</p> <p>2. 習作二「認識現代的交通」(習作第10頁、第11頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>通建設有什麼建議？為什麼？</p> <p>【活動 5】規畫搭乘大眾運輸工具遊家鄉</p> <p>(一)引起動機：教師請兒童上臺發表說明自己每天上學的路線與方式，並與同學分享這種方式的優缺點。</p> <p>(二)教師說明：教師與兒童一起分享自己的旅遊經驗，包括：1. 旅遊地點資訊蒐集。2. 交通工具與路線選擇。3. 費用與時間的考慮。4. 搭乘交通工具時的情形。</p> <p>(三)閱讀：引導兒童閱讀課本第 29 頁圖文。</p> <p>(四)討論與發表：1. 參觀地點的資料要如何查詢？2. 「方案 1」有什麼優點？3. 「方案 2」有什麼優點？4. 為什麼要選擇「方案 1」？5. 為什麼要選擇「方案 2」？</p> <p>(五)分組實作演練與發表。</p> <p>(六)統整：不同的交通建設，對家鄉居民生活有不同的影響。當我們要利用家鄉的交通工具或設施之前要考慮各項因素，選擇較適合的交通工具和路線。</p> <p>(七)習作指導：教師指導兒童完成習作第 10 頁、第 11 頁習作二「認識現代的交通」。</p>			
六	<p>1-2-7 說出居住地方的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>8-2-2 舉例說明科學和技術的發展，改變了人類生活和自然環境。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>第二單元 家鄉的交通</p> <p>社會放大鏡、搭乘小綠線去旅行——高雄輕軌列車</p> <p>【活動 1】搭乘小綠線去旅行——高雄輕軌列車</p> <p>(一)引起動機</p> <p>引導兒童閱讀課本第 30 頁、第 31 頁圖文，認識高雄輕軌，了解現代的交通設施及其對生活產生的影響。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 從這則故事中，你看到王奶奶的生活有那些改變？2. 為什麼王奶奶喜歡搭乘輕軌？3. 你的家鄉有哪些大眾運輸工具？他們和高雄輕軌有什麼不一樣？</p> <p>(三)統整</p> <p>不同的交通建設，對居民生活有不同的影響。現代化的交通建設改變了人們的生活方式，使居民生活更便利。</p> <p>◎補充資料—高雄市輕軌</p> <p>一、興建目的</p> <p>(一)提高大眾運輸服務水準、軌道運輸系統覆蓋率及降低道路交通擁擠情形。</p> <p>(二)完成大眾運輸系統整合，減少大眾運輸工具轉乘時間及個人運輸轉乘之時間。</p> <p>(三)提高土地使用之可及性，促進產業發展。</p> <p>(四)降低噪音量、空氣汙染量。</p> <p>(五)新型輕軌系統為城市移動之地標，使高雄市轉型成功，塑造國際化及現代化的都市意象，一躍成為國際都會城市。</p> <p>(六)環狀輕軌配合捷運紅、橘線與未來捷運化之臺鐵，建構市區主要路網雛形。</p> <p>二、路線概述</p> <p>環狀輕軌路線，自凱旋三路旁臺鐵臨港線路廊往南布設至凱旋四路</p>	3	1. 高雄市輕軌列車的相關圖（照）片、影片等資料。	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量

			<p>後，右轉進入成功二路西側臺鐵路廊續往北行，至新光路口，進入高雄港區腹地，沿海邊路、第三船渠旁計畫道路、七賢三路、臨海二路、西臨港線鐵路廊帶、美術館路、大順一路、大順二路、大順三路，最後於中正路口西南隅之凱旋公園東緣布設銜接凱旋二路路旁之臺鐵臨港線路廊後，沿路廊接回起點，形成一連結南、北高雄的環狀路網。</p> <p>〈資料來源：節錄自高雄市政府捷運工程局 http://mtbu.kcg.gov.tw/cht/index.php〉</p>				
4	七	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>評量週 第三單元 家鄉的人口</p> <p>第1課、家鄉人口的組成</p> <p>【活動1】人口的年齡組成</p> <p>(一)閱讀與發表：引導兒童閱讀課本第34頁課文，並進行討論。1. 家鄉人口依照不同年齡，可分成哪三個階段？2. 在你的家庭成員中，哪些人為從事工作者？他們屬於哪一個年齡階層？3. 在你的家鄉，人口年齡組成的情形為何？你覺得家鄉中哪個階段的人口比較多？</p> <p>(二)我會讀圖表：引導兒童閱讀課本第34頁圖1「民國103年雲林縣人口年齡分組統計圖」，並討論問題。</p> <p>(三)統整：依照年齡可分為幼年、青壯年及老年人口。青壯年是主要的工作人口，幼年和老年則屬於被照顧人口。</p> <p>【活動2】人口的產業類別</p> <p>(一)閱讀與發表：引導兒童閱讀課本第35頁圖文，並進行討論。1. 家鄉人口依照產業類別，可分成哪三大類？2. 依你的觀察，在你的家鄉，產業類別的組成情形為何？</p> <p>(二)我會讀圖表：引導兒童閱讀課本第35頁圖1「民國103年嘉義市和臺東縣產業類別人數統計圖」，並討論問題。</p> <p>1. 哪一個地方的農、林、漁、牧業人口比例較高？2. 哪一個地方的服務業人口比例較高？3. 嘉義市和臺東縣的產業特性有什麼不同？4. 為什麼嘉義市從事服務業的人口較多？5. 為什麼臺東縣從事農、林、漁、牧業的人口較多？</p> <p>(三)統整：家鄉人口依產業類別，可分為農、林、漁、牧業，工業及服務業。通常都市地區從事工業及服務業的人口較農、林、漁、</p>	3	<p>1. 家鄉人口年齡組成、就業人口數的統計資料。</p> <p>2. 雲林縣人口年齡分組統計圖。</p> <p>3. 嘉義市和臺東縣產業類別人數統計圖。</p> <p>4. 彰化縣十五歲以上居民教育程度統計圖。</p> <p>5. 習作一「人口組成觀察員」(習作第12頁、第13頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

		<p>牧業多。</p> <p>【活動 3】人口的教育程度</p> <p>(一)閱讀與發表：引導兒童閱讀課本課文並進行討論。1. 家鄉人口依教育程度可分成哪些種類？2. 現在班上的同學屬於哪一種教育程度？3. 家鄉人口除了年齡、產業類別和教育程度外，還可以看到哪種人口資料呢？</p> <p>族群分布。</p> <p>(二)我會讀圖表：引導兒童閱讀課本第 36 頁圖 1「民國 103 年彰化縣十五歲以上居民教育程度統計圖」，並進行討論。</p> <p>※教師統整：其實不只是彰化縣，現在大部分縣市的教育程度都愈來愈高，這個現象反映出我國教育的普及、居民素質的提高。</p> <p>(三)延伸閱讀：教師指導兒童閱讀「從家鄉看世界」圖文，並進行討論。1. 從圖片介紹中，可以觀察到新北市烏來區與紐西蘭羅托魯亞有什麼人口組成特色？2. 這項人口組成特色對兩地發展有什麼影響？</p> <p>【活動 4】人口組成資料的重要性</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 37 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：1. 透過人口組成資料，我們可以發現什麼？2. 針對居民學習的需求，政府會施行什麼措施？3. 為了提高生育率，解決老年人口缺乏照顧問題，政府會施行哪些措施？</p> <p>(三)統整：不同的人口組成方式讓各地有不同特色，也讓政府和民間組織更了解居民的需求，進而辦理對居民有幫助的活動，實施符合居民需求的政策。因此，了解自己家鄉的人口組成是很重要的事。</p> <p>(四)習作指導：教師指導兒童完成習作「人口組成觀察員」，思考所學到的人口組成相關知識，並將之應用於實例。</p> <p>◎補充資料—三級產業介紹</p> <p>一、產業類型：一級產業：指包括農、林、漁、牧等直接利用大自然資源進行生產的產業。二級產業：指包括製造業、水電、煤氣和營造業等運用天然原料再製造的產業。三級產業：指包括金融、保險、不動產、運輸、倉儲、通訊、公共行政、工商服務、社會服務及個人服務等提供人們服務的部門。當社會愈進步，分工愈細，人們對各種服務的需求就會增加。</p> <p>二、臺灣產業發展：西元 1960 年以前，臺灣是典型的農業社會；1970 年代，工業開始快速成長，農業生產毛額比重隨之下降，西元 1980～1987 年間，工業生產毛額占 GDP（國內生產毛額）的 48%；1987 年後，在證券、金融業帶動下，服務業發展，逐漸取代農業和工業，成為引領臺灣經濟成長的重要產業。</p> <p>〈資料來源：節錄自朱雲鵬、林師模等著（民 88），變遷中的福爾摩莎，臺北市：中華民國企業永續發展協會。〉</p>			
八	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成</p>	<p>第三單元 家鄉的人口</p> <p>第 2 課、家鄉人口的分布與變化</p> <p>【活動 1】家鄉的人口分布</p> <p>(一)人口疏密體驗遊戲——「親愛的，我把報紙變小了」：1. 遊戲步驟。2. 教師結論：教師說明一群人如果在一個很大的空間，不覺得擠，就表示人口分布較稀疏；同樣一群人或更多的人，如果在一個</p>	3	<p>1. 人口變化概念圖。</p> <p>2. 家鄉近年人口變化（出生、死亡、遷入、遷出）統計資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

	<p>在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>◎資訊教育</p> <p>4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</p>	<p>小小的空間，變得擁擠，就表示人口分布較密集。引導兒童了解「空間愈小、人口愈多的地方，人口分布愈密集。」的概念。</p> <p>(二)觀察與討論：引導兒童閱讀課本第 38 頁、第 39 頁圖文，並進行討論。1. 透過「人口分布圖」可以了解家鄉什麼資訊？2. 觀察課本第 38 頁圖 1「民國 101 年苗栗縣各鄉鎮市人口分布示意圖」，人口密度最高的地方是哪裡？3. 承第 2 題，人口密度最少的地方又是哪裡？4. 對照課本第 39 頁圖 2，先找出苗栗市和泰安鄉的位置，並仔細觀察，哪一個地方交通較發達？5. 哪一個地方山區地形較多？6. 為什麼苗栗市面積小，人口卻較多，泰安鄉面積大，人口卻較少？7. 都市地區和鄉村地區的人口分布狀況有什麼不同？8. 在你居住的縣市，人口分布的情形是如何？</p> <p>(三)習作指導：教師指導兒童完成習作「人口現象放大鏡」第一、二大題。</p> <p>【活動 2】家鄉的人口變化</p> <p>(一)閱讀與發表之一：引導兒童閱讀課本第 40 頁圖文，並進行討論。1. 什麼因素會讓一個地方的人口產生變化？2. 如果一個地方的人口變多了，你覺得可能的原因是什麼？</p> <p>(二)人口變化小遊戲——「我的豆豆王國」：1. 遊戲步驟。2. 教師總結：教師說明人口的變化不能只看一個因素，要把出生、死亡、遷出、遷入的數量都算進去，才能知道一個地方人口是愈變愈多？還是愈變愈少？</p> <p>(三)閱讀與發表之二：引導兒童閱讀課本第 41 頁圖文，並進行討論。1. 影響一個地方人口出生和死亡的原因有哪些？2. 影響一個地方人口遷出和遷入的原因有哪些？3. 你居住的地方，人口遷入或遷出的情況是如何？4. 你覺得你居住的地方，人口是逐漸增加還是逐漸減少？為什麼？5. 想想看，有哪些方法可以增加地方的人口數量。</p> <p>(四)習作指導：教師指導兒童完成習作第 15 頁習作二「人口現象放大鏡」第三大題。</p> <p>【活動 3】蒐集家鄉人口資料</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文。(二)討論與發表：引導兒童觀察課本第 43 頁的情境，並進行討論。1. 可以透過哪些方式獲得家鄉人口的統計資料？2. 在「民國 101 年至 104 年雲林縣人口數統計表」中，民國 101 年至 103 年期間，哪個數據呈現持續下降的趨勢？哪個數據呈現持續上升的趨勢？</p> <p>(三)實作：引導兒童閱讀課本第 42 頁、第 43 頁圖文後，以學校所在的縣市為主題，在課堂上運用網路及投影設備或電腦教室，查詢該縣市的人口相關資料。</p> <p>(四)統整：家鄉人口的變化受出生、死亡、遷出、遷入因素影響，透過蒐集家鄉的人口資料，能讓我們更了解家鄉。</p> <p>◎補充資料—人口遷移</p> <p>一、人口遷移的意義：指人們經過衡量，做成決定後，從原本住處搬移到另一個住處，所造成的人口流動現象。</p> <p>二、人口遷移的類型：大致可分為國際遷移和境內遷移。國際遷移是指人們遷移的範圍超越國界，例如依法定程序提出申請的各國移</p>	<p>3. 習作二「人口現象放大鏡」(習作第 14 頁、第 15 頁)。</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>民；境內遷移則指遷移的範圍未超過一個國家的國界，例如縣市之間的遷移，同縣市不同鄉鎮的遷移等。</p> <p>三、臺灣的境內遷移現象：日治時期以後，臺灣都市化的腳步開始加快，人口移動方向大致是由鄉村往鄰近都市移動，包括北部的臺北市、基隆市、中部的臺中市，以及南部的高雄市，都有大量人口遷入。由於人口不斷湧入都市，不但使都市規模愈來愈大，也使都市周圍人口連帶增多，促成「都會區」的誕生。</p> <p>〈資料來源：節錄自1.廖正宏（民74），人口遷移，臺北市：三民書局股份有限公司。2.施添福（民88），臺灣的人口移動和雙元性服務部門，南投市：臺灣省文獻委員會。〉</p>			
九	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-5 調查居住地方人口的分布、組成和變遷狀況。</p> <p>1-2-6 覺察聚落的形成在於符合人類聚居生活的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料</p>	<p>第三單元 家鄉的人口</p> <p>社會放大鏡、寧靜山城 北埔記事</p> <p>【活動1】北埔人口的發展變化</p> <p>(一)閱讀</p> <p>引導兒童閱讀課本第44頁、第45頁圖文。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1.從這則故事中，你看到北埔鄉的人口有什麼變化？2.為什麼北埔鄉會有這些人口遷出、遷入的變化？</p> <p>(三)統整</p> <p>人口的分布和變化會影響居住地方的發展，觀察家鄉的人口資料，學習關心自己的家鄉，才能讓家鄉更好。</p> <p>◎補充資料—少子化現象</p> <p>據統計資料顯示，臺灣已進入死亡率及生育率均低的「後人口轉型期」，這樣的狀況不但衍生出高齡化問題，也造成了少子化現象。</p> <p>一、少子化成因與現況</p> <p>因為結婚年齡延後、教育程度提高、經濟壓力增大、價值觀改變等，造成人們生育率的下降，嬰兒出生率因此降低。據內政部戶政司的統計資料顯示，民國86年，我國新生兒人數還有三十二萬多人，到民國97年已跌破二十萬人；民國98年，新生兒人數只剩十九萬一千人，粗出生率為8.29%，以臺灣符合生育年齡的女性人數推估，平均每位女性一生只生育一名子女，這樣的出生率比同年度的香港、日本還低，與德國並列最低粗出生率國家。（同年度主要國家粗出生率：全世界20%，美國14%，中國12%，新加坡10%，日本9%，韓國9%）。民國99年，新生兒人數再降為十六萬六千人，出生率降至7.2%，再創歷史新低。</p> <p>二、少子化現象的影響</p> <p>若生育率依目前狀況持續創新低，會使得未來工作人口持續減少，人口結構逐漸變成倒三角形，快速老化的結果，每位工作人口所須負擔的依賴人口壓力將愈來愈沉重。經建會（現已併入國家發展委員會）依現況推估，民國111年，臺灣人口將呈零成長，並在民國112年進入負成長。人口扶養比至民國116年將超過50%，亦即兩個工作年齡人口負擔一個扶養人口，至此結束臺灣的「人口紅利時</p>	3	1. 新竹縣北埔鄉不同時期的照片。	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

		<p>期」。(在人口學中，將扶養比 50% 界定為人口紅利的界線，50% 以下稱之為人口紅利，表示扶養負擔輕。扶養比 60% 以上稱之為「人口負債」) 如果情況未能改善，民國 123 年，我國將進入人口負債的狀況。</p> <p>(資料來源：節錄自 1. 勞倫斯·克里寇夫、史考特·柏恩斯著／葉家興譯 (民 94)，世代風暴：人口老化即將引爆新經濟危機？，臺北縣：左岸文化事業有限公司。2. 財團法人國家政策研究基金會全球資訊網)</p>			
十	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第四單元 家鄉的傳統文化</p> <p>第 1 課、家鄉古早味</p> <p>【活動 1】傳統飲食與服飾</p> <p>(一)引起動機：教師提問：「家鄉的著名小吃是什麼？你喜歡嗎？為什麼？」</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 48 頁、第 49 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 家鄉的傳統飲食有哪些？和生活環境有哪些關係？2. 早期家鄉居民使用哪些方式延長食物的保存期限？3. 為什麼要延長食物的保存期限？4. 家鄉的傳統服飾有哪些？有什麼特色？5. 你喜歡家鄉的哪些傳統飲食或服飾？為什麼？</p> <p>(四)統整：家鄉早期居民會因應地方環境，運用手工，發展出具有特色的傳統飲食或服飾。</p> <p>【活動 2】傳統生活器具</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 50 頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：1. 你曾經看過植物做成的菜瓜布嗎？是由哪一種瓜類製成？2. 早期家鄉居民取用什麼材料製作生活器具？3. 你的家人曾經使用過哪些傳統的竹器、木器、陶器？4. 傳統生活器具透過哪些方式製作而成？</p> <p>◎補充資料—植物染與藍染</p> <p>植物染有下列兩種：</p> <p>一、熱染：又稱煮染，顧名思義，染色是透過高溫進而形成染色動作。</p> <p>(一)染液萃取</p> <p>植物體可以分為根部、幹材、樹皮、枝葉、花朵、果實、種子等不同部位，其中可萃取色素的部位因植物的差異而有不同。</p> <p>(二)花樣設計</p>	<p>3</p> <p>1. 家鄉傳統飲食、服飾、器物、建築等圖(照片)。</p> <p>2. 家鄉傳統飲食、服飾、器物、建築等相關書籍或網站。</p> <p>3. 習作一「發現家鄉古早味」(習作第 16 頁、第 17 頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>	

		<p>在等待熬煮染液的時間，可以來做布料的防染。藉著使用工具隔離布料和染液接觸（如夾染、縫染等），呈現圖案與花樣。</p> <p>二、冷染：冷染是未經高溫在常溫下進行染布，而染布過程中的氧化動作是很重要的步驟。</p> <p>(一)製靛 藍染原料萃取自大菁、馬藍等植物。首先將生葉浸泡在水中一日以上，再加入適量的石灰乳並快速攪拌，之後讓藍液靜置，待藍靛沉澱後，將上層的咖啡色廢液排出，或用胚布袋過濾，即可取得藍靛。</p> <p>(二)製作染料 傳統染液製作的先決條件是須儲備鹼水，早年農作時期，大多以稻草木灰製作鹼水，再加入藍靛。每日攪拌使母菌活絡，並適時的加入營養劑，補充母菌能量，即可製作一桶傳統的藍靛染液。</p> <p>(三)藍染 藍染的技巧包含有縫染、絞染、夾染、蠟染、紮染等各種不同方法，染布前先用上述各種方法製作出花樣，完成後放入染缸，三分鐘後取出擰乾，反覆動作直到染出滿意的藍色。 〈資料來源：節錄自 1. 陳姍姍(民 93) 藍染植物染：DIY 活用百科，臺北市：麥浩斯出版股份有限公司。2. 臺灣藍染學會〉</p>				
5	十一	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第四單元 家鄉的傳統文化</p> <p>第 1 課、家鄉古早味</p> <p>【活動 3】傳統住屋</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 51 頁圖文。</p> <p>(二)問題討論與經驗分享：1. 早期家鄉居民取用什麼材料興建住屋？2. 家鄉有哪些特殊的傳統住屋？3. 你曾在哪裡看過這些傳統住屋？有什麼特別的？4. 石板屋是臺灣哪個族群的建築特色？5. 你喜歡哪些傳統生活器具或傳統住屋，為什麼？</p> <p>(三)統整：家鄉早期居民會運用在地的自然資源，如泥土、植物等，發展出具有特色的傳統器具和住屋。</p> <p>【活動 4】其他傳統建築</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 52 頁、第 53 頁圖文。</p> <p>(二)問題討論與經驗分享：1. 家鄉還有哪些傳統建築？具備哪些功用？2. 你曾經在哪裡看過這些傳統建築？有什麼特別的地方？3. 說一說自己逛家鄉老街的經驗，以及發現哪些特色。4. 拜訪家鄉的傳統建築可以學習到什麼？5. 你喜歡家鄉的哪些傳統建築？為什麼？</p> <p>(三)習作指導：教師指導兒童完成習作第 16 頁、第 17 頁習作一「發現家鄉古早味」，讓兒童認識家鄉的傳統飲食、服飾、器具和建築。</p> <p>(四)統整：家鄉早期居民會因為聚居生活的不同需求，發展出不同功能的傳統建築。</p> <p>◎補充資料—紅磚屋的各種格局</p>	3	<p>1. 家鄉傳統飲食、服飾、器物、建築等圖(照)片。</p> <p>2. 家鄉傳統飲食、服飾、器物、建築等相關書籍或網站。</p> <p>3. 習作一「發現家鄉古早味」(習作第 16 頁、第 17 頁)。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度檢核</p> <p>實作評量</p>

		<p>臺灣漢人傳統建築延續中國大陸閩粵建築風格，隨著人口增加，而有以下格局：</p> <p>一、一條龍 俗稱大厝起，特色是只有正身，形狀如一字形。</p> <p>二、單伸手 形狀如曲尺，又如水井旁汲水的搖桿，故又稱轆轤把，是正身上加上左邊護龍的格局。</p> <p>三、三合院 俗稱正身帶護龍，形狀如門字形，正身上加上左右護龍形成圍戶的院落。</p> <p>四、四合院 俗稱兩落帶護龍，形狀如口字形，為三合院加一個前屋，為大戶人家。</p> <p>五、街屋 即店屋，分布於商店街，住商合一。特色為各戶共用牆體，屋子的進深狹長，又稱手巾寮。以安排天井和天窗來解決採光與通風問題。 (資料來源：節錄自康銘錫(民92)，台灣古厝圖鑑，臺北市：貓頭鷹出版社股份有限公司。)</p>			
十二	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>4-2-2 列舉自己對自然與超自然界中感興趣的現象。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>3-2-8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的故事與緣由。</p> <p>3-2-9 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰的與生活的關係。</p>	<p>第四單元 家鄉的傳統文化</p> <p>第2課、家鄉的傳統民俗</p> <p>【活動1】傳統的生命禮俗</p> <p>(一)引起動機：1. 你的家人會拜拜嗎？什麼時候會拜拜？2. 拜拜時會準備哪些東西呢？3. 你喜歡拜拜嗎？為什麼？</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第54頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 為什麼早期居民會有許多傳統的生命禮俗？2. 部分居民會在新生兒滿一歲時舉行「抓周」，是為了何種目的？3. 臺南市居民會在孩子年滿十六歲時舉辦哪項成年禮俗？4. 你知道哪些關於結婚的生命禮俗？5. 你知道哪些關於死亡的生命禮俗？</p> <p>【活動2】傳統的民間信仰</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第55頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：1. 為什麼早期居民會有許多傳統的民間信仰？2. 你知道家鄉裡有哪些民間信仰嗎？3. 你和家人曾經參與哪些民間信仰的儀式？4. 你最感興趣的生命禮俗或民間信仰是什麼？為什麼？</p> <p>(三)統整：家鄉早期居民的傳統生命禮俗與民間信仰，都是為了因應不可知的環境變化與困難，期望人生能夠順利。</p>	3	<p>1. 家鄉傳統生命禮俗、信仰、節慶、考古發掘等活動的圖(照片)。</p> <p>2. 家鄉傳統生命禮俗、信仰、節慶、考古發掘等相關書籍或網站。</p> <p>3. 習作二「探究家鄉傳統民俗」(習作第18頁、第19頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

		<p>【活動 3】傳統的節慶活動 (一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 56 頁圖文。 (二)討論與發表：1. 家鄉早期居民為什麼要舉辦節慶活動？2. 家鄉裡有哪些傳統節慶活動？有什麼特色？3. 你最感興趣的家鄉傳統節慶活動是什麼？為什麼？ (三)習作指導：教師指導兒童完成習作第 18 頁、第 19 頁習作二「探究家鄉傳統民俗」第一～三大題，讓兒童認識家鄉的傳統生命禮俗、民間信仰和節慶活動。</p> <p>【活動 4】考古發現與先民生活 (一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 57 頁圖文。 (二)討論與發表：1. 什麼是考古發掘？2. 為什麼要進行考古發掘？3. 你最感興趣的家鄉考古發掘是什麼？為什麼？ (三)統整：透過傳統節慶活動與考古發掘，可以認識早期居民的生活與信仰方式。</p> <p>【活動 5】理解與欣賞與家鄉傳統民俗大調查 (一)閱讀：引導兒童閱讀課本第 58 頁、第 59 頁圖文。 (二)討論與發表：1. 傳統服飾、器具、建築上有哪些祈福辟邪的裝飾？2. 傳統禮俗、信仰和節慶舉行時，有哪些趨吉避凶的做法？3. 透過哪些方式可以得知傳統文化事物的內涵意義？ (三)案例探討：繞境活動與陣頭：1. 為什麼家鄉的神明要繞境？2. 你曾經看過廟會活動嗎？有哪些陣頭表演？3. 為什麼繞境時要有陣頭開道？ (四)習作指導：教師指導兒童完成習作第 18 頁、第 19 頁習作二「探究家鄉傳統民俗」第四大題，讓兒童探究個人感興趣的傳統民俗，能夠蒐集資料並分享自己的收穫。 (五)統整：家鄉的傳統文化具有獨特的意義，讓早期居民的生活更平安順利，我們應學習理解與欣賞。</p> <p>◎補充資料—收冬戲 收冬戲是深具客家民俗的表演藝術，於每年農曆十月秋收後舉行。農民會在春天祈求土地及天地諸神，希望雨水充足，作物豐收；到了入秋採收之後，為報答眾神的庇佑，除了會準備豐富的祭品祭祀諸神，以表隆重之外，還會請野臺戲到神明面前獻演，以示酬謝之意。 〈資料來源：節錄自客家委員會 http://festival.hakka.gov.tw/WinterTheatre/ch/index.html〉</p>			
十三	2-2-2 認識居住地方的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。 ◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態	評量週 第四單元 家鄉的傳統文化 社會放大鏡、大甲媽祖繞境行 【活動 1】大甲媽祖繞境行 (一)情境探究 引導兒童閱讀課本第 60 頁、第 61 頁圖文，了解「大甲媽祖繞境活	3	口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量	1. 大甲媽祖繞境行經各地的照片。 2. 大甲媽祖繞境活動的相關影片與新聞報

	<p>度及行為。</p>	<p>動」的文化特色與意義。</p> <p>(二)思考與討論</p> <p>1. 在這則故事裡，大甲媽祖繞境過程中會有哪些活動？2. 為什麼要進行大甲媽祖繞境活動？3. 你的家鄉有沒有類似的節慶活動？</p> <p>(三)統整</p> <p>家鄉的傳統節慶深具特色，讓我們感受到信仰對居民的重要性，也看到人與人之間的濃厚情誼。</p> <p>◎補充資料—大樹公、祖靈與媽祖信仰</p> <p>臺灣民間信仰主要分為自然崇拜與亡靈敬畏，也與漢移民的原鄉信仰有關。舉例說明如下：</p> <p>一、大樹公</p> <p>屬於自然崇拜中的植物崇拜，或稱樹王公、樹仔公，且尊奉萬古聖公。其他多以樹種為名，如榕樹公、茄苳公等。凡是樹齡較久、樹幹粗大的老樹，通常被神格化而祭拜。</p> <p>二、祖靈</p> <p>原住民泛靈崇拜的一種，是無形象的靈，是自然萬物的神格化，主宰原住民的生活。祖先過世後靈魂並未離開，加入祖靈後圍繞在族人周遭，保佑生活順利。但若族人觸犯禁忌，祖靈則會降下災禍來懲罰。</p> <p>三、媽祖</p> <p>是中國大陸福建移民的原鄉信仰，又稱為天上聖母。媽祖本名林默，出生福建湄洲島，二十八歲因救人身亡，居民修建祠堂祭拜，後流傳媽祖顯靈救助海上船隻的事蹟，因而在北宋時期神格化，並被皇帝冊封神號。</p> <p>〈資料來源：節錄自 1. 姜義鎮(民 84)，台灣的鄉土神明，臺北市：臺原出版社。2. 董芳苑(民 85)，探討台灣民間信仰，臺北市：常民文化事業股份有限公司〉</p>	<p>導。</p>		
--	--------------	--	-----------	--	--

十四	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生活。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第五單元 多元的家鄉文化</p> <p>第1課、認識外來文化</p> <p>【活動1】外來的商品與資訊</p> <p>(一)引起動機：教師提問：「如果今天班上要舉辦同樂會，你最想吃什麼？為什麼？」</p> <p>(二)閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第64頁、第65頁圖文，認識家鄉裡外來的商品與資訊。</p> <p>1. 家鄉市場中有哪些來自國外的水果，是來自哪個國家？2. 家鄉還有哪些來自國外的商品？3. 這些來自國外的商品，如何來到家鄉的商店販售？4. 有哪些卡通節目是來自國外？5. 你曾經在電視新聞上，看到哪些來自國外的生活資訊？6. 還有哪些途徑可以讓家鄉居民知道國外的生活資訊？7. 家鄉還有哪些生活事物屬於外來文化？</p> <p>(三)案例探討：1. 介紹具有特色的外國節慶活動——美國感恩節，並介紹這項國外文化特色的目的是為了感謝上帝與他人的幫助。2. 請兒童舉出家鄉生活中類似的過年活動，例如：廟會繞境、豐年祭等。</p> <p>(四)統整：家鄉中可以接觸到許多外來的商品和資訊，從中可以讓我們認識外國的生活方式與文化特色。</p> <p>【活動2】外來的生活方式</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第66頁、第67頁圖文，探討家鄉裡外來的生活方式。</p> <p>(二)全班討論：1. 家鄉有哪些飲食是外來的？2. 你喜歡外來飲食嗎？為什麼？3. 家鄉有哪些服飾是外來的？4. 你喜歡外來服飾嗎？為什麼？5. 家鄉有哪些生活觀念是外來的？6. 你喜歡週休二日嗎？為什麼？7. 生病時，你喜歡服用西藥嗎？為什麼？8. 家鄉有哪些習俗、節慶是外來的？9. 你最喜歡哪項外來習俗？為什麼？10. 家鄉有哪些信仰是外來的？11. 外來宗教有哪些特色儀式或活動？12. 新住民帶來了哪些外來文化？13. 新住民因為什麼原因而來到家鄉居住？</p> <p>(三)統整：外來的生活方式包括飲食、服飾、觀念、習俗、宗教等，在接觸、了解與使用的過程中，影響家鄉居民的生活。面對外來的生活方式，家鄉居民也會融入傳統的文化，使其更適合家鄉居民。</p> <p>【活動3】外來文化的影響</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第68頁、第69頁圖文，探討外來文化對家鄉生活的影響。</p> <p>(二)問題討論與經驗分享：1. 你的家人曾經買過哪些外來商品？為什麼要購買？2. 家鄉有許多外來商品，對家鄉居民有什麼影響？3. 你曾看過哪些外來的電視節目？為什麼要選擇這個節目？4. 家鄉裡有許多外來的資訊，對家鄉居民有什麼影響？5. 早餐喜歡吃稀飯還是土司？為什麼？6. 家鄉有許多外來的生活方式，對家鄉居民有什麼影響？7. 有哪些外來文化與傳統文化結合的例子？8. 你喜歡在放學後到英語補習班上課嗎？為什麼？9. 為什麼家鄉居民重視外國語言的學習？10. 你覺得學習英語比較重要？還是學習鄉土語言比較重要？11. 外來文化對家鄉生活產生哪些影響？12. 家鄉裡哪一項外來文化對你的影響最大？為什麼？</p>	<p>3</p> <p>1. 家鄉裡外來商品、資訊和生活方式等圖(照片)。</p> <p>2. 家鄉裡外來商品、資訊和生活方式等圖書或網站。</p> <p>3. 習作一「外來文化大搜查」(習作第20頁、第21頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>	
----	--	--	---	--	--

		<p>(三)習作指導：教師指導兒童完成習作第 20 頁、第 21 頁習作一「外來文化大搜查」，讓兒童認識家鄉裡外來的商品、資訊和生活方式，以及對家鄉居民生活的影響。</p> <p>(四)統整：外來文化雖然讓家鄉生活更多元豐富，但也使得家鄉居民易忽視傳統文化。</p> <p>◎補充資料—電視卡通對兒童的影響 隨著有線電視的開放，卡通節目的來源日趨多元，包含美、日、韓等國家。日本卡通許多來自於知名的漫畫，如名偵探柯南；而美國卡通很多是迪士尼電影的延續，如米老鼠。卡通已成為兒童生活的一部分，但也造成一些影響： 一、暴力問題：卡通中的暴力劇情，容易讓兒童對他人的痛苦漠不關心；同情施暴者；對周遭的世界感到害怕；採取暴力來解決問題；習於暴力的畫面與情節；易怒、暴躁、行為具侵略性等。 二、價值認同：卡通人物的價值觀、言語行為、穿著打扮、口頭禪等，會影響閱聽兒童的想法和觀念。 三、刺激消費：電視卡通的相關商標、商品容易刺激兒童進行消費。 〈資料來源：節錄自陳築筠（民 92），國小中高年級學童對電視卡通人物之認同與其相關研究——以桃竹苗區四縣市為例，新竹師院國民教育研究所論文集，頁 19-41。〉</p>			
十五	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>第五單元 多元的家鄉文化 第 2 課、家鄉文化的展望 【活動 1】文化包容及保存 (一)引起動機：1. 教師介紹家鄉裡不同的飲食文化，例如：客家板條、餃子麵食、西餐牛排、日式壽司、泰式蝦餅等。2. 教師提問：「你吃過這些食物嗎？喜歡哪一種呢？為什麼？」 (二)閱讀與討論：引導兒童閱讀課本第 70 頁、第 71 頁圖文，了解包容家鄉多元文化的重要性，並認識保存家鄉文化特色的做法。1. 家鄉的多元文化包含哪些文化？2. 你喜歡外來的或是傳統的文化？3. 如果家鄉的生活全部變成外來的生活方式，講英語、吃外來飲食等，這樣好嗎？為什麼？4. 如果有人嘲笑你的家人早餐吃稀飯，或到廟裡拜拜，你會有什麼感受？5. 傳統文化和外來文化，哪一項比較好？為什麼？6. 我們要學習以什麼態度面對家鄉居民不同的生活方式？7. 我們可以透過哪些方式保存家鄉的文化特色？8. 家鄉裡哪一種文化特色最需要保存？為什麼？ (三)統整：不論外來或傳統，我們要學習包容不同的生活方式，保存家鄉的文化特色。 【活動 2】文化參與及尊重 (一)閱讀討論與經驗分享：引導兒童閱讀課本第 72 頁、第 73 頁圖文，了解透過參與文化活動，學習尊重不同文化的態度。1. 家鄉有哪些著名的文化設施？2. 請兒童分享拜訪家鄉文化設施的經驗與收穫。3. 家鄉有哪些著名的節慶、表演等文化活動？4. 請兒童分享參加家鄉文化活動的經驗與收穫。5. 家鄉有哪些著名的戲曲、歌舞等文化技藝？6. 請兒童分享自己學習各種文化技藝過程的感受及收穫。7. 自己有和不同文化背景的居民相處的經驗嗎？8. 透過哪些方</p>	3	<p>1. 介紹各種家鄉文化保存方式與文化活動的圖（照）片。</p> <p>2. 家鄉文化局網站。</p> <p>3. 習作二「家鄉生活文化味」（習作第 22 頁、第 23 頁）。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

			<p>式，可以讓我們認識不同文化的特色，學會尊重各種文化？9. 你的鄰居是新住民家庭，你願意和他們交朋友嗎？為什麼？10. 參加文化體驗活動可以減少文化偏見嗎？為什麼？</p> <p>(二)習作指導：教師指導兒童完成習作第 22 頁、第 23 頁習作二「家鄉生活文化味」，讓兒童認識保存家鄉文化特色的方式，並舉出自己感興趣的文化參與活動。</p> <p>(三)統整：透過各種文化參與的方式，讓我們學習了解不同居民的生活方式，養成尊重不同文化的態度。</p> <p>◎補充資料—文化資產 文化資產，指具有歷史、文化、藝術、科學等價值，並經指定或登錄之下列資產： 一、古蹟、歷史建築、聚落：指人類為生活需要所營建之具有歷史、文化價值之建造物及附屬設施群。 二、遺址：指蘊藏過去人類生活所遺留具歷史文化意義之遺物、遺跡及其所定著之空間。 三、文化景觀：指神話、傳說、事蹟、歷史事件、社群生活或儀式行為所定著之空間及相關連之環境。 四、傳統藝術：指流傳於各族群與地方之傳統技藝與藝能，包括傳統工藝美術及表演藝術。 五、民俗及有關文物：指與國民生活有關之傳統並有特殊文化意義之風俗、信仰、節慶及相關文物。 六、古物：指各時代、各族群經人為加工具有文化意義之藝術作品、生活及儀禮器物及圖書文獻等。 七、自然地景：指具保育自然價值之自然區域、地形、植物及礦物。 〈資料來源：節錄自全國法規資料庫 http://law.moj.gov.tw/〉</p>			
6	十六	<p>6-2-4 說明不同的個人、群體（如性別、族群、階層等）文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>9-2-1 舉例說明外來的文化、商品和資訊如何影響本地的文化和生</p>	<p>第五單元 多元的家鄉文化 社會放大鏡、新住民的月圓思鄉園遊會 【活動 1】新住民的月圓思鄉園遊會 (一)情境探究 引導兒童閱讀課本第 74 頁、第 75 頁圖文，了解參與「月圓思鄉園遊會」文化活動對促進文化理解與尊重的意涵。 (二)思考與討論 1. 請兒童說出自己參加新住民活動的經驗與收穫。2. 舉辦「月圓思鄉園遊會」可以促進家鄉居民對新住民的了解嗎？為什麼？ (三)統整</p>	3	<p>1. 東南亞國家地圖。 2. 新住民園遊會的相關介紹資料。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

	<p>活。</p> <p>◎環境教育 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>◎人權教育 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p>	<p>新住民也是家鄉的居民，我們要多參與相關的活動，認識新住民的文化特色，並和新住民家庭做朋友，增進彼此的感情。</p> <p>◎補充資料—新臺灣之子的教育問題 新住民子女係指父親或母親是外籍人士的國民。由於此類人口數明顯增加，在臺灣人口數占有一席之地，因此俗稱「新臺灣之子」。其教育問題如下。</p> <p>一、跨國婚姻難以凝聚教養共識：由於雙方在婚前的認識時間甚短，對彼此的文化差異了解不足，對於子女的教養方式、態度容易產生分歧，影響子女的發展。</p> <p>二、家庭背景居於弱勢：通常迎娶新住民的臺灣男子，大都來自經濟水平較差、教育程度較低、年紀較大、家庭較不完整、有重大疾病傷殘、為傳宗接代者。</p> <p>三、父母親無法提供課業上的幫助：新臺灣之子的母親教育程度不高，年紀輕且語言能力差，無法指導子女或與教師溝通。在他們能力有限的情況下，連帶影響其子女的學習。</p> <p>四、外界的刻板印象：新臺灣之子在學校易受到汙名化的傷害，而造成其自尊心受損。有些甚至因外表、口音腔調與本籍人不同，而遭歧視。這些使新臺灣之子產生自我認同不足，缺乏自信、感到自卑。</p> <p>〈資料來源：節錄自蔡依靜(民95)，新臺灣之子的教育問題探討，網路社會學通訊期刊，第57期〉</p>			
十七	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p>	<p>第六單元 家鄉新願景 第1課、家鄉的挑戰 【活動1】家鄉面對的問題 (一)課前準備：教師請兒童於課前訪問家人、朋友，發表自己認為家鄉正面臨哪些問題。 (二)閱讀：引導兒童閱讀課本第78頁、第79頁圖文。</p>	3	<p>1. 不同地區的家鄉問題圖(照)片。</p> <p>2. 介紹家鄉各種發展潛力的相關資料。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

	<p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>(三)發表與討論：1. 隨社會發展，人口多會如何移動？為什麼？2. 人口的移動易造成家鄉面臨哪些問題？3. 什麼是「人口老化」？4. 新住民面臨哪些適應上的問題？可提供他們哪些幫助？5. 鄉村和都市地區易面臨哪些設施不足的問題？6. 此外，家鄉還可能面臨哪些問題？7. 為什麼外來文化會影響家鄉傳統文化的保存？8. 你的家鄉是否也面臨上述這些問題或其他問題？</p> <p>(四)統整：家鄉可能隨著社會發展而面臨人口老化、新住民適應、公共設施不完善、傳統文化保存不易等問題。</p> <p>【活動2】家鄉交通設施的發展潛力</p> <p>(一)引起動機：展示家鄉交通設施發展潛力圖，請兒童據自己的生活經驗，發表家鄉仍有在使用或閒置的交通設施。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第80頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 鐵道倉庫原本的作用是什麼？為什麼被廢棄？2. 為什麼不將廢棄的鐵路倉庫直接拆除，而要改成藝術村？3. 將廢棄的鐵道倉庫改成藝術村需注意什麼？4. 你曾參觀過將廢棄建築改造再利用的空間嗎？5. 完善的自行車專用道應該注意哪些事項？6. 將廢棄鐵道改建成自行車道有什麼優點？7. 你曾到過漁港或觀光漁市嗎？在那裡看到了什麼？8. 一般漁港和觀光漁市有什麼不同？9. 你的家鄉是否有上述或其他交通設施能成為發展的潛力？</p> <p>【活動3】家鄉人口的發展潛力</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第81頁圖文。</p> <p>(二)閱讀與討論：1. 你喜歡和老年人相處嗎？為什麼？2. 我們可以從年長者身上學到哪些事物？3. 有一天當你老了，你希望自己成為怎樣的長者？4. 你曾接觸過哪些新住民？是否喜歡他們？為什麼？5. 你對哪些新住民的文化感到好奇？6. 你的家鄉是否有上述或其他人力資源能成為發展的潛力？請舉例說明。</p> <p>(三)統整：家鄉閒置的交通設施，老年人、新住民等人力資源，都能成為發展的潛力。</p> <p>【活動4】家鄉文化的發展潛力</p> <p>(一)課前準備：教師請兒童於課前訪問家中長輩，分享長輩童年時觀看歌仔戲、布袋戲和宋江陣的經驗。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第82頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 看到琉璃珠，你會聯想到什麼？2. 你還知道哪些原住民的手工藝品？3. 你看過歌仔戲嗎？和其他的戲劇有什麼不同？4. 你看過布袋戲嗎？喜不喜歡？為什麼？5. 你看過宋江陣表演嗎？在什麼時間、地點？6. 你所看到的歌仔戲、布袋戲和宋江陣表演，和長輩分享的經驗有什麼相同或不同的地方？7. 你的家鄉有哪些文化特色也能成為發展的潛力？</p> <p>【活動5】家鄉其他資源的發展潛力</p> <p>(一)閱讀：引導兒童閱讀課本第83頁圖文。</p> <p>(二)討論與發表：1. 海邊具有哪些吸引人的特性？2. 山區可以找到哪些吸引人的特色？3. 鄉村和都市各有哪些吸引人的特色？4. 高雄市政府為什麼要運用高雄港的舊倉庫設置駁二藝術特區？5. 英國利物浦亞伯特碼頭因什麼特色而成為國際觀光勝地？6. 你的家鄉位在哪裡？是否具有上述或其他吸引人的特色？你認為這些特色可以如</p>	<p>3. 家鄉結合各種不同資源發展的圖(照)片或影片。</p> <p>4. 習作一「危機也能變轉機」(習作第24頁、第25頁)。</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>何發展家鄉的觀光？</p> <p>(三)影片欣賞：播放結合各項資源發展家鄉的影片，並引導兒童認識這些案例如何運用家鄉的各種資源成功再造。</p> <p>(四)統整：家鄉的人文與自然資源，都能成為發展的潛力。</p> <p>(五)習作指導：教師指導兒童完成習作第 24、25 頁習作一「危機也能變轉機」，嘗試從實例中找出能轉化為家鄉發展潛力的優勢特色。</p>			
十八	<p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第六單元 家鄉新願景 第 2 課、家鄉新風貌</p> <p>【活動 1】家鄉組織動起來</p> <p>(一)課前準備：請兒童於課前蒐集自己家鄉促進家鄉發展之民間組織及其主辦活動的相關資料。</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 84 頁、第 85 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 為了促進家鄉發展，居民可以參加哪些組織？2. 你的家鄉有哪些民間組織？這些組織為了家鄉的發展做了哪些努力？3. 你曾參加過家鄉民間組織舉辦的哪些活動？4. 如果你有機會，最想擔任什麼志工？為什麼？5. 你曾參加過政府組織為了發展家鄉而舉辦的活動嗎？</p> <p>(四)分組討論與報告：當家鄉面對突發事件，如風災、水災、震災時，政府、民間組織和家鄉居民可以如何關懷家鄉。</p> <p>(五)統整：家鄉居民可以透過參與民間或政府組織的活動，來關懷家鄉。</p> <p>【活動 2】關懷我們的家鄉</p> <p>(一)引起動機：教師提出具爭議性的公共議題，如建水庫、蓋核電廠、設垃圾焚化爐等，探討生活中碰到這些公共議題時如何解決衝突。</p> <p>※教師提問：1. 垃圾焚化爐的作用是什麼？2. 如果要在你的家鄉蓋垃圾焚化爐，你贊成嗎？為什麼？3. 家鄉居民的想法會和你相同嗎？4. 當大家想法不同時如何解決？</p> <p>(二)閱讀：引導兒童閱讀課本第 86 頁圖文。</p> <p>(三)討論與發表：1. 家鄉面臨是否興建工廠的抉擇時，如何凝聚發展家鄉的共識？2. 家鄉如果決定興建工廠，可能會帶來哪些影響？應該請哪些人進行環境影響的評估？</p> <p>(四)習作指導：教師指導兒童完成「愛鄉小尖兵」，判斷哪些是自己能做到的愛鄉行動。</p> <p>(五)實作：家鄉潛力調查與行動方案：教師引導兒童參考課本第 87 頁學習 DIY 步驟，分組討論挑選一項家鄉發展潛力，並擬訂可行的行動方案。</p> <p>(六)統整： 為了家鄉的發展，居民應以溫和理性的態度，共同為關懷家鄉，採取實際行動。</p> <p>◎補充資料—「街道是大家的」繪本介紹 這是一個發生在南美洲委內瑞拉的真實故事。有一群小朋友居住的地方，房子愈蓋愈多，空間愈來愈密集，小朋友連個遊戲、活動的</p>	3	<p>1. 民間或政府組織為發展家鄉而舉辦活動的圖(照)片。</p> <p>2. 媒體中人民表達意見的報導。</p> <p>3. 「街道是大家的」繪本介紹資料。</p> <p>4. 會議規範相關資料。</p> <p>5. 習作二「愛鄉小尖兵」(習作第 26 頁、第 27 頁)。</p>	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 實作評量</p>

		<p>區域都沒有，於是大家決定聯合起來，喚起大人們的注意，讓營造一個遊戲場，變成所有人共同的事。</p> <p>在孩子們團結一心，爭取自我權益時，卻有另一股抗衡的勢力，那就是政府官員的推託、敷衍，以及將此訴求大肆炒作為政治作秀的工具。</p> <p>藉著此繪本提醒，即使是小朋友，對於自己的生活環境也可以有自己的主張，只有自己才能真正代表自己、爭取自己參與公共空間決定的權力，和大家一起建立「新家園」。</p> <p>〈資料來源：節錄自遠流博識網 http://www.ylib.com/〉</p>			
<p>十九</p>	<p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>評量週</p> <p>第六單元 家鄉新願景 社會放大鏡、山中鐵道 集集蕉傲</p> <p>【活動1】山中鐵道 集集蕉傲</p> <p>(一)閱讀 引導兒童閱讀課本第88頁、第89頁圖文。</p> <p>(二)思考與討論 1. 集集早期為什麼很繁榮？2. 後來為什麼沒落？3. 政府做了什麼樣的努力幫助集集？4. 集集的居民發掘集集的哪些潛力，讓它重現繁榮？</p> <p>(三)統整 集集鎮因為居民的努力和政府的支持，吸引許多人前往觀光，生活機能也愈來愈好，如果我們也能關懷家鄉，找出家鄉潛力，重視家鄉發展，一定也會讓家鄉變得更好。</p> <p>◎補充資料—集集山蕉 集集山蕉的種植在日治時期即已開始，蕉農將山蕉挑到輕便車路，經由輕便火車載運至火車站，再透過火車運送到港口，以外銷至日本、韓國等地。</p> <p>當時為了給日本皇室食用，每年都會舉辦品評，被評為第一的山蕉，每串可換一頭水牛。日本政府將集集山蕉標記「千」字，皇室享用的香蕉一定要有「千」字標誌，其他地區的不要。</p> <p>戰後，民國40至60年代是集集山蕉生產的黃金時期，當時百斤山蕉約與千斤稻穀等價，並大量外銷日本、中國大陸等地。因此，當地曾有「西米落，鹿角仙，脫赤腳，錢卡現」的俗語，意思就是打赤腳的、沾了蕉乳的蕉農是真正的有錢人。</p> <p>但隨著日本山蕉市場通路多元化、東南亞國家以低價競爭，臺灣山蕉生產過剩、滯銷，山蕉產業逐漸沒落，面臨困境。</p>	<p>1. 集集早期老照片。</p> <p>2. 集集近期照片或影片資料。</p>		

			<p>〈資料來源：編者整理自亮點集集 http://travel.chi-chi.gov.tw/page.aspx?id=3〉</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）