

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 四 年級 上學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(126)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- (一) 能用心精讀，深究內容，歸納大意。
- (二) 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。
- (三) 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。
- (四) 透過觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。
- (五) 培養面對挫折的勇氣，以及樂觀積極的態度，發揮自己的潛能。
- (六) 體驗並認識世界各地的特殊風情，從而建立文化概念，了解各地不同的環境及人文風情。
- (七) 配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
9	一	1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。 2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。 3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。	第一單元 親近大自然 一、大地巨人 【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 【活動 1-2】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到	6	康軒版教科書「一、大地巨人」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書	1. 實作評量(朗讀) 2. 實作評量(發表) 3. 習作評量	

4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。  
5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。  
6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。

**【環境教育】**

1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。

答案，並串起答案，成為「大意」。

**【活動 1-3】課文朗讀**

• 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。

**【活動 2-1】生字詞語教學**

• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

**【活動 3-1】內容深究**

• 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。

**【活動 3-2】語文焦點**

• 教師提出「我會認字」中的字，請學生認讀。鼓勵學生用其中的詞語造句。

**【活動 4-1】形式深究**

• 請學生分辨本課是哪種特色的文章？本課分成幾段？每一段的描述重點是什麼？

**【活動 4-2】課文朗讀**

• 請學生一邊讀一邊想像大地的景物，讀出詩的意境和節奏。

**【活動 5-1】寫作指導**

• 請學生練習用「是」寫出兩種事物的相關性，並口頭分享。

**【活動 5-2】習作指導(五)**

• 引導學生完成習作第五大題。

**【活動 6-1】聆聽教學**

• 教師先說盤古開天闢地的故事，提醒學生仔細聽。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。

**補救教學**

**【聽與說】**請學生事先準備旅遊時所拍攝的風景照片或購買的明信片，讓學生分組介紹該風景的地點、特色，以及欣賞當地景物的感想或心得。最後請各小組輪流上臺報告該

		<p>組最想去的景點。</p> <p><b>【閱讀】</b>了解詩歌中，把大地想像成巨人的描述，並體會大地的寬厚。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>選取某段課文，讓學生仿寫課文的句子，完成一篇短詩。</p>			
二	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>二、阿里山上看出日</p> <p><b>【活動 1-1】</b>歌曲欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放高山青歌曲，運用提問引導學生進入本課主題。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b>看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先指導學生觀察課文情境圖，再回答問題，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】</b>課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b>生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b>內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b>語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b>形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生朗讀課文，並提問課文分成幾段？從意義上來看，可以分成幾部分？</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b>寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生先想一個主要的物件，再練習用「像……又像……更像……」寫出三個相似特質的東西，並做口頭分享。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「二、阿里山上看出日」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（朗讀）</li> <li>2. 實作評量（發表）</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

			<p>【活動 6-1】習作指導(五) • 指導學生完成習作第五大題。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】學生進行朗讀時，要一邊讀一邊想像自己也置身在阿里山上，讀出新奇又驚喜的情感。</p> <p>【閱讀】請學生提出課文中的其他佳句，師生共同討論、分析、口頭造句。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】引導學生透過感官體驗，並運用不同修辭法，寫出景物的特色。</p>				
三		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>三、秋色入山林</p> <p>【活動 1-1】音樂欣賞</p> <p>• 教師請學生閉上眼睛，再播放天籟森林的樂曲，樂曲結束後，請學生用一支畫筆，先畫下從音樂中感受的畫面，在練習單寫出圖畫中的關鍵詞，作為說話的素材。</p> <p>【活動 1-2】說話教學</p> <p>• 請小組學生互相觀賞彼此的畫作，並將練習單上的關鍵詞，串成完整的語句，分享自己看到的畫面。</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀</p> <p>• 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <p>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <p>• 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】語文焦點</p>	6	<p>康軒版教科書 「三、秋色入山林」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (發表)</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，鼓勵學生運用其中的字造詞和造句，並練習用一個或一個以上的詞語造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】段落大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，並以提問方式指導學生從課文中找答案，試說大意。</li> </ul> <p>【活動 5-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生運用「連……也……」練習敘述一個事件的起因和動作的結果，並將口述答案寫在習作第四大題。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】指導學生一邊讀一邊想像自己也置身在山林裡，讀出寧靜、優閒的感覺。</p> <p>【閱讀】引導學生練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】請學生套用「到○○看○○」題目進行寫作，並提醒學生把文章聚焦在照片中的重點景物，加以詳細的描寫。</p>				
四		<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】朗讀的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先說一說自己所知道的朗讀技巧。</li> <li>請學生讀出朗讀要點的開頭，再分成兩組讀出人物對話，逐項討論與分析。</li> <li>請學生根據前三個要點，練習朗讀該項要點所提出的課文語句。</li> <li>提供學生朗讀符號表參考，並討論各個符號代表的意義。</li> </ol>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量</li> <li>同儕互評</li> </ol>	

		<p>5. 指導學生在短文的句子旁，標記朗讀符號，並試著自己小聲的朗讀一次。</p> <p><b>【活動二】</b> 寫作指導—文章的審題立意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分成男女兩組，分別讀出第一和第二個人物對話，再進行審題活動的分析與討論。</li> <li>2. 教師提出相似的題目，讓學生舉一反三，做出適切的審題活動。</li> <li>3. 教師請學生讀出第三個人物對話，再進行立意活動的分析與討論。</li> <li>4. 教師提出相似的題目，讓學生進行立意的練習。(童年的回憶)</li> </ol> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【閱讀】</b> 鼓勵學生勇敢的大聲朗讀，並給予讚美或進行修正。</p> <p><b>【作文】</b> 請學生朗讀最後段落的內容，說一說審題和立意對於寫作的好處。</p>				
五	<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>第二單元 人物寫真 四、永遠的馬偕</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文誦讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 2-2】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生讀出習作第一大題的內容，提出感到陌生的詞語，教師解釋。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教鼓勵學生參考課本情境圖，說一說課文的內容。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「四、永遠的馬偕」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕互評</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 實作評量 (演講)</li> </ol>	

		<p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生朗讀語文焦點的句子，鼓勵學生練習創造重複的句式。</li> </ul> <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 5-2】結構分析</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>帶領學生以結構圖呈現課文，討論<u>馬偕來臺灣</u>的故事背景、貢獻及影響，並請學生思考課斷的順序怎樣安排較好。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫練習。</li> </ul> <p>【活動 6-2】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀傳記文學作品，了解傳記人物的生平事蹟，並從傳記人物身上看見正面特質，以及他們為了實現夢想，努力與堅持的精神。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】聆聽人物生平事蹟的重點，發表心得。</p> <p>【閱讀】讀懂課文的含義，學習從文章中找到訊息，理解文意。</p> <p>【寫字】運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>【作文】學習描述人物事蹟的方法。</p>			
10	六	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-4 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-5-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>五、海倫·凱勒的奇蹟</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】口述課文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參考課文情境圖，說一說課文的內容。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「五、海倫·凱勒的奇蹟」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量（演講）</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（摘錄大綱）</li> <li>實作評量（撰寫綱要）</li> <li>實作評量（發表）</li> <li>觀察評量</li> </ol>

	<p>【人權教育】 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-2】試說大意 • 教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</p> <p>【活動 3-3】習作指導 • 教師請學生查字典，根據句子的意思，寫出「歲、溝」的字義，比較字義的異同，並完成習作第二大題。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點 • 教師提示學生注意連接詞「如果……就……」，是假設的關係，鼓勵學生練習用「如果……就……」造句。</p> <p>【活動 4-2】造句練習 • 請學生讀一讀課文中「以為……幸好……」、「如果……就……」在句中所產生的語氣效果，接著練習仿作。</p> <p>【活動 5-1】內容探究 • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 5-2】結構分析 • 以結構圖呈現課文，並比較本課和第四課課文的結構有什麼異同？</p> <p>【活動 6-1】閱讀教學 • 請學生上臺有條理的演說一篇閱讀過的名人故事，教師可針對故事內容，提出問題，讓學生回答，或由學生提出問題，讓同學回答。</p> <p>補救教學 【聽與說】以「名人奮鬥的故事」為主題，進行三分鐘演講。 【寫字】注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】學習觀察記錄生活周圍事物的方法。</p>				
七	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽</p>	<p>六、讀書報告——林書豪的故事</p> <p>【活動 1-1】看圖說話 • 教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。</p>	6	<p>康軒版教科書 「六、讀書報告——林書豪的故事」 康軒版教具</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 觀察評量 3. 習作評量</p>	



		<p>與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-7-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 學習如何解決問題及作決定。</p>	<p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】生字詞語教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】內容探究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】習作指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生發表讀書報告基本資料共分哪幾份，並說出故事的內容和作者的體會。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】語文焦點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】寫作教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生選一本人物傳記，作為練習寫讀書報告的閱讀材料。接著請學生先二人一組，口頭分享故事的內容與心得，最後將口述的心得報告寫下來，全班共同展示欣賞。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】閱讀教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生做標題預測：什麼樣的人可稱為生命的鬥士？共同討論「生命鬥士」的意涵。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>能說出人物傳記的內容概要，並分享讀後心得。</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>學習運用適當詞語書寫讀後心得。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (操作)</li> <li>習作測驗</li> <li>實作評量 (問答、發表)</li> <li>實作評量 (聆聽、記錄)</li> </ol>	
--	--	---	---	--	--	---	--

八	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>七、攀登生命的高峰</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 引起動機：我的未來不是夢</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生事先蒐集生活中所知道的人物追求夢想的故事資料。將學生分組，進行分享，並引導學生說出自己的觀點。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b> 預測提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生先觀察課題，再回答問題。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 2-2】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生將某一個生字寫在紙張上，請學生一一上臺，扮演當「文字專家」的角色，提醒同學寫字要注意的地方。其餘同學可以補充，藉由團體腦力激盪的方式，加強學習字的形音義。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b> 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「提問歸納」的方式，指導學生從課文中找到答案並歸納段落大意，貫串整理後，以完整句試說大意。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生練習運用反問語氣表達肯定的語氣，引導學生運用「無論……始終……」練習造句。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「一位值得我學習的人」為題，引導寫一篇作文，介紹這個人物。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】</b> 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「七、攀登生命的高峰」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (問答、發表)</li> <li>2. 實作評量 (聆聽、記錄)</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量 (朗讀)</li> </ol>	
---	--	--	---	---	---	--

			<p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】指導學生事前蒐集資料，分享一位追求夢想的人物，說明該人物追求夢想的過程，還有他遇到困難時，心境的轉折與克服挫折的關鍵，最後分享自己敬佩他的理由。</p> <p>【作文】練習描述面對困難時，心情轉折的過程。</p>			
	九	<p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>統整活動二</p> <p>【活動一】閱讀指導—認識人物傳記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回想曾讀過哪些人物傳記，並想一想這些人物傳記有什麼特色？</li> <li>2. 指導學生閱讀人物傳記的精采片段。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的取材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生閱讀「寫作指導」的說明，透過一步步的引導，思考如何為自己的文章取材。</li> <li>2. 指導學生訂定寫作主題、蒐集文章材料。</li> <li>3. 分組討論文章架構，將材料細節組織在文章中，最後進行口頭或書面發表。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】指導學生藉由閱讀人物傳記，從中看見各種正面特質，以及為了實現夢想努力付出與堅持的精神。</p> <p>【作文】能利用本單元所提供的故事，學習文章取材方法。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動二」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>
11	十	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。</p>	<p>閱讀開門一、種樹的人</p> <p>【活動一】引導活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在看到標題「種樹的人」後，思考這篇文章在介紹什麼？為什麼</li> </ol>	6	<p>康軒版教科書 「閱讀開門一、種樹的人」</p> <p>康軒版教具</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 實作評量（朗讀）</li> </ol>

		<p><b>【環境教育】</b> 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>他要種樹？</p> <p>2. 欣賞普羅旺斯高原的風景圖片，請學生發表觀察<u>普羅旺斯高原</u>的特色。</p> <p>3. 閱讀第一段，請學生發表，第一段中敘述的普羅旺斯高原和老師播放<u>普羅旺斯高原</u>的風景圖片有什麼異同？猜猜看，發生什麼事？跟標題有什麼關係？</p> <p><b>【活動二】</b> 找出不懂的地方</p> <p>1. 教師揭示課文電子檔，請學生先默讀一次，在不懂的地方(字、詞、句或段落)，畫上約定的記號。</p> <p>2. 小組針對不懂的地方相互討論，並整理出彼此不懂的地方在哪裡？哪些字、詞、句及段落是大家共同感到困難的？</p> <p>3. 小組討論，聽聽別人如何解決。</p> <p><b>【活動三】</b> 教師示範如何解決不懂的地方</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師彙整大多數人還沒解決的字詞。針對不懂的字詞，教師示範基本的方法。</li> </ul> <p><b>【活動四】</b> 閱讀與討論</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問方式，進行閱讀理解。</li> </ul> <p><b>【活動五】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p><b>【閱讀】</b> 默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p><b>【作文】</b> 從布非耶種樹的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> <p><b>【期中評量週】</b></p>		<p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>4. 實作評量 (發表)</p>	
十一		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語</p>	<p>第三單元 世界風情 八、美味的一堂課</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 引起動機：各國美食猜謎大會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師準備各國美食的圖片，例如：月亮蝦餅、壽司、可麗餅、臭豆腐</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「八、美味的一堂課」 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (報告) 3. 習作評量 4. 實作評量</p>	

		<p>意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>等。請學生猜一猜這些美食是什麼國家的代表食物。請學生說一說最喜歡吃哪一個國家的美食。</p> <p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】試說大意</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】生字詞語教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】內容深究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】形式深究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】語文焦點</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生讀出語文焦點「我會認字」的詞語和句子。鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】習作指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生以「沒想到……竟然……」、「不但……也……」練習造句。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】聆聽教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合習作第五大題聆聽練習「餅的變身秀」，學生專注聆聽並摘錄重點。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】聽寫複習</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p><b>【活動 6-2】說話教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生分享自己品嚐異國美食的經驗。</li> </ul>		<p>(觀察)</p> <p>5. 實作評量</p> <p>(操作、發表)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>補救教學</p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>教師影印教學寶盒中的美味的一堂課一文讓學生朗讀，並進行提問。鼓勵學生發表和家人、同學共同下廚的經驗或其他活動的經驗。</p> <p><b>【作文】</b>能了解文章結構，完成段落大意，並運用對比手法來敘述強調的事情。</p>				
十二		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-7-1 能概略讀懂不同語言情境中句子的意思，並能依語言情境選用不同字詞和句子。</p> <p>6-2-1-1 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>九、走進蒙古包</p> <p><b>【活動 1-1】</b>引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>將蒙古風情海報張貼在教室內。播放蒙古風景照片或影片和播放蒙古馬頭琴音樂，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b>課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】</b>試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文各段找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b>生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b>內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b>語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生認讀「采、採、彩、睬」，並練習這四個字的造詞。鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b>形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行課文提問，讓學生了解課文是</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「九、走進蒙古包」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作評量</li> <li>實作評量. (觀察)</li> <li>紙筆評量</li> <li>口頭評量</li> <li>實作評量 (操作、問答、發表)</li> <li>實作評量 (朗讀)</li> </ol>	

			<p>以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來？</p> <p><b>【活動 5-1】習作指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生念讀習作第六大題文章，並以提問來引導學生依照段落，發現各段表達的重點。提問活動結束後，學生自行完成習作第六大題。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】聆聽教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生仔細聆聽敕勒川，教師講解敕勒川的詩意，請學生回答詩中所描述的场景特色。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b>請學生蒐集旅遊過的其中一個景點照片或資料，並將重點記錄下來。指導學生以正確的發音、自然的聲調，通順的說出自己記錄的重點。</p> <p><b>【作文】</b>認識課文中的四字詞語造句練習，運用數個詞語造出完整的句子。</p>				
十三		<p>1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>	<p>十、建築界的長頸鹿</p> <p><b>【活動 1-1】引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上課前，教師準備高樓建築的圖，並請學生去蒐集有關高樓建築的資料。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】課文朗讀</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】試說大意</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】生字詞語教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「十、建築界的長頸鹿」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作評量</li> <li>2. 實作評量 (觀察)</li> <li>3. 同儕評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 實作評量 (發表)</li> <li>6. 實作評量 (朗讀)</li> </ol>	

		<p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，並提問本課是怎樣的文？本課分成幾段？請學生依據總說、分說、總結來思考，觀察與發現本文的結構。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認讀「吉、及、級」和「氣、棄、器」，鼓勵學生用其中一個詞語造句，也可以在句子中用到更多的詞語。</li> </ul> <p>【活動 5-1】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>【活動 6-2】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生仿照習作第五大題上結構圖舉例，完成這篇文章，並將其填在作文簿裡。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請全班分組討論，依據學校的建築特色、曾經獲得的獎項、與其他學校不同的課程或社團活動，以及曾舉辦的大型活動等面向，找到學校的亮點。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】教師提供國語日報 建築界的長頸鹿影印本，請學生自行閱讀，將可學習加深加廣。</p> <p>【作文】指導學生學會依據文意組</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--



			成通順的句子。			
	十四	<p>4-2-5-4 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動三</p> <p>【活動一】認識字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師把相關國字製作成短牌，解釋什麼是獨體字和合體字。</li> <li>2. 請學生將生字分成獨體字和合體字兩大類。</li> <li>3. 請學生將相同間架與結構的字放在一起，全班共同訂正，教師講解說明。</li> <li>4. 利用課本後面的生字表，找出同類型的字，請學生上臺寫出，加深對該類型字體的印象。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師給全班一篇沒有分段的文章，請全班讀一讀，讀完後提問。</li> <li>2. 老師以課本舉例的課文，帶全班思考這些文章為什麼依據這些原則安排它的結構。</li> <li>3. 延伸討論，我的媽媽、校外教學、美麗的校園等寫作題目，可以依什麼結構來呈現會比較好？</li> <li>4. 老師總結，以「總—分—總」結構進行寫作，不但能讓文章條理分明，更能讓敘述的內容具體完整的呈現。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】能認識獨體、合體字的間架與結構。</p> <p>【作文】能學會在寫作時，試著安排文章結構，提升自己的寫作能力。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動三」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>
12	十五	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p>	<p>第四單元 閱讀天地</p> <p>十一、水果們的晚會</p> <p>【活動 1-1】引導活動：陽光的聯想</p> <p>• 教師先用「創作藝術水果蔬菜」的關鍵字，找到網路上水果蔬菜創作的圖片，讓學生觀賞。教師請學生說一說，看到這些水果的藝術造</p>	6	<p>康軒版教科書 「十一、水果們的晚會」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (聆聽、發表)</li> <li>2. 實作評量 (問答、發表)</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>

		<p>3-2-3-1 他人與自己意見不同時，仍能理性的溝通。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。</p>	<p>型，有什麼感覺。</p> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b> 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-3】</b> 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會讀一讀」，請學生讀，並指導學生分別仿照例句造句。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生，逐段圈出詩句中的「關鍵字」，依照關鍵字的提示，說出詩歌的內容。</li> </ul> <p><b>【活動 4-2】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生朗讀習作第五大題，讀出楊喚如何詮釋家。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】</b> 總結複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用時間，給學生隨堂聽寫本課詞語。師生再共同閱讀課文，總結本課複習內容。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】鼓勵學生主動閱讀詩歌、童詩，或者是詩人<u>楊喚</u>的作品，並與同學分享</p> <p>【作文】引導學生能欣賞本課的優美語句，並仿照造句。</p>			
十六	<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-2-2-3 能轉述問題的內 容，並對不理解的問題，提出詢問。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家政教育】 4-2-1 了解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>十二、兩兄弟</p> <p>【活動 1-1】幸福六格小書(一)：寫出幸福</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生拿出一張 A4 紙，折成六等分，請學生在第一格寫下：你認為什麼是幸福？</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師運用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 2-2】排出本文順序</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問的方式，請學生排出本文順序，並說出是根據什麼線索來排的。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀出課本中的句子，請學生發表這些框上色塊的詞語，意思有什麼不同。</li> </ul> <p>【活動 4-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生讀出習作第一大題的內容，說一說這一段故事出現的生字和課文中出現生字的用法，有什麼是相同的？有哪些是不同的？不同的地方在哪裡？</li> </ul> <p>【活動 5-1】幸福六格小書(二)</p>	6	<p>康軒版教科書 「十二、兩兄弟」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (朗讀)</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量 (發表)</li> <li>實作評量 (聆聽、問答)</li> </ol>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生在第二到六格，依序寫上：石頭上的話、你願不願意進入森林尋找幸福？猜猜看，哥哥想去嗎？用自己的話歸納兩兄弟的個性、讀完故事後，對幸福的看法有什麼改變？</li> <li>【活動 6-1】說話教學：當我遇見幸福石頭</li> <li>引導學生以「當我遇見幸福石頭」為故事的開端，讓學生思考自己的做法和看法。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</li> <li>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> <li>【閱讀】閱讀故事後，比較人物的遭遇，透過自己提問方式，推測作者評價，評價人物性格。</li> <li>【作文】學習以「首先……接著……最後……」有條理的敘述事情。</li> </ul>				
十七		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-2-1 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-2-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句</p>	<p>十三、棉花上的沉睡者</p> <p>【活動 1-1】引導活動：種豆子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課前約一週，請學生開始種豆芽。</li> <li>把孵出的豆芽帶到學校，發表培養豆子的趣事。</li> <li>教師提問：豆子容易發芽嗎？你怎麼照顧的？當它還沒發芽、剛發芽時，你的心情怎麼樣？</li> </ol> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「十三、棉花上的沉睡者」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（朗讀）</li> <li>實作評量（報告）</li> <li>實作評量（發表）</li> <li>實作評量（聆聽、問答）</li> </ol>	

子。

【家政教育】  
1-2-2 了解自己的飲食及喜好。

【活動 2-1】習作指導

• 教師指導完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。

【活動 3-1】生字詞語教學

• 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

【活動 3-2】內容深究

• 配合課文情境圖，先觀察圖片，再回答問題。

【活動 4-1】語文焦點

• 提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認。學生認真讀課文例句之後，試著造出相似的句子。

【活動 5-1】說話與聆聽教學

• 教師引導學生仔細看課本插圖，看看每幅插圖，分別包含課文中哪些段落的内容。將學生分組，每組四人，每人分配一到二幅插圖，用說故事的方式，說出完整的課文内容。

【活動 6-1】習作指導

• 配合習作(六)，教師提示學生，有形的種子種在泥土中，無形的種子種在心田裡，每一顆「種子」都蘊藏著無限的能量。你期待怎樣的成果？請寫下你種下的種子，寫出你對自己的提醒與期許。

補救教學

【聽與說】能專心聆聽課文「棉花上的沉睡者」，理解故事的脈絡與作者的收穫。

【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

【閱讀】教師將學生分組，分別找出課文中描述故事的脈絡與作者的收穫，請學生大聲朗讀相關的句子。

【作文】口述「棉花上的沉睡者」，

		能說出作者種豆子的過程及領悟出的道理。				
十八	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>十四、完璧歸趙</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】</b> 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生完成習作第一大題，請學生讀出本題內容，說一說哪些易錯的字該如何辨識。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生認一認。讀出語文焦點「我會念」中的詞語，並鼓勵學生，運用語文焦點形容神情的詞語，說出更完整的句子。</li> </ul> <p><b>【活動 4-2】</b> 成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 寫作教學：將劇本改寫成記敘文</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行改寫成記敘文，教師可善用文章分析表，先讓學生將整個劇本內容變成故事大綱，再進行寫作。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生找出習作第四大題在課文中的句子，並以適當的語氣大聲朗讀，也可以請學生配合動作上臺表</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「十四、完璧歸趙」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>實作評量 (發表)</li> <li>實作評量 (聆聽、問答)</li> </ol>	

			<p>演，讓其他同學說說這語氣和動作代表什麼心情。</p> <p><b>【活動 6-1】說話教學：劇本演出</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生按角色人物先練習說話語氣、動作和神情，接著各組學生分組上臺表演，其餘學生必須專注安靜觀賞，給予鼓勵。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b>能運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p><b>【閱讀】</b>了解課文內容，學習描述人物心情、個性的方法。</p> <p><b>【作文】</b>練習透過對話、動作，習寫劇本人物心情、個性的描寫。</p>			
1	十九	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動四</p> <p><b>【活動一】認識劇本</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生找到第十四課完璧歸趙，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</li> <li>請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</li> <li>請學生比較劇本和一般記敘文(故事)有什麼不同。</li> <li>以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。</li> <li>引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</li> </ol> <p><b>【活動二】寫作指導—文章的具體描寫</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。</li> <li>教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層層變化，讀者透過文字感受到日出多層變換</li> </ol>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 上電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> </ol>

		<p>的美景。</p> <p>3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【閱讀】</b> 模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p><b>【作文】</b> 教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p>			
二十	<p>5-2-3-1 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動四</p> <p><b>【活動一】</b> 認識劇本</p> <p>1. 教師請學生找到第十四課<u>完璧歸趙</u>，說一說對劇本的認知，劇本需具備哪些形式。</p> <p>2. 請學生先朗讀本題的四個小標，檢視和自己的認知有何異同。</p> <p>3. 請學生比較劇本和一般記敘文(故事)有什麼不同。</p> <p>4. 以敘述四要素或是 6W 引導學生討論，找出「完璧歸趙」中的人、事、時、地、物、原因、經過、結果。</p> <p>5. 引導學生從表格中更清楚具體認識劇本，再分享從本活動中學會了什麼。</p> <p><b>【活動二】</b> 寫作指導—文章的具體描寫</p> <p>1. 教師先請學生先讀例句中的前二句，說出不同的地方，哪一種方式</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動四」</p> <p>康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD</p> <p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>



			<p>讓日出的美景栩栩如生在眼前，讓讀者彷彿親臨其境。</p> <p>2. 教師解說：第二句加入了許多顏色摹寫：從「灰雲、紫雲、紅雲、橘雲、金光」，讓雲的顏色層轉變化，讀者透過文字感受到日出多層變換的美景。</p> <p>3. 指名學生朗讀顏色描寫的句子，請學生將句中顏色的詞語圈起來；再讓學生把顏色詞語隱藏起來，讀一讀，以相互比較法比較哪一種方式可以讓湖邊景色在腦海裡具象出現，體會加上顏色和形容詞使文句生動的妙處。</p> <p>4. 師生一起把語言對話、動作心理描寫的句子，依照相互比較法的方式，讓學生具體比較後，感受敘述與描寫的差異，感受描寫能使文章更生動，表達更具體更活潑。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【閱讀】</b> 模仿劇本架構圖的情節整理，試著從歷史故事中找到一段，練習寫劇本架構圖。</p> <p><b>【作文】</b> 教師可以出題，請學生依照具體的描寫方式，將一般敘述句改寫成描寫的句子；亦口頭發表，或小組討論後，寫在小白板上，上臺分享。</p> <p><b>【期末評量週】</b></p>				
二十一	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	<p>閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝</p> <p><b>【活動一】</b> 引導活動：標題</p> <p>1. 欣賞沙漠的圖片並觀賞撒哈拉沙漠的沙暴影片，討論沙漠是個怎樣的地方？特別之處？</p> <p>2. 請學生討論要有怎樣的能力比較適合在沙漠生存？</p> <p>3. 自我監控對標題「沙漠之舟」的理解？懂不懂？想想沙漠之舟的意思是什麼？舟的特性？怎樣可以成為沙漠之舟？</p>	6	<p>康軒版教科書 「閱讀開門二、沙漠之舟—駱駝」 康軒版教具</p> <p>1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 上電子教科書</p>	<p>1. 習作評量 2. 實作評量（報告） 3. 觀察評量 4. 口頭評量</p>		

**【活動二】複習遇到不懂的字詞義的監控流程**

1. 老師示範遇到不懂的字詞義處理的流程。
2. 老師帶領學生複習歸納過遇到不懂的字詞句可能的解決方法。
3. 請學生分組依字詞義理解監控的方法，完成其他段落的閱讀。
4. 小組分享討論：在理解監控中時，小組提出了哪些問題？又是運用什麼解決策略？除了上面提出的解決策略，還有什麼不一樣的解決方法？
5. 教師提問題進行理解檢核。
6. 教師歸納：「理解監控」是指讀者在閱讀的過程中，對於自己理解狀況的自我評估與策略應用。在閱讀中，能察覺自己是否讀懂，也知道困難在哪裡，並且採取合適的方法解決困難，會幫助自己理解文章內容。平時閱讀時，要多多練習。

**【活動三】教師示範如何解決不懂的句子或段落**

1. 透過教師示範引導，學習對於句子或段落不懂的地方採取適當的方法處理。
2. 請學生運用句子或段落的理解方法，再次閱讀，討論彼此不懂的句子或段落。分享彼此如何解決。還有不懂得提出全班共同討論。
3. 教師提問問題，檢視學生是否已能掌握理解監控流程，且能解決在閱讀文本時所遭遇的問題。
4. 請學生默讀整課課文後，重新評估對整篇文章的理解程度。提出還不懂的地方，教師請懂的同学發表解決的策略。

**【活動四】閱讀與討論**

- 老師引導學生重新閱讀整理第二、三段的文字，把重要的關鍵構造圈出來，標上項目數字，再把其中各項的重點用筆圈起來，發表這幾段的重點。

		<p>【活動五】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】引導學生運用圖像整理，幫助自己閱讀說明性的文體，成為整理筆記的好方法。</p>			
二十 二	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>第一單元 從心出發</p> <p>一、望黎明</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生完成習作第一大題。請學生讀出本題內容，說一說這一段文字和課文有哪些相似或不同的地方。</li> </ul> <p>【活動 3-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行課文提問，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「一、望黎明」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> </ol>

			<p>哪裡判斷出來？</p> <p>【活動 5-1】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出「我會認字」中的字，請學生從課文中找出含有該字的語句，再讀一讀，從語句中了解該字的意思。</li> </ul> <p>【活動 5-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導語文焦點「讀一讀，比一比」的句型，引導學生加上了單位量詞以及形容詞來擴寫句子。</li> </ul> <p>【活動 6-1】成語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能生動流利的說出看到大自然美景時的感受。</p> <p>【閱讀】學生發表，說說自己覺得太陽還像什麼？說一說看法。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】分組討論與仿寫有關「太陽」習作比喻詩句，並請小組上臺分享。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 四 年級 下學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（120）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- （一）為未來構築夢想，擬定具體的計畫，付出行動的力量，築夢踏實。
- （二）學習安排時間充實心靈，在生活中發現情趣，提升生活品質，活得豐富精采。
- （三）體驗民俗活動、民俗藝術，從而建立文化概念，認識傳統和現代的異同和演變。
- （四）學習科學求真的精神，不斷的探索發現，我們人類的生活就能不斷改善，世界就能不斷進步。
- （五）透過名家作品選讀，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。
- （六）配合各單元和其他領域，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
2	一	1-2-3-1 能運用注音符號，輔助記錄訊息。 2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。 3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。 4-2-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫作業。 5-2-8-2 能理解作品中對	二、心動不如行動 【活動 1-1】引起動機：教師指導小朋友觀察課文情境圖 •教師引導學生觀察課文情境圖，再回答問題。 【活動 1-2】預測提問 •教師讓學生先就標題進行預測，並進行提問。 【活動 1-3】課文朗讀 •配合教學 CD 或電子教科書，教師先	6	康軒版教科書 「二、心動不如行動」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下電子教科書	1. 實作評量（發表） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量	

	<p>周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。</p>	<p>範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。朗讀時，要配合課文情境讀出情緒感受。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生認識「轉折句」，先圈出轉折句的關聯詞，並練習用轉折句型練習。</li> </ul> <p>【活動 5-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生練習描寫人物，學會掌握人物的特性，再根據特性具體的舉例敘述，人物的個性就能鮮明的躍然於紙上了。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師朗讀成功屬於堅持到最後的人，提醒學生記住聆聽內容的要點。教師提出問題，先讓學生互相討論之後再作答。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】能說出堅持理想的事例。</p> <p>【閱讀】了解課文中描述即知即行的行動力，並感受堅持的成效。</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習用「翻山越嶺」、「水土不服」、「特地」、「要是……就……」造句。</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>二</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。  2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。  3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。  4-2-3-2 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。  5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。  6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】  1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。  1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>【家政教育】  2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>【生涯發展教育】  2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>三、一束鮮花</p> <p>【活動 1-1】引起動機：超級比一比  • 教師提供或是先指派學生蒐集室內外環境優雅和髒亂的圖片，將學生分組，再展示圖片，請學生說出此圖片中環境的優缺點。</p> <p>【活動 1-2】預測提問  • 教師指導小朋友先觀察課名，再回答問題。</p> <p>【活動 1-3】課文朗讀  • 配合教學 CD 或電子教科書，教師先範讀，全班再用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>【活動 2-1】生字詞語教學  • 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 3-1】內容深究  • 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</p> <p>【活動 3-2】試說大意  • 教師以「結果、起因、經過、結尾」的歸納方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</p> <p>【活動 4-1】語文焦點  • 教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生辨別形近字，並鼓勵學生運用其中的字造詞和造句。</p> <p>【活動 5-1】閱讀教學  • 請學生歸納意義段和自然段的大意，再發表讀後心得和感想。</p> <p>【活動 6-1】寫作教學  • 教師引導提問，請學生思考在校園生活，家庭生活、社會生活中，對什麼事情會感動？要求學生先審清題意，再把經過寫具體。</p> <p>【活動 6-2】聽寫複習  • 教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</p>	<p>6</p>	<p>康軒版教科書  「三、一束鮮花」  康軒版教具  1. 教學 CD  2. 教學 DVD  3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量  (發表)  2. 實作評量  (朗讀)  3. 習作評量  4. 實作評量  (問答)  5. 紙筆評量  6. 口頭評量</p>	
--	----------	--	--	----------	---	---	--

			<p>補救教學</p> <p>【聽與說】講述一則與「大掃除」或「布置環境」有關的經驗。</p> <p>【閱讀】了解課文中藉著一束鮮花的刺激，引起改進髒亂環境的動機。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】配合說話教學，描述事物處理的經驗，並與同學分享。</p>			
3	三	<p>2-2-2-1 能聽出重點。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p>	<p>統整活動一</p> <p>【活動一】我會聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生默讀內容。</li> <li>2. 鼓勵學生就閱讀內容，踴躍發言。</li> <li>3. 在不同場合，應該要注意的聆聽事項有無不同？</li> <li>4. 從遊戲中學習：聽和「讀、說、寫作」結合，教師說一句話「幫我把鉛筆拿到左邊窗臺上放好」，學生先聆聽後讀出，聆聽後覆述，覆述後寫出，寫出後做出動作，教師再檢核學生聆聽理解能力。</li> </ol> <p>【活動二】寫作指導—文章的順敘、倒敘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒記敘文四要素—人物／時間／地點／事情。</li> <li>2. 引導學生默讀第三課課文一束鮮花。</li> <li>3. 閱讀後，寫下每段的綱要。</li> <li>4. 討論課文中，每段的內容前後有什麼關係。引導學生發現：此篇文章是按照時間的先後順序描寫，這種方式就是：順敘法。</li> <li>5. 根據電視影片、戲劇或小說，分享有哪些作品是依「順敘」手法拍攝。</li> <li>6. 教師提出一篇倒敘的文章，讓學生比較「順敘」和「倒敘」的不同。</li> </ol> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】教師操作「邊聽邊想」、「邊聽邊猜」、「邊聽邊找」、「邊聽邊記」</p>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「統整活動一」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表）</li> <li>2. 實作評量（朗讀）</li> <li>3. 實作評量（問答）</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>



			<p>四個學習策略。</p> <p><b>【作文】</b>教師引導學生從一束鮮花，認識順敘和倒敘的寫作手法，進而運用在寫作上，使文章的結構，避免呆板、拘謹，使行文起伏多變化。</p>			
四	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-3-1 能聽出他人優美的表達技巧。</p> <p>3-2-1-2 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	<p>第二單元 文化廣角鏡</p> <p>四、米食飄香</p> <p><b>【活動 1-1】</b>看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b>課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b>生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b>形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b>內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b>語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，鼓勵學生用其中的詞語造句，可以用一個詞語造句，也可以用更多詞語來造句。</li> </ul> <p><b>【活動 4-2】</b>習作指導(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以提問方式指導學生進行仿寫。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b>語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，請學生朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】</b>習作指導(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>老師指名學生讀題並請學生說一說什麼情境會運用「不勝枚舉」這個詞語，再請學生試著說說詞意。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】</b>閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生朗讀教學寶盒中的大家</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「四、米食飄香」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量 (朗讀)</li> </ol>	

			<p>來做蘿蔔糕一文，並進行提問。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【聽與說】</b>聆聽同學介紹美食特色，練習聽的專注力。</p> <p><b>【閱讀】</b>閱讀課文細節，透過米食糕點的介紹，認識米食文化。</p> <p><b>【寫字】</b>學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【作文】</b>練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出其活動情形。</p>				
五		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p>	<p>五、遠方的來信</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享平日喝茶的經驗及習慣，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】</b> 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課教師說明本課為書信，引導學生觀察課文內容說出信件的格式。</li> </ul> <p><b>【活動 4-2】</b> 語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生共讀或分組輪讀茶這首詩，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生朗讀教學寶盒中的假日公園裡的音樂會一文，並進行提問。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「五、遠方的來信」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量 (朗讀)</li> <li>同儕評量</li> <li>實作評量 (觀察)</li> <li>實作評量 (報告、發表)</li> </ol>	

			<p>【活動 6-1】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生找出課文中描述如何打陀螺的句子，引導學生明白按順序描述的寫作手法，接著教師設定情境，請學生嘗試練習。</li> </ul> <p>【活動 6-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生找出課文中有「迫不及待」及「大開眼界」的句子，引導學生了解這兩個詞語的意思及運用方法，並用這兩個詞語造句。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】針對教師提問，表達個人看法或正確回答問題。</p> <p>【閱讀】讀了解課文結構及特色，複習書信的格式。</p> <p>【寫字】學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【作文】練習細膩的描寫動作順序來描述一件簡單事情。</p>				
六	六	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>六、掌中天地</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示布袋戲圖片或請學生觀察課文情境圖，再回答問題。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】內容探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 3-2】語文焦點(一)</p>	6	<p>康軒版教科書 「六、掌中天地」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (觀察)</li> <li>口頭評量</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量 (報告、發表)</li> <li>實作評量 (朗讀)</li> <li>自我評量</li> </ol>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師揭示形近字「思」、「思」，請學生找出相異處並造詞。教師揭示多音字「縫」，請學生辨別不同讀音的用法。</li> <li>【活動 4-1】形式深究</li> <li>教師引導學生明白本課為「說明」的表述方式，是按「總分總」的結構方式呈現。</li> <li>【活動 4-2】語文焦點(二)</li> <li>教師提出語文焦點「我會讀一讀」的句子，並分析句子的組成方式，引導學生按照本句形式仿寫。</li> <li>【活動 5-1】寫作教學</li> <li>教師揭示課文句子，引導學生明白句型用法。教師設定情境，鼓勵學生仿寫造句。</li> <li>【活動 6-1】聆聽教學</li> <li>教師請學生朗讀教學寶盒中的布袋戲一文，並進行提問。</li> <li>【活動 6-2】成語教學</li> <li>指導學生上網搜尋和本課生字相關的成語，要了解成語意義，並在課前完成。鼓勵學生解釋本課相關成語的意思和用法。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【聽與說】能分享個人欣賞傳統文化的見聞，以及學習本課後的心得。</li> <li>【寫字】辨別本課多音字及形近字，並學會以該字造詞、造句。</li> <li>【作文】認識說明類文章的寫作方式，理解標題的目的及重要。</li> </ul>				
4	七	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。</p>	<p>七、請到我的家鄉來</p> <p>【活動 1-1】引導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生分享曾經學習或參與過的臺灣風土民情或文化活動，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「七、請到我的家鄉來」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (朗讀)</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>自我評量</li> <li>實作評量 (觀察)</li> <li>實作評量 (報告、發表)</li> </ol>	

6-2-3-2 能以短文寫出自己身邊的人、事、物。

**【環境教育】**

3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

答案，並串起答案，成為「大意」。

**【活動 2-1】生字詞語教學**

- 了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。

**【活動 3-1】內容探究**

- 用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。

**【活動 3-2】語文焦點**

- 教師提出語文焦點「我會認字」的字，指導學生辨析同音字及多音字。教師提出語文焦點「讀一讀、比一比」，請學生讀一讀課本上的詞語，讓學生發現詞語顛倒後仍為一個有意義的詞語。

**【活動 4-1】形式深究**

- 教師說明引用的目的與功用。在心得的部分適時加入引用語句，可以讓想法得到支持的力量，而更具有說服力。

**【活動 5-1】課文欣賞**

- 教師引導學生了解本課的寫作特色，並思考面對多元文化應有的態度。

**【活動 6-1】說話教學**

- 教師引導學生分組透過報章雜誌或書籍找一個嚮往的國家，指導學生整理找到的資料，並以提問的方式，讓學生了解這個國家有什麼較具特色的風俗民情或文化內涵。

**補救教學**

**【聽與說】**能生動流利的說出自己或家人參與文化活動的經歷。

**【寫字】**教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。

**【作文】**練習描述「外在穿著」及「家鄉特色」的句子。

八		<p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>統整活動二 【活動一】閱讀指導—讀懂實用性的說明文字 1. 請學生閱讀引導語，理解何謂生活中的實用語文。 2. 教師提問：這一類實用的語文有什麼特點？這些生活中的語文，它的主要目的是什麼？ 3. 請學生依序讀一讀課文中的實例，教師引導學生理解不同的文件有不同的內容，需明白閱讀重點，才能掌握其所傳遞的訊息。 【活動二】寫作指導—文章的過渡 1. 教師引導學生理解何謂「過渡」。 2. 請學生從課文中找到過渡的目的。 3. 師生共同討論，理解「過渡」的方式。</p> <p>補救教學 【閱讀】鼓勵學生想一想其他實用語文的例子，並說一說閱讀重點為何。 【作文】運用現成的文章或利用第八課課文，讓學生閱讀並討論，分析文章中的「過渡」。</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動二」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（觀察） 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 實作評量（報告、發表） 5. 實作評量 6. 同儕互評</p>	
九		<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>閱讀開門一、國王的噴泉 【活動一】因果對對碰 1. 教師揭示因果條卡，請學生朗讀。 2. 教師發下條卡，請學生分組討論哪兩個條卡可以組合成一個合理的句子？ 3. 老師總結：學會發覺句子前後的因果關係，能夠讓我們更了解內容的意思。 【活動二】找出重要事件及因果關係 1. 教師揭示課文電子檔，請學生將文章中重要的事件整理出來寫在各組的句條上。</p>	6	<p>康軒版教科書 「閱讀開門一、國王的噴泉」 康軒版教具 1. 教學 CD 2. 教學 DVD 3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（問答） 2. 實作評量（朗讀） 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 同儕互評 7. 口頭評量</p>	

			<p>2. 介紹事件或段落間的因果關係圖。</p> <p>3. 小組相互討論，想想彼此間的脈絡關係。</p> <p>4. 找出事件的因果關係，將這些事件排出正確的順序，填入習作表格中。</p> <p>【活動三】找出重要轉折點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>利用習作表格，引導學生將同樣的過程整理成同一區塊，將文字填入下表就是全課的意義段落。</li> </ul> <p>【活動四】人物分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生找出文章中重要的角色：村長、國王、學者、商人、鐵匠、女兒。</li> <li>請學生分組討論，描繪這些人物的個性，並從文章中的句子或詞語找出證據。</li> </ol> <p>【活動五】閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生畫出文章中重要的對話句子，在整理這些對話的過程中，學生可以更清楚知道每一句話都承接著下一個事件發展的重要關鍵，發現運用對話的重要。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】引導學生整理出故事裡的重要事件，排出因果關係。</p> <p>【作文】從村長請求國王不要建造噴泉的過程，讓學生完整寫出自己的觀點與看法。</p> <p>【期中評量週】</p>				
十		<p>1-2-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相</p>	<p>第三單元 探索與發現</p> <p>八、照亮地球的發明家</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「八、照亮地球的發明家」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>同儕互評</li> <li>實作評量（發表）</li> </ol>	

		<p>關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>【活動 2-2】語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生跟寫一次，鼓勵學生用其中的一個詞語造句，也可以在句子中，用到更多的詞語。</li> </ul> <p>【活動 3-1】語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「讀一讀，比一比」的句子，引導學生了解「研究、發明」的意思，並分辨「研究、發明」在句中用法的差異。鼓勵學生練習造句。</li> </ul> <p>【活動 4-1】造句練習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引導學生學會用「無論」、「終於」練習造句。</li> </ul> <p>【活動 5-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】帶領學生找出課文中寫出課文重點，並且呼應課題的句子。</p> <p>【作文】能了解文章結構，完成段落大意，並學習舉例說明的寫作方法。</p>			
5	十一	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>九、臺灣昆蟲知己—李淳陽</p> <p>【活動 1-1】看圖說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生觀察課文情境圖，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p>	6	<p>康軒版教科書 「九、臺灣昆蟲知己—李淳陽」 康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 實作評量 (發表)</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實作評量 (報告)</li> <li>7. 口頭評量</li> </ol>



		<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-2-4-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，成為「大意」。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】生字詞語教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】形式深究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】內容深究</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 3-3】影片欣賞</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同欣賞關於「象鼻蟲、狩獵蜂、虎斑蜂」等生態的影片，引導學生講述影片內容的感想。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】寫作教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「我會讀一讀」作為材料，鼓勵學生練習照樣造句，並將句子揭示在黑板。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】習作指導</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生再次自行閱讀課文，指導學生了解題意，並運用學過的閱讀策略，找出適合的答案。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】說話教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>進行典範人物的閱讀分享，請學生於課前先蒐集「典範人物」有關的資料，接著分組報告，分享資料內容。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】聆聽教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請學生準備「我的學習偶像」資料，包括文字與照片。課堂上分享蒐集的資料，教師提出問題，學生歸納故事要點。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>【閱讀】主動閱讀有關人物傳記、故事的相關書籍、文章。</p> <p>【作文】練習寫閱讀摘要，寫出閱讀人物傳記、故事所學到的事情。</p>				
十二		<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-3-5 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確。</p> <p>4-2-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p>	<p>十、處處皆學問</p> <p>【活動 1-1】影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生觀察大自然現象的影片，並進行提問。提問後，整理學生回答，歸納總結。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提問，指導學生從課文中找到，找到「人」、「事」、「經過」、「結果」將這些元素串起，成為「大意」。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p>【活動 3-2】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 4-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，並鼓勵學生發揮創意用其中的詞語另行造句。</li> </ul> <p>【活動 4-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師指導學生從相近的意思，選出可替代的詞語完成習作第三大題。</li> </ul> <p>【活動 5-1】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>【活動 6-1】說話教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生以「快樂就在生活中」為題，鼓勵學生練習運用本課課文</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書 「十、處處皆學問」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量 (發表)</li> <li>2. 同儕評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量 (報告)</li> <li>6. 口頭評量</li> <li>7. 實作評量 (朗讀)</li> <li>8. 實作評量 (發表)</li> </ol>	

		<p>說明事理的方式，上臺報告自己的想法，並將發表的內容記錄下來。</p> <p><b>補救教學</b>  <b>【寫字】</b>教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。  <b>【閱讀】</b>用「提問法」引導學生說出課文大意。  <b>【作文】</b>練習略寫與詳寫短文「下課十分鐘」。</p>			
十三	<p>4-2-6-1 能欣賞優美的書法。          6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。          6-2-4-1 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p>	<p>統整活動三  <b>【活動一】</b>書法欣賞          1. 教師揭示生活中各種書法的作品。          2. 引導學生觀察不同字體、大小、呈現材質的用途。  <b>【活動二】</b>寫作指導—文章的詳寫、略寫          1. 學生齊聲朗讀，並指出文章的中心思想，以及段落內容的重點。          2. 教師引導學生，判斷哪些段落是詳寫？哪些段落是略寫？說一說自己察覺到的差異。          3. 教師引導學生歸納：與文章中心思想有關的必須詳寫，與中心思想無直接相關的就可以捨棄或簡略敘寫。          4. 教師引導學生說一說，運用詳寫與略寫方式的表現方法有什麼區別？寫作時該如何運用？</p> <p><b>補救教學</b>  <b>【閱讀】</b>鼓勵學生發表欣賞書法的心得與感受。  <b>【作文】</b>能在文章段落中，安排詳寫與略寫，提升自己的寫作能力。</p>	6	<p>康軒版教科書          「統整活動三」          康軒版教具          1. 教學 CD          2. 教學 DVD          3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）          2. 習作評量          3. 實作評量（發表、朗讀、問答）          4. 實作評量（觀察）          5. 遊戲評量</p>
十四	<p>1-2-2 能了解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。          2-2-1 能培養良好的聆聽態度。          3-2-2 能合適的表現語言。</p>	<p>第四單元 閱讀天地          十一、臺灣的孩子  <b>【活動 1-1】</b>引起動機：我的未來不是夢          • 教師詢問學生對於自己的未來有什麼期許？鼓勵學生發表，勇敢說出</p>	6	<p>康軒版教科書          「十一、臺灣的孩子」          康軒版教具          1. 教學 CD          2. 教學 DVD          3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>1. 實作評量（發表）          2. 實作評量（聆聽、問答）          3. 同儕互評</p>

		<p>4-2-4 能保持良好的書寫習慣，並且運筆熟練。</p> <p>5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-2-3 能練習運用卡片或短文等方式習寫作文。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 3-2-3 感受海洋文學作品中的意涵。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>自己的夢想。</p> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 形式深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>師生共同討論本課課文形式，讓學生了解課文是以哪一種呈現方式來表述，可以從哪裡判斷出來。</li> </ul> <p><b>【活動 3-2】</b> 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生完成習作第四大題。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以「總分」結構方式，指導學生從課文中找到答案，並串起答案，以完整句試說大意。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】</b> 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生齊念習作內蘋果一文，再回答教師提問。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】</b> 聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放小松樹一文給學生聽，並進行提問。</li> </ul> <p><b>【活動 6-2】</b> 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【寫字】</b> 教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p><b>【閱讀】</b> 了解課文中所表現的對臺灣孩子的期許，並與同學討論分享。</p> <p><b>【作文】</b> 配合說話教學，寫出「自我期許與願望」，並與同學分享。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>十五</p>	<p>1-2-3-2 能就所讀的注音讀物，提出自己的看法，並做整理歸納。</p> <p>2-2-1-1 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-2-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-2-1-2 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-2-4-2 能讀出文句的抑揚頓挫與文章情感。</p> <p>6-2-7-2 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表達技巧，練習寫作。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>十二、有用好還是沒用好？</p> <p><b>【活動 1-1】</b> 引導活動：影片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師搜尋與「莊子說」的動畫，請學生觀賞，再說說影片中有哪些角色？影片內容說些什麼？看過之後，你對莊子有什麼樣的認識？</li> </ul> <p><b>【活動 1-2】</b> 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p><b>【活動 1-3】</b> 試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生按「原因、經過、結果」，說說相關的內容，並指導學生從課文的線索中，歸納本課大意。</li> </ul> <p><b>【活動 2-1】</b> 生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p><b>【活動 3-1】</b> 語文焦點(一)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的形近字與多音字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p><b>【活動 4-1】</b> 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p><b>【活動 4-2】</b> 閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生認識本課詞語、語句，理解兩則故事內容，並配合「試說大意」的教學內容，讓學生兩人一組，共同完成本課「敘述六要素」的表格。</li> </ul> <p><b>【活動 5-1】</b> 語文焦點(二)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生讀「我會讀一讀」的句子，熟悉「又……又……」的句型。</li> </ul> <p><b>【活動 5-2】</b> 習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先看習作第三大題，仔細讀讀句子，留心加上引號的詞語，在句子中的意思有什麼不同。</li> </ul> <p><b>【活動 6-1】</b> 聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複</li> </ul>	<p>6</p>	<p>康軒版教科書</p> <p>「十二、有用好還是沒用好？」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 同儕互評</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 實作評量（聆聽、問答）</li> <li>5. 實作評量（發表）</li> </ol>	
--	-----------	--	---	----------	--	--	--

			<p>習小考。</p> <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】整理課文的敘述六要素，了解本課大意。</p> <p>【作文】口述「有用好還是沒用好？」，能說出課文的內容。</p>			
6	十六	<p>1-2-3-1 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。</p> <p>3-2-2-5 能說出一段話或一篇短文的要點。</p> <p>4-2-2-1 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>6-2-6-1 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>十三、動物啟示錄</p> <p>【活動 1-1】引導活動：「動物播臺」短片欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先用「動物播臺」關鍵字，搜尋 Youtube 的短片，挑選適合的讓學生欣賞，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀課文，仔細閱讀課文兩大部分的內容，並分別說出兩段的大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 2-2】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 3-1】語文焦點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，指導學生讀一讀課本提供的造詞及句子，並且鼓勵學生試著造出新的詞語和句子。</li> </ul> <p>【活動 4-1】內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> </ul> <p>【活動 5-1】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>認識本課詞語、語句，從課文中找出描述兩種動物的外形、生長環境、特色的相關內容，再找出作者</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「十三、動物啟示錄」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 實作評量（聆聽、問答）</li> <li>5. 實作評量（發表）</li> <li>6. 實作評量（問答）</li> <li>7. 紙筆評量</li> </ol>

			<p>從中得到的啟示。</p> <p>【活動 5-2】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先讀懂句子的意思，再從課本中，找出相關反義詞，填在第四大題的刮號中。</li> </ul> <p>【活動 6-1】聆聽教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師播放課文 CD，提醒學生認真聆聽，聽出內容中包括哪些動物，這些動物有哪些值得學習的的智慧。</li> </ul> <p>【活動 6-2】聽寫複習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p> <p>【閱讀】認識本課詞語、語句，理解「動物的啟示」的內容。</p> <p>【作文】認識本課語詞的反義詞，並能運用在句子中。</p>				
十七		<p>1-2-4 能選擇适合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-2-1-2 能養成喜歡聆聽不同媒材的習慣。</p> <p>3-2-2-2 能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。</p> <p>4-2-1-3 能利用生字造詞。</p> <p>5-2-13 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>十四、愛心樹</p> <p>【活動 1-1】引導活動：繪本欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師先在網路上搜尋「愛心樹」的繪本 PPT，或者找一本愛心樹原著，說給學生聽，並進行提問。</li> </ul> <p>【活動 1-2】課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>配合教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀。</li> </ul> <p>【活動 1-3】試說大意</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師請學生先默讀課文，再提出問題，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2-1】生字詞語教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。並從詞語中對出生字，配合電子教科書或教學 DVD 中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</li> </ul> <p>【活動 2-2】語文焦點</p>	6	<p>康軒版教科書 「十四、愛心樹」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教學 CD</li> <li>教學 DVD</li> <li>國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量（發表）</li> <li>習作評量</li> <li>實作評量（問答）</li> <li>紙筆評量</li> <li>口頭評量</li> <li>實作評量（聆聽、問答）</li> </ol>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師提出語文焦點「我會認字」中的字，請學生認一認，再讀出課本中的句子，鼓勵學生用本課的多音字造詞、造句。</li> <li>【活動 3-1】內容深究</li> <li>教師用課文情境圖，引出課題，並進行閱讀理解提問。</li> <li>【活動 4-1】說話教學</li> <li>教師請學生帶繪本到班上，並從其中選取最值得推薦的幾頁，在兩分鐘內，跟同學分享繪本故事的精彩之處。除了上臺發表的同學之外，其餘聆聽的同學，要能認真觀看繪本，認真聆聽，表現良好的聆聽態度。</li> <li>【活動 4-2】閱讀教學</li> <li>指導學生閱讀往上跌了一跤這首詩，並進行提問。</li> <li>【活動 5-1】</li> <li>指導學生讀一讀習作第六大題的對話，揣摩對話中包含的情緒，請學生說出自己的想法及原因，並且共同完成習作。</li> <li>【活動 6-1】聽寫複習</li> <li>教師針對學生的程度，進行聽寫複習小考。</li> </ul> <p>補救教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>【聽與說】能複述整個故事重點，說出起因、經過、結果。</li> <li>【寫字】教師或學生提出句子，並熟讀句子。教師或學生從句子中提出詞語，並以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</li> <li>【閱讀】仔細閱讀課文中相關的對話，揣摩角色說話的情緒，理解故事意涵。</li> <li>【作文】能熟練本課的四字詞語，並寫出完整的句子。</li> </ul>				
十八		<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>統整活動四</p> <p>【活動一】閱讀指導—原作與改寫作品</p> <p>1. 指導學生先讀一讀課本上對於「原</p>	6	<p>康軒版教科書 「統整活動四」 康軒版教具 1. 教學 CD</p>	<p>1. 實作評量 (發表) 2. 習作評量 3. 實作評量</p>	



	<p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-2-1-3 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-2-2 能運用各種簡單的方式練習寫作。</p> <p>6-2-10-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p>	<p>作與改寫作品」的說明。</p> <p>2. 教室以提問進行教學：</p> <p>(1) 這段文字中，提到哪幾課是改寫的作品？（第七課請到我的家鄉來、第十二課有用好還是沒用好？、第十四課愛心樹）</p> <p>(2) 這幾課，包含幾種不同的改寫方式？（擷取適當的內容、外文翻譯改寫成適合小朋友閱讀的內容、繪本擴寫並改成適合的內容……）你還知道哪些需要改寫的情形？（學生自由作答。）</p> <p>(3) 課文愛心樹與原作有什麼樣的關係？（原作是繪本，搭配圖畫，文字很少；課文加上許多對於圖片的描述，文字變多。）</p> <p>(4) 課本提到的「改寫作品的特色」，你覺得哪一個最重要？為什麼？（學生自由發表。引導學生發現改寫作品時，要注意的要點。）</p> <p>3. 鼓勵學生完成「你可以這麼做」的任務，找出的繪本原作，比較與課文的異同；找出兩本同書名、不同出版社出版的書籍，比較它們之間的差異。並且與同學分享自己的發現。</p> <p><b>【活動二】寫作指導—文章中對話的運用</b></p> <p>1. 請學生先讀一讀課本中關於「文章中對話的運用」的說明文字。</p> <p>2. 教師詢問學生課本中例子的對話有什麼作用？</p> <p>3. 教師引導學生說出哪些方法可以讓對話更生動。</p> <p>4. 請學生讀一讀課本中幾個比較的句子，分別說出句子有什麼特色。</p> <p>5. 請學生拿一本故事書，從書中找出兩個對話，想一想說話者當時的心情怎麼樣，並且與同學分享自己的發現。</p> <p><b>補救教學</b></p> <p><b>【閱讀】認識並欣賞著名的改寫作</b></p>	<p>2. 教學 DVD</p> <p>3. 國語 4 下電子教科書</p>	<p>（問答）</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 口頭評量</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>品。</p> <p><b>【作文】</b>能寫出適當的對話，豐富文章的內容。</p> <p><b>【期末評量週】</b></p>			
十九	<p>5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-2-14-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p>	<p>閱讀開門二、她是我姐姐</p> <p><b>【活動一】</b>心情小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組，派兩名學生上臺，表演抽到的心情詞語。各組寫上心情詞語的答案，並記錄表演者的動作、表情或語言在長條紙卡上。</li> <li>2. 找到各心情的密碼。</li> <li>3. 教師歸納：當一個好的心情小偵探，要能仔細觀察，找到相關線索。閱讀文章也一樣，要留意文章中的線索，幫助我們認識文章中的人物，或者作者的觀點。</li> </ol> <p><b>【活動二】</b>運用理解監控概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀全文後，評估自己理解的程度。</li> <li>2. 在自己不懂的地方標示疑問。</li> <li>3. 請學生運用理解監控的解決策略，完成各段落的理解監控。</li> <li>4. 重新評估理解程度及使用方法對文章的理解是否有幫助。</li> <li>5. 教師提問題進行理解檢核。</li> </ol> <p><b>【活動三】</b>心情密碼找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。</li> <li>2. 連結動作線索與心情。</li> <li>3. 請學生整理去餐廳這一天，姐姐和家人的心情變化，並將心情畫成波線圖，觀察心情的變化。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b>文本找支持理由</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從文本中，找出媽媽對姐姐情感的部分。</li> <li>2. 引導學生說出作者和姐姐的感情，並找出支持的證據或理由。</li> <li>3. 請學生思考什麼事情讓作者對姐姐的看法改變？為什麼？</li> </ol> <p><b>【活動五】</b>閱讀與思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師以提問方式，進行閱讀理解。</li> </ul>	6	<p>康軒版教科書</p> <p>「閱讀開門二、她是我姐姐」</p> <p>康軒版教具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學 CD</li> <li>2. 教學 DVD</li> <li>3. 國語 4 下電子教科書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量（發表、朗讀、問答）</li> <li>2. 實作評量（觀察）</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 實作評量（演講）</li> <li>6. 實作評量（聆聽、問答）</li> <li>7. 同儕互評</li> </ol>

			<p>【活動六】習作指導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>指導學生進行題目引導，指導學生完成習作題目。</li> </ul> <p>補救教學</p> <p>【閱讀】默讀文章內容後，可以簡單說出故事內容。</p> <p>【作文】指導學生逐段留意動作、表情、語言的描寫，了解全家人的心情轉變。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）