

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 上學期 綜合與活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.與同學體驗認識新同學的各種活動方式，並省思自己在活動中的表現。
- 2.能和組員互相溝通合作，完成小組的討論與介紹活動。
- 3.參與小組活動，並能表達意見與組員互相溝通。
- 4.和同學共同訂定班級公約並完成海報製作。
- 5.能實踐班級公約。
- 6.能了解自己的身體狀況。
- 7.了解遵守實踐公共衛生的重要性。
- 8.能了解保健的重要，擬定自己的健康目標及作法並加以實踐。
- 9.學習如何安排活動流程的技能並能進行角色扮演的練習。
- 10.討論日常生活中需要學習的生活技能，並能應用所學之技能為生活帶來樂趣。
- 11.能透過調查活動，找出在空間中造成傷害的可能原因。
- 12.學習如何預防發生意外傷害。
- 13.能進行教室內外的改造行動，讓校園更舒適更安全。
- 14.認識居家生活容易發生的意外傷害，並學習如何避免傷害的發生。
- 15.透過踏查了解社區中的空間，並知道如何避免危險和面對危險時的注意事項。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
9	一	3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 ◎性別平等教育 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。	第一單元 我的伙伴們 【活動1】我們的小組 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁，請學童發表意見。 二、發展活動 (一) 活動知多少 1. 教師：「來到新班級，讓我們進行一些體驗活動來認識新同學」，提問後請學童發表。 2. 教師引導學童進行學生手冊所呈現互動認識的活動方式 (1) 團體活動：全班同學一邊唱歌一邊找同伴互相猜拳的活動。 (2) 小組活動：組員六人一組進行互相自我介紹或其他小組遊戲的活動。 (3) 個別訪談活動：個人去找同學進行一對一的訪問活動。 3. 教師：「經過體驗活動後，你覺得哪種方式比較容易讓你認識新同學呢？」請學童討論後，教師歸納統整。 (二) 活動經驗談 1. 教師提出問題，請學童發表後，教師	3	學童準備：製作海報用具。	口語評量 實作評量	

		<p>歸納統整。</p> <p>(1)在這些體驗活動中，發生了哪些事？</p> <p>(2)活動中，你如何訪問別人？如何介紹自己？</p> <p>2. 學童發表後，教師歸納統整。</p>				
二	<p>3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>第一單元 我的伙伴們</p> <p>【活動 1】我們的小組</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 小組你我他</p>	3	<p>教師準備：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。</p> <p>學童準備：製作海報的用品</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

		<p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>1. 教師提出問題：「為了增加彼此的認識，讓我們分組來進行小組活動？」請學生分組發表，討論並做記錄。</p> <p>2. 教師：「現在，大家選擇一種喜歡的方式，來介紹你們的小組。」</p> <p>3. 教師引導學生開始進行小組特色介紹活動。</p> <p>(1) 決定組名。</p> <p>(2) 討論組呼。</p> <p>(3) 第一種方式—海報展示。</p> <p>(4) 第二種方式—小組表演。</p> <p>(5) 其他表演方式—由小組組員自行討論決定</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童發表，教師歸納。</p> <p>(二) 教師總結：「從小組的活動中，更可以表達自己的想法和做法並學到與人溝通的方法。在新學期，希望大家快快樂樂的在一起，組員互相合作，做每個人的好伙伴，使我們成為三年級最棒的一班」</p> <p><b>【活動 2】分組大考驗</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「各位小朋友，今天我們要來玩一個小遊戲，是小組與小組之間的比賽，讓我們來比一比，看看哪一組最厲害！」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我們是大畫家（室內活動）</p>	具。			
--	--	-----------------------------	---	----	--	--	--

		<p>1. 活動說明（詳見教師手冊 22 頁）。</p> <p>2. 教師重複步驟 1，但這次允許學童發問，每組問三個問題，但是也不能看老師手上的圖形。</p> <p>3. 教師提出問題，請學童發表後，教師歸納統整。</p> <p>(1) 你們小組第二次畫得和原來的圖形相差多少？為什麼會這樣？</p> <p>(2) 如果可以發問溝通，你們的圖形繪畫得比較正確嗎？為什麼？</p>				
三	<p>3-2-1 參與團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第一單元 我的伙伴們</p> <p>【活動 2】分組大考驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 穿越呼拉圈（室外活動）</p> <p>1. 穿越呼拉圈活動說明（詳見教師手冊 23 頁）。</p> <p>2. 活動結束後，教師提出問題：「在這些活動過程中，你們碰到了哪些問題？是如何解決並完成任務的？」請學童發表後，教師歸納統整。</p> <p>(三) 省思活動與自我檢核</p> <p>1. 教師提出問題，請學童省思發表。</p> <p>(1) 在這些團體活動中，你會如何和組員溝通？</p>	3	<p>教師準備：呼拉圈、A3 空白紙（每組一張）、學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

		<p>(2)你覺得自己有哪些需要檢討改進的地方？</p> <p>2. 請各組討論後，派代表上臺報告小組討論結果。</p> <p>3. 教師進行歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)自我檢核(配合教師手冊附錄學習單第101頁)</p> <p>1. 教師：「在本單元的活動中，和組員溝通分享時，你做到了哪些？請完成你的自我檢核表。」</p> <p>2. 學童發表，教師適時歸納統整。</p> <p>3. 教師影印教師手冊附錄「表達與溝通自我檢核表」的學習單，發給學童。</p> <p>4. 教師與學童共同討論檢核項目，可以依實際情形予以增減。</p> <p>5. 請學童完成自我檢核表後交給老師。</p> <p>(二)總結活動</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(1)對於你表現比較不好的地方，你會如何改進？</p> <p>(2)對於你表現比較好的地方，你有什麼感想？</p> <p>(3)在這單元的活動中，你學到了什麼？如何將這些做法在生活中實際應用？</p> <p>2. 教師總結</p>				
--	--	---	--	--	--	--

四	<p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第二單元 班級自治</p> <p>【活動 1】我們的約定</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我們的班級公約</p> <p>1. 教師帶領學生進行暖身活動（遊戲詳見教師手冊 32 頁）</p> <p>2. 活動後，教師：「剛才我們所做的活動，獲勝的技巧在哪裡？」學生自由提出意見，教師由學童提出的意見中，引導學童了解制定「規定」或「公約」的重要性。</p> <p>3. 教師提出問題，請學生省思討論後，教師歸納統整。</p> <p>(1) 什麼事班級公約？(2) 為什麼要訂定班級公約？(3) 在訂定時，要注意那些事情？</p> <p>4. 教師提問：「我們的班級，需要哪些共同的約定？」請學童發表意見。</p> <p>5. 教師統整歸納學童提出的意見，經全班表決後訂定班級公約。</p> <p>6. 教師引導學童討論並表決執行班級</p>	3	<p>教師準備：情境圖、學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

		<p>公約的「獎懲」辦法。</p> <p>7. 全班分組合作，完成班級公約海報，教師引導學童復誦公約內容與獎懲規定。</p> <p>(二) 實踐面面觀</p> <p>1. 教師提問：「班級公約訂定後，請和同學一起製作『班級公約實踐檢核表』。」</p> <p>2. 教師引導學童分組導論並設計「班級公約實踐檢核表」，以一週為單位。(詳見指導要領)</p> <p>3. 教師影印「班級公約實踐檢核表」或引導學童利用親子聯絡簿空白頁記錄。</p> <p>4. 教師：「實踐檢核表訂定後，請和同學一起展開實踐班級公約的行動。」教師請學童開始第一週的實踐紀錄，並請家長留言，教師批閱。</p>				
--	--	---	--	--	--	--



五		<p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>第二單元 班級自治</p> <p><b>【活動 1】我們的約定</b></p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，請學生省思發表，教師歸納統整。</p> <p>(1) 紀錄班級公約實踐檢核表時，發生了什麼事？</p> <p>(2) 為什麼要辛苦的去紀錄？</p> <p>(3) 你有確實記錄與檢核嗎？為什麼？</p> <p>(二) 教師總結：「班級公約就像是一位看不見的老師，讓我們學習自己管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。」</p> <p><b>【活動 2】讓班級更好</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述「約法三章」的故事後，提出下列問題引導學童討論，教師適時歸納統整。(故事詳見良師小百科)</p> <p>(1) 聽完這個故事，對於你表現較不好的地方，你會如何改進？</p> <p>(2) 對於不合群、不遵守規範的傢伙，你會怎麼做？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 爭執知多少</p> <p>1. 經過一周的實踐紀錄，教師：「現在，說一說自己實踐班級公約的情形。」</p> <p>(1) 上課時、打掃時、午休時及其他時</p>	3	<p>教師準備：情境圖、學習單、軟性磁鐵、幹部名牌。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

			<p>候，你會如何遵守班級公約？為什麼？</p> <p>(2)你覺得別人遵守班級公約的情形如何？為什麼？</p> <p>(3)在實踐班級公約的過程中，曾經發生哪些不愉快的事情？</p> <p>(4)為什麼會發生這些不愉快的事情？</p> <p>2. 教師歸納統整並適時引導。</p> <p>3. 教師：「讓我們來想想看，當發生爭執時可以怎樣解決呢？」教師提出下列問題，請學童發表意見，教師歸納統整並適時引導。</p> <p>(1)你希望用哪一種方式來解決彼此的不愉快？</p> <p>(2)這些不愉快還可以怎麼處理？為什麼？</p> <p>4. 教師出下列問題，請學童發表意見，教師歸納統整。</p>			
10	六	<p>3-2-2 參與各類自治活動，並養成自律、遵守紀律與負責的態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒</p>	<p>第二單元 班級自治</p> <p>【活動 2】讓班級更好</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 我的表現</p> <p>1. 教師說：「各位小朋友，今天我們要</p>	3	<p>教師準備：軟性磁鐵、幹部名牌。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>

		<p>表達方式。</p>	<p>來玩一個最佳拍檔遊戲！」教師將準備好的班級幹部名牌，依次貼在黑板上（背面貼上軟性磁鐵），再詢問學童：「他們負責什麼工作？」學童可依個人或組別，將負責工作牌貼在幹部名牌下，尋找出「最佳拍檔」經過全班學童認可，給予「愛的鼓勵」。</p> <p>2. 教師結束最佳拍檔遊戲後，提出問題，請學童發表意見後，教師歸納統整。</p> <p>(1) 在參加各項自治活動時，你覺得自己可以為班上做哪些事？為什麼？</p> <p>(2) 經過這段時間的實踐公約，在參加這些活動時，你會表現出怎樣的行為？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表，教師歸納統整。</p> <p>(1) 怎樣做可以讓班上同學更願意遵守班級公約？</p> <p>(2) 你覺得除了班級公約，還可以怎麼做讓班上更有紀律？</p> <p>(3) 在這個單元中，你學到了什麼？你會應用在生活中的哪些地方？</p> <p>(二) 教師總結：「班級公約就像是一位看不見的老師，讓我們自己學習管理自己，並養成自律、遵守紀律與負責的態度，使班級更有秩序。」</p>				
--	--	--------------	---	--	--	--	--

七	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>第三單元 保健大作戰</p> <p><b>【活動 1】日常保健知多少</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你覺得保持健康重要嗎？為什麼？說一說，你曾經生病的經驗，那時的生活是不是很不方便？」「如果健康的話，生活又是如何？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的身體狀況</p> <p>1. 教師請學童述說自己的身體狀況，若有相關資料亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1) 身你生病有很多狀況，一種是急性、短期的，請曾有這些經驗的學童，說一說當時的狀況及疾病影響那些方面？例如：流行性感冒、結膜炎、急性腸胃炎、泡疹、牙痛、皮膚癬、跌倒外傷等影響日常生活造成不便。</p>	3	<p>學童準備：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

(2)另一種是慢性、長期的，有的是天生或後天環境造成，請曾有這些經驗的學童，說一說發病的狀況及疾病影響那些方面？例如：異位性皮膚炎、鼻子過敏、近視、氣喘、蠶豆症、先天性心臟疾病等隨時都要注意天氣狀況或飲食。

(3)針對自己經常犯的疾病，是否有什麼因應方法，對於生活有哪些影響？例如：氣喘者會隨身攜帶氣管擴張器；天冷時要注意保暖，不做太劇烈的運動等。異位性鼻膚炎者要常保皮膚乾爽，吹冷氣或電風扇，不吃太刺激性的食物，穿棉質的衣物。

(4)請學童發表自己知道的保健方法，維持身體機能在最佳狀態的妙招。

(二)保健知多少

1. 教師提問並請學生分享討論：

(1)日常生活中有哪些保持健康的行動？這會帶來什麼好處？例如：勤洗手並經常修剪指甲，就能遠離病菌不生病；不使用殺蟲劑，以免環境受到汙染；天天五蔬果有足夠的纖維質就比較不會便秘；觀看氣象報告就能依天氣溫度穿衣服，讓身體舒適。

(2)在日常生活中，有哪些方法可以找到這些保健的小秘方呢？例如：訪問醫護人員、上網查詢、請教長輩、看健康方面的書籍、電視的健康節目、衛教短片等。

八	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 保健大作戰</p> <p>【活動1】日常保健知多少</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 身體保健，健康相隨</p> <p>1. 教師說：「生病的因素有很多，通常是受到細菌或病毒的感染，也因生活習慣不良而導致的身體器官障礙。我們的身體有抵抗力，可以抵抗外來的侵擾，但如何增加自己的抵抗力呢？」請學童分享所找到的保健資訊，例如：</p> <p>(1) 規律的生活：早睡早起、每天排便、不憋尿等。</p> <p>(2) 均衡飲食：不偏食、天天五蔬果、定時定量、不暴飲暴食、少吃零食。</p> <p>(3) 適量的運動：常做運動 333、飯後散步、走路上學。</p> <p>(4) 定期健康檢查：施打流感預防針、每半年檢查視力及牙齒。</p> <p>(5) 了解自己的身體狀況，補充健康食品或加強一些飲食等。</p> <p>2. 如果有人沒注意到這些保健，你覺得對身你有影響嗎？身體可能會出現什麼狀況呢？例如：喝含咖啡因的飲料，導致精神興奮睡不著；食用炸雞速食過量，導致身長激素刺激，發生身體早熟狀況等。</p> <p>3. 你覺得日常生活中除了上述的自我保健作法外，還有哪些需要注意的地方？你會怎麼做？例如：不亂吃及購買標示不明的營養品、發燒超過 38 度及有流行疫情時，少出入公共場所、遵守政府的衛生政令宣導、維護大眾公共衛生等。</p> <p>4. 你認為自己還有那些需要改進的地方？你會怎麼做？例如：請家長協助提醒、自己訂定計畫或改善生活習慣等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 根據大家所提供的健康保健小秘方中，你認為最重要的是什麼？為什麼？</p>	3	<p>學童準備：健保卡、自己的保健用品、健康資訊的傳單或雜誌。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
---	--	--	---	-------------------------------------	----------------------	--

		<p>2. 在分享活動中，你在日常生活中達到了哪些？這對自己有什麼影響？</p> <p>3. 從中發現自己有哪些好習慣？有哪些需要改進的地方？你會怎麼做？</p> <p>(二) 教師總結：「有健康的身體才有好的精神，有好的心情才能生活得快樂，而每天要快快樂樂的就需要知道維持身體健康的方法，這次的活動讓同學們更清楚知道保健的基本概念及方法，希望大家都能落實到自己的生活中哦！」</p>			
九	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第三單元 保健大作戰</p> <p>【活動 2】我的健康改善計畫與行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「身體健康才能做自己想做的事，讓身心更快活。每時每刻我們都要重視並維護身體的健康狀態，因此我們要來擬定一個改善計畫，讓同學的身心更健康。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我的健康目標</p> <p>1. 學童發表暨的狀況及希望達成的健康目標，教師則可適時給予指導。</p> <p>(1) 你覺得自己的身體狀況有那些優點可以繼續保持下去？為什麼？例如：BMI 值適中、視力正常、身體柔軟度佳、反射動作很快、沒有蛀牙等。</p> <p>(2) 你覺得自己的身體狀況有哪些需要改善？為什麼？例如：體重過重、彎腰駝背、很容易撞到就瘀青、頭皮屑很多等。</p>	3	<p>教師準備：學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>(3)將自己希望改善並達到的目標，寫在改善計畫表的目標一欄上。</p> <p>2.教師提問：「把我們許的願望當作目標，先為自己的生活習慣做紀錄吧！這樣，不僅可以更了解自己，也能協助自己養成良好習慣，實現理想。」</p> <p>(1)請學童參考學生活動手冊第28頁的範例，與小組員及家人倘討論依自己的個人的狀況訂定項目及做法。</p> <p>(2)實施數週後，請學童自我省思寫下心得，及自己需要再努力的地方。也要感謝當中協助自己的家人、師長及朋友。</p>			
11	十	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>第三單元 保健大作戰</p> <p>【活動2】我的健康改善計畫與行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 成果發表</p> <p>教師安排一個改善計畫成果發表的時間，請學童分享自己的成果並省思：</p> <p>1. 在這個計畫實行過程中，你曾經遇到什麼困難？為什麼？你是如何解決的？</p> <p>2. 當你的改善計畫進行的相當成功</p>	3	教師準備：學習單。	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>



		<p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>時，你會繼續怎麼做？</p> <p>3. 當你的改善計畫進行後是失敗時，你會怎麼做？</p> <p>4. 看到大家的成果後，你還有什麼想說的？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，請學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從自己的紀錄中，你發現了什麼？</li> <li>2. 在實踐改善計畫中「我的省思」，你實行的結果如何？</li> <li>3. 在實行的過程中你遇到哪些困難？如何解決？感覺如何？</li> <li>4. 做改善計畫，為你的生活帶來什麼改變？</li> <li>5. 對於這個活動，你有什麼感受？</li> </ol> <p>(二) 教師總結：「好習慣的養成，並不是容易的事，而此次活動對自己完成紀錄的努力，老師要給大家鼓勵鼓勵！」</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

十一	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 生活智慧家</p> <p>【活動1】小主人與小客人</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「你曾參加過親戚的喜宴嗎？當時的情形如何？」「參加喜宴前你都做了哪些準備？有特別挑選衣著嗎？」「家人曾告訴你要遵守哪些禮儀？」請學童發表自己的經驗，教師再做相關歸納。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 邀請與拜訪</p> <p>教師提問並請學童分享討論：</p> <p>1. 教師提問：「你曾到過親友家做客嗎？和誰一起去？當時情形如何？是否是一次美好的回憶？」例如：曾去朋友家住一晚，一起玩到很晚才睡覺。或是節慶時，會去親戚家，住的地方雖然比較簡陋，但屋旁的空地可以堆土窯等。</p> <p>2. 教師提問：「朋友曾到過你家做客嗎？有發生什麼有趣的事嗎？是否也是一次美好的回憶？」例如：我曾邀請小組同學到家裡做海報，把客廳弄得亂七八糟。上次鄰居弟弟來我家玩，我們一起玩大富翁，但他玩一半就生氣了。邀請朋友到家中為自己慶生等。</p> <p>3. 教師提問：「如果再有機會邀請他人到家中，你會先注意哪些事？先安排哪些事？」例如用什麼方式邀請同學、要約什麼時間比較好、事先要讓家人知道嗎、要在哪裡招待朋友、準備什麼東西招待、要參觀自己的房間嗎、要介紹家人等。</p> <p>(二) 賓主都要盡歡</p> <p>1. 請學童討論在家可進行的活動及應</p>	3	<p>教師準備：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
----	--	---	---	-----------------------------------	----------------------	--

		<p>注意的事項。</p> <p>(1)教師提問：「你覺得邀請朋友到家中可以進行哪些活動？室內或室外？要考慮場地的安全性嗎？」</p> <p>2. 請學童分組進行討論並把小組設計的流程圖畫出來。</p> <p>(1)教師發下白紙，參考學生活動手冊之流程圖，把小組決定的安排活動寫下來，並上臺報告。</p> <p>(2)依各小組安排的活動，進行角色扮演並演練應注意的禮儀。</p> <p>3. 教師提問下列一些突發狀況，請學童發表如何處理，教師做歸納總結。</p> <p>(1)朋友亂動或弄壞家中的東西時，該怎麼辦？</p> <p>(2)有人突然受傷或身體不舒服時，該怎麼辦？</p> <p>(3)已經到了吃飯時間，朋友還家中玩，怎麼辦？</p> <p>(4)拜訪活動中突然臨時有事不能繼續招待，該怎麼辦？</p>				
十二	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>第四單元 生活智慧家</p> <p>【活動1】小主人與小客人</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 禮儀知多少</p>	3	<p>教師準備：流程圖、相關生活禮儀的影片、相關點心材料、學習單。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

		<p>◎人權教育 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 請學童先分組討論再將結果彙整：        (1)教師請小組先討論在拜訪中應注意的禮節有哪些，並上臺報告。        (2)請學童將彙整的禮儀項目，一一進行自我檢核，檢討自己的表現如何。        (3)你對自己的表現滿意嗎？為什麼？有哪些需要改進的地方？你以後會怎麼做？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給與歸納引導。</p> <p>3. 做客應注意的禮節，例如：要準時到達、要有合宜的穿著，避免穿太家居的衣服前往、遇到長輩要問候、輕聲細語保持居家安靜，勿製造大聲響，使用衛浴設備應保持乾淨等。</p> <p>4. 主人應注意的禮儀，例如：主動招呼及介紹、帶客人認識家中的環境、讓客人感到被尊重等。</p> <p>(四) 美食小點心</p> <p>1. 教師提問：「當客人到家中玩時，我們可以做什麼小餐點來招待？」        (1)依學童的問題，請其說明如何做的，特別之處在哪？        (2)教師可依學童的答案進行票選，可在教室內適合動手做的餐點有哪些？</p> <p>2. 教師亦可依學生活動手冊第 36 頁的做法，請學童進行動手做美食的活動：        (1)製作小餐點時應注意哪些事情？例如：衛生問題、營養問題、如何使用工具、如何收拾整理等。        (2)吃東西時，我們應注意哪些禮儀？為什麼？例如：尊敬師長、口中有食物不宜說話、要細嚼慢嚥、姿勢要端莊、取用適量、餐後整理桌面並潔牙、餐後不劇烈運動等。        (3)說一說自己動手做的感覺如何？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：        1. 當個熱情的小主人會給對方什麼樣的感受？為什麼？</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>2. 如何當個有水準的小客人？應注意哪些事情？</p> <p>3. 如果朋友在家中發生突發狀況？應注意那些事情？</p> <p>4. 你知道如何安排活動，讓賓主盡歡嗎？</p> <p>(二)教師總結：「人與人相處在於以禮相待，用心觀察。經過這次的活動討論及演練，相信同學如果有機會招待他人或自己去作客時，一定會表現更好。」</p>				
十三	<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>第四單元 生活智慧家</p> <p>【活動 2】快樂動手做</p> <p>一、引起動機</p> <p>「你在家除了動手做點心外，你還做過哪些事嗎？自己動手做的感覺如何？你想說什麼？」學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 一起動手做</p> <p>1. 教師提問，請問學童發表看法與感受並進行討論：</p> <p>(1) 在日常生活中，你會自己動手做哪些事？</p> <p>(2) 你覺得能自己動手做或利用工具做一些家事，做完之後的感覺如何？</p> <p>(3) 對於自己不會的事，你會如何反應？如何學習？想做做看嗎？</p> <p>(4) 你覺得在生活中做事時要注意什麼？為什麼？</p>	3	教師準備：學習單。	口語評量 實作評量	

		<p>(5)你覺得自己動手做，能讓生活更舒適便利嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師可依教學狀況再提供各種居家工具，讓學童親身操作並在日常生活中實行。</p> <p>(1)打掃工具：除塵掃把、離心力拖把、吸塵器、竹掃把、抹布等。</p> <p>(2)廚房工具：菜瓜布、奶瓶刷、開罐器、水果刀等。</p> <p>(3)戶外整理工具：澆水器、耙子、噴水器等。</p> <p>3. 教師提問：「學會使用這些工具及技能後，會為生活帶來哪些改變？」「你的生活是否有增加了一些樂趣？」</p>				
--	--	---	--	--	--	--

十四		<p>2-2-1 實踐個人生活所需的技能，提升生活樂趣。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-2-4 養成收拾衣物的習慣。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>第四單元 生活智慧家</p> <p><b>【活動 2】快樂動手做</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 快樂過生活</p> <p>1. 教師提問：「想一想你還會用什麼樣的工具做什麼事，來增加生活的樂趣？」例如：會利用電話和住在北部的外婆聊天關心長輩、會幫助需要的家人擦藥，帶給他們安慰，我會使用家裡的清潔工具，幫爸媽大掃除、我會查一些腦筋急轉彎的題目讓學童在下課時猜。</p> <p>2. 學童發表自己的看法及意見，教師則可適時給與指導。</p> <p>(1) 學會了生活上的一些技能，為你的生活帶來哪些改變？</p> <p>(2) 你覺得生活各方面（食、衣、住、行及其他），可展現哪些生活技能，讓生活更有樂趣？</p> <p>(三) 快樂動手做</p> <p>1. 教師提問：「在日常生活中你還會利用什麼樣的工具或技能做些什麼事，來增加生活的樂趣？」「我們利用這張紀錄表並記下你的感受，請家長給予回饋。」例如：學會騎腳踏車，大家的感情變好。學會使用牙線後，會帶來什麼感受？</p> <p>2. 實行一週後，學童發表內容及心得，是否讓自己的生活因為動手做或利用工具而更有樂趣。</p>	3	教師準備：學習單。	口語評量 實作評量	

			<p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當個能自己動手過生活的人，有什麼樣的感受？為什麼？</li> <li>2. 如何發揮自己已經學會的技能？應該注意那些事情？</li> <li>3. 如果自己都不動手學習，不幫忙做家事，你覺得如何？</li> <li>4. 你覺得自己還要更努力的地方是哪裡？</li> </ol> <p>(二) 教師總結：「知道自己已經學會的事情及需要努力的地方，希望大家可以實際行動，在自己的食衣住行各方面都展現出來。」</p>				
12	十五	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p>第五單元 安全的校園空間</p> <p>【活動1】空間搜索隊</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師在上課之前可以先到學校的健康中心，請教校園護理人員校園的意外事故傷害有哪些種類，及其發生的情形。</p> <p>教師提出幾個校園內因空間所造成的事故傷害為例，引出本單元話題，教師問：「為什麼會發生這樣的事呢？校園是我們一整天主要活動的場所，你覺得</p>	3	<p>教師準備：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。</p> <p>學童準備：記錄用的硬墊板、筆。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	



		<p>我們的校園和教室安全嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教室內的擺設</p> <p>1. 教師可利用學生活動手冊第 42 頁： 「說一說，教室內外有哪些地方，容易因為物品擺放不當而造成意外？為什麼？」讓各小組檢視並討論目前教室內部物品及桌椅擺放的方式，例如：</p> <p>(1) 桌椅的排法，教室內的動線是否流暢？</p> <p>(2) 學用品（餐盒、小白板、書包）該如何放置才能拿去方便，又不影響他人？</p> <p>(3) 掃地用具、垃圾桶、資源回收桶等，排放是否整潔又美觀？</p> <p>(4) 書櫃、置物櫃等各個學習空間的安置是否適當？</p> <p>2. 檢視過教室的擺設，教師請個小組再討論：「教室內的物品該如何擺放才安全？」可適時提醒學童要先了解教室內有哪些需要擺放的東西，再考量擺放的方式，例如：</p> <p>(1) 桌椅間的走道要通暢。</p> <p>(2) 書櫃中較重的東西放下層。</p> <p>(3) 掃地用具應收好排整齊。</p> <p>(4) 電氣設備應靠牆壁，電線能沿牆邊收好。</p> <p>(5) 棋藝角、遊戲角、圖畫角盡量放在角落以免妨礙通行。</p> <p>(二) 教室外空間</p> <p>教師可利用學生活動手冊第 43 頁：「教室外還有哪些地方容易發生危險？為什麼？」請小組討論除了教室以外，校</p>			
--	--	---	--	--	--

		園內的空間設置與設施，要注意什麼才能減低學童活動時的危險。討論要點舉例，例如：			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 洗手臺周圍是否有放置其他物品，如何能保持地面乾燥不溼滑嗎？</li> <li>2. 拖把及水桶是否擺放得宜？</li> <li>3. 種植花草的盆栽該擺放在何處？</li> <li>4. 長長的水管使用後要收到何處？</li> <li>5. 不用的桌椅、櫃子、器材要如何收藏？</li> <li>6. 運動器材及設備是否安全？</li> <li>7. 校園內施工地點標示或防護措施是否完善？</li> <li>8. 同學們下課或上體育的活動區域規劃是否合適，不互相影響？</li> </ol>			
十六	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p>第五單元 安全的校園空間</p> <p>【活動1】空間搜索隊</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 空間大搜索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師宣布即將進行「空間大搜索的活動」，各組可針對教室以外的校園進行安全的檢視。</li> <li>2. 教師分發各組一張白紙（及一臺數位相機），請學童分組到校園內觀察，並記下不構安全的地方與其可能造成的危險情況。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p>	3	<p>教師準備：情境圖、空白紙卡（一組需三至六張）、照相機（如果學校設備許可，一組一臺）。</p> <p>學童準備：記錄用的硬墊板、紙、鉛筆、抹布。</p>	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>

		<p>1. 物品擺放時，要注意哪些事項？</p> <p>2. 教室內外的空間要怎樣利用才合宜呢？</p> <p>3. 預告下次一起動手及重新安排教室的擺設，請學童在下次上課前仔細觀察還有哪些地方可以加以修正。</p> <p>（二）教師總結：「在經過全班一起隊教室及校園大搜索後，相信我們可以營造一個安全又舒適的學習環境，每一個人都有責任和義務來維護它，讓我們一起來努力吧！」</p> <p><b>【活動 2】改造小空間</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「請大家看看我們的教室內有哪些物品，教室內的物品和設備大多是在老師的安排下先放置在教室的各個角落。你們知道老師為什麼要如此安排？」請學童自由發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）分享調查結果：延續上節課的活動結果，教師請學童分組派代表上臺介紹小組討論的成果，報告的重點可先板書在黑板上，用以提醒各組。每組報告約三分鐘，每組報告完後，臺下的學童若覺得不適當的地方，可向臺上同學提問，由臺上同學回答。</p> <p>1. 具體描述教室與校園裡不安全的地方。</p> <p>2. 這些地方可能會發生什麼危險？為什麼？</p> <p>3. 這些地方要如何規劃比較好？為什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>(二) 教室大變裝</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請各組討論教室內外危險的地方、原因及需要改進的方法，參考學生活動手冊第 45 頁的表格格式，讓各組討論填寫後展示。</li> <li>2. 根據各組討論後的結果，進行全班表決，先決定出教室內物品的擺放位置及方式。而屬於教室外不當的設置，也要請學校行政處室協助處理。請學童自行討論，找出解決方案，再請教師幫忙連絡學校的有關處室。</li> <li>3. 教師提出問題，讓學童們思考該如何搬動教室內的物品。</li> <li>4. 搬動教室內的物品前，教師請學生提出要搬動的物品有哪些，再訂出搬動物品的順序。</li> <li>5. 搬動物品後，以小組為主，請學童確實分配工作，開始動手改造教室內的空間。</li> </ol>			
十七	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p>第五單元 安全的校園空間</p> <p>【活動 2】改造小空間</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 教室的使用守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教室大變裝活動結束後，教師請學童分享感受。教師問：「教室內的物品都擺好了嗎？我們教室內的擺設，經過搬動後給你的感受有什麼不同？」請學童自由發表。</li> <li>2. 為了維護教室內環境的最佳狀況，同學們一起訂好教室的使用守則，例如：書櫃中的圖書館應按大小或類別排放整齊、書包或班級物品應如何擺放及保持通道通暢……</li> </ol>	3	<p>教師準備：情境圖。</p> <p>學童準備：記錄用的紙、鉛筆、抹布。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

			<p>(四) 校園改善行動</p> <p>教師再提問：「對於校園內可能造成危險的地方，目前能力無法自己動手改善的部分，可以怎麼做？」學童討論其他的作法，例如：樓梯階梯上的貼條脫落、遊戲器材有損壞、施工地方的標示不明、打球的區域與遊戲區域劃分不清……學童能力無法處理的狀況，需要呈報總務處處理，或提供校方建議，或請有專長的家長來幫忙……</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 經過大家的努力，我們的教室更安全了嗎？還有哪些需要改進或注意的？</li><li>2. 對於這樣的改上行動，你有什麼想法？</li></ol> <p>(二) 教師總結：「教室是我們在學校時最重要的活動空間，就像我們共同的『家』，我們應該要珍惜它。」</p>			
--	--	--	--	--	--	--

十八	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p>第六單元 空間魔法師</p> <p>【活動 1】我的好點子</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「說一說，『家』是什麼？」請學童自由發表。教師說：「在生活中家事溫暖、安全的地方，但是根據衛生署統計，家也是經常發生意外傷害的地方。」教師請學童回家訪問家人，或上網蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 居家的意外傷害</p> <p>1. 教師問：「居家環境是兒童發生意外傷害最多的地方，你知道在家裡發生的意外傷害有哪些嗎？」請學童想一想，並發表意見。</p> <p>2. 教師可利用學生活動手冊第 50 頁。請學生將蒐集來的資料與新聞報導，在小組中先加以分類整理再上臺報告。居家的意外傷害的原因大致分別有哪些類別？教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間不當兩類，分別向大家報告蒐集來的成果。</p> <p>3. 教師就學童的報告內容，針對使用不當的部分提問，請學生思考後回答。</p> <p>4. 以居家空間安排或物品擺放不當方面，教師提醒學童注意到問題的重點：</p>	3	<p>教師準備：學習單。</p> <p>學童準備：蒐集居家安全資料。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

「有哪些意外傷害是即使很小心，也是會發生的？」與學童討論出家裡的空間安排不當或物品擺放不當，也是造成意外傷害的因素。

#### (二) 居家的空間安排

1. 請學童回想家中家具的擺設，簡單的畫出來。

2. 利用學生活動手冊第 51 頁，教師告訴同學：「請按家人一起檢查家裡物品的擺放和空間的運用是否安全，並進行改善行動，在將過程和全班分享。」請學童將家中物品擺放的好點子，以相機拍下做為分享用。

3. 請學童以自己畫的圖片自由上臺，報告家中家具與電器擺放的位置，並說明家人如此安排的原因。或出示家中物品擺放的照片，說一說，物品擺放或收納的好點子。

4. 教師請學童回想，說明家中有哪些地方曾經因物品擺放不當而發生過意外傷害，並試著探討造成意外的原因。經過與家人一起檢查的結果，做了哪些的改善行動。

1	十九	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p>第六單元 空間魔法師</p> <p>【活動 1】我的好點子</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 改善空間好安心</p> <p>1. 依照個別的報告內容，大家共同討論家中的空間要如何運用、物品該如何擺放，才能安全又方便。可提示一些原則，例如：電器與家具的擺放要考慮到動線的順暢，電線要靠牆邊，盡量能固定；重的物品避免堆放在高處，以免地震時掉落；樓梯間、逃生門不可堆放雜物；冷氣要安裝在通風良好的室外……</p> <p>2. 除了客廳、房間、廚房、浴室外，其他還包括居家生活環境範圍內的空間，例如公寓大樓的公共空間也可以討論。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 想要擁有安全的居家空間，要注意什麼？</p> <p>2. 如果發生火災或地震，你的家裡逃生路線安全嗎？</p> <p>(二) 教師總結：「注意居家空間的安全，能使生活更便利、無憂。」</p> <p>【活動 2】社區小偵探</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「除了學校和家裡，與我們每天生活有密切關係的地方，還有哪裡？」請學童針對實際情況自由發表。</p>	3	<p>教師準備：學習單、情境圖。</p> <p>學童準備：蒐集居家安全資料、記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	



			<p>二、發展活動</p> <p>(一) 行前說明</p> <p>1. 教師說：「社區環境裡」，也有充分運用空間的好點子，你知道嗎？以學校附近的社區為例，讓我們出去看一看。此外，社區裡也有藏著危險的地方。讓我們在附近找找看，學習辨識危險。」</p> <p>2. 為了安全起見，教師可請家長們參與，幫忙協助維護安全，並做好行前說明，才能整隊出發。行前說明：(1)說明踏查路線。(2)叮嚀學童一定要遵守秩序、注意安全。(3)專心觀察，也可利用數位相機拍照。(4)要記得帶紙筆作為紀錄。準備妥善後，遍整隊出發了！</p>			
二十	<p>4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>第六單元 空間魔法師</p> <p><b>【活動 2】社區小偵探</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 社區踏查行動</p> <p>1. 回到教室，請學童稍作休息，再進行踏查情形的討論。教師說：「請說一說，</p>	3	<p>教師準備：情境圖。</p> <p>學童準備：記錄用的紙、鉛筆、開水，也可帶照相機。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

你最喜歡社區的哪些地方？為什麼你最喜歡？它為我們的生活帶來了哪些便利？」請學童回想踏查過程，指出印象深刻的地方。

2. 教師再問：「社區附近有沒有哪些有待改善的地方？為什麼？社區環境不佳對生活有什麼影響？我們要如何改善？」請學童們想一想，社區的環境中是否也有不好的地方，請學童描述不好的情形。

### （三）社區的安全檢查

1. 教師提問，社區中是否有容易發生危險的地方，請學童發表看法，並引導其思考：「會發生哪些危險？為什麼你會這麼認為？」

2. 社區容易發生危險的地方，可能是十字路口、公園裡隱密的地方，或學生活動手冊第 54 頁圖利中所提及的狀況。教師請學童想想：「針對這些問題，我們能有哪些改善行動」引導學童省思，為了避免發生意外傷害，應盡量遠離這些地方。但如果不是自己能力可以解決，要請家中的長輩協助處理。

3. 教師再問：「面對這些容易發生危險的地方，我們要怎麼做？要注意什麼？」請學童自由發表，教師再協助做統整，提醒學童想想該如何小心？需要守那些規則？如果在社區中遭遇到意外，或讓你感覺到會有危險的時候，該怎麼辦？可以找到誰幫忙？請學童複習以前學習的內容。

### 三、總結活動

（一）教師提問，讓學童省思：

1. 從整個社區探查的活動中，你發現什麼？聽到什麼？想到了什麼？

2. 說一說，你居住的社區環境與空間利

			<p>用的情形如何？你對社區有什麼好點子？</p> <p>(二) 教師總結：「安全的生活空間是快樂生活的一部份，我們也該好好愛護我們的社區，發揮公德心，盡社區好居民的責任。」</p>			
	二十一		休業式			
	二十二	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>一、看看我自己</p> <p>【活動 1】優點大發現</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「過了一個新年，大家又長大一歲，在新的一年里你有什麼新希望？為什麼？」「如果家人親戚聚在一起，你會秀出哪些才能或才藝，讓大家都感覺你長大了？」</p> <p>教師引導學童發表，對單元頁情境圖中每位主角的表現，有什麼看法？想要對</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖。</p> <p>學童準備：</p> <p>自己的成果或獎狀。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

		<p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>他們說什麼？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的表現狀況</p> <p>1. 教師請同學述說自己一到三年級的表現狀況，若有相關資料(獎狀、證書、照片)亦可帶至學校分享說明：</p> <p>(1)請學童想一想，三年級上學期時的哪些方面表現不錯？例如：學業方面、班級打掃活動方面、家庭生活方面、休閒生活方面、體格健康、課外知識方面等。</p> <p>(2)哪些表現是以前二年級時還不會，而升上三年級後有所改變的？你是如何發現？是家人說的，還是自己發現，或有外在的成績表現印證？例如：數學的九九乘法背得更熟，乘法和除法都算得較快了、在才藝方面比以前會更多技巧、在家中會主動幫忙做家事、在體能運動方面更有力量及會更多球類或體育項目。</p> <p>(3)對於自己能力有進步的項目，發現自己有哪些新優點？例如：身手靈活、能細心觀察、做事小心、樂於助人、電腦小達人等。</p> <p>(二)優點大發現</p> <p>1. 小組活動：教師請學童分組並坐成一個圓圈。</p> <p>(1)教師播放音樂或學童自己唱歌，然後開始傳球。</p>				
--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>(2)當音樂停止或一首歌唱完時，停止傳球，並請同組的人對拿到球的同學說出他的一項優點。例如：上網查詢資料很厲害、對長輩很有禮貌、是個健康寶寶等。</p> <p>(3)記下別人對自己提出的優點有哪些，覺得他們說的有沒有道理？為什麼？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 下學期 綜合與活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.能探討自己的進步狀況對生活的影響。
- 2.了解欣賞自己的優點並樂於讚賞別人的優點。
- 3.分析自己的優點並肯定自己的表現。
- 4.能評估自己的表現並提出可改變的策略。
- 5.能運用正向的思考自己的表現，並加以運用肯定自我。
- 6.了解對自己的喜愛度並思考無法改變的身體缺憾部份。
- 7.能知道不同的情緒反應會帶給別人不同的感受。
- 8.在與他人相處時，能知道如何適當處理自己的情緒。
- 9.能說出生物一生變化的過程。
- 10.能明白每種生物存在的必要性。
- 11.與家人討論並提出社區改善的計畫。
- 12.能省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。
- 13.能說出自己在生活中可做的環保行動。
- 14.討論第一周實踐後的相關議題，引導省思改進的方向。
- 15.能和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
2	一	1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。 ◎性別平等教育 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 ◎生涯發展教育 1-1-2 認識自己的長處及優點。 ◎家政教育 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。 ◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、看看我自己 【活動1】優點大發現 二、發展活動 (三)了解自己，展現優點 1. 教師請學童先記下小組活動中組員對自己優點的紀錄。 (1)教師說：「你喜歡這些記錄在紙上的優點嗎？為什麼？」請學童分享自己歸納的優點，也可以依迦納提出的八種「多元智能理論」加以分類，以協助學童了解。 (2)有哪些優點是自己以前沒注意到的？生活因為這些優點，會出現什麼不同？或帶來哪些影響？ 2. 教師說：「你覺得自己該如何把這些優點展現在日常生活中，還有哪些需要注意的地方？你會怎麼做？」例如：我要更主動關心別人，把這個長處保持下去。我要在棋藝方面更加精益求精。在大隊接力前，我會分享自己跑步的訣竅。我是電腦高手可以幫忙解決同學的	3	教師準備： 教學 DVD、輕快的音樂、班上的各樣競賽成果、活動用彩球、情境圖、同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。  學童準備： 自己的成果或獎狀、學習單。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

困難等。

三、總結活動

(一)教師提問，讓學童省思發表：

1. 當別人對你說出你的優點時，你覺得最特別的是甚麼？為什麼？
2. 根據大家所提供的優點中，你覺得最特別的是甚麼？為什麼？
3. 在日常生活中你做到了這些優點，這會對自己的生活有甚麼影響？

(二)教師總結：「有求進步的態度，持續優點的決心，才能使各方面的生活更快樂，而每天要快快樂樂的需要肯定自我，這次的活動讓同學們更清楚知道自己的優點，希望大家都能展現在自己的生活中喔！」「沒有一個人是十全十美的，懂的欣賞自己，願意善用自己的優點，就能成為一個有用有快樂的人。要告訴自己『看看自己，我真的很不錯！』」

【活動 2】好表現大搜索

一、引起動機

教師提問：「知道了解自己的優點及好表現後，對於同學們的其他優點，你是否也『見賢思齊』？讓我們來開發自己其他的優點讓自己更好。」請同學依自己的見解發表。

二、發展活動

(一)一週生活表現記錄表

1. 教師發下紀錄表並請學童進行為期



			<p>一週的紀錄。</p> <p>(1)你覺得自己的優點能展現在日常生活中嗎？我們將利用這表現紀錄表來檢核自己的表現狀況。</p> <p>(2)在完成紀錄表後做省思，想一想自己的有什麼發現。</p>				
二		<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、看看我自己</p> <p>【活動2】好表現大搜索</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)成果檢核</p> <p>1. 教師提問，讓學童省思發表，並肯定自己、滿意自己的表現：(1)在紀錄的過程中，你滿意自己的表現嗎？(2)對於自己能展現出這些優點，心裡的感觉如何呢？</p> <p>(三)我的目標</p> <p>1. 請學童反思自己的條件及狀況，並訂下希望開發的長處：(1)如果你想要增加自己的好表現，可以展現在生活上，你想學習的是什麼？為什麼？例如：做事再更小心、會說故事給別人聽、上課能專心、會演奏樂器、寫字很漂亮、球類運動都很好等。(2)你覺得自己的表</p>	3	<p>教師準備： 同學名單、「我的表現紀錄表」學習單。</p> <p>學童準備： 學習單。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

		<p>現狀況有哪些部分可以再加強？為什麼？例如：身體體能可以再強化些、足球射門的技巧可以再準一點、寫字可以再工整一些等。(3)你覺得自己在哪些方面可以再開發出來當成優點？為什麼？例如：主動關心別人和問候長輩，養成有禮貌的習慣、會綁頭髮和裝飾頭髮、學會吹陶笛自娛娛人等。(4)如果你有一根魔法棒，你希望還能開發哪些優點？為什麼？例如：想要精進圍棋技巧，可以與哥哥一較高下、希望想像力能更豐富，不怕寫作文、想要身體更健康，才不會常生病、希望大家都能喜歡我，和我做朋友等。</p> <p>2. 學童發表希望達成的目標，教師可適時指導，將希望達成的目標，寫在「我的表現紀錄表」上。</p> <p>(1)現在想一想，並請教有這項優點的同學可以怎樣做，易於達成這項開發的優點？</p> <p>(2)自己思考自身的能力及可行的方式，訂下幾個行動方案。</p> <p>(3)在這些方案進行時應注意什麼事？</p> <p>例如：參加才藝班，經由老師指導，快速習得此項才藝。自我學習與練習，查資料或背誦增加基本能力。養成運動的習慣，每天運動、走路或流汗等。想要有人緣、有朋友，就多微笑，願意走進人群，幫助他人等。</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>3. 教師提問：「把我們希望開發的優點當作願望和目標，先為自己擬定達成的事項與計畫，並確實做紀錄吧！這樣，不僅可以更了解自己，也能協助自己養成良好習慣，實現目標。」</p> <p>(1) 學童參考學生活動手冊範例，依個人的目標及狀況自行設計表格，擬定開發的項目及預計的做法。</p> <p>(2) 實施數週後，教師再利用時間，請學童發表進行狀況，自我省思自己需要再努力的地方並再接再厲不斷修正自己的做法，求達到自己的目標。也要感謝當中協助自己的家人、師長及朋友。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：1. 從紀錄表中，你發現了什麼？2. 在實行的過程中遇到哪些困難？為什麼？你是如何解決？感覺如何？3. 養成這些優點及好表現，為你的生活帶來哪些改變？4. 對於這個活動，你有甚麼感受？</p> <p>(二) 教師總結：「好表現的養成並不是容易的事。而此次活動對自己完成紀錄的努力，及心再多增加自己的優點的心志，老師要給大家鼓勵鼓勵！」</p>			
3	三	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心</p>	<p>二、發現不一樣的我</p> <p>【活動 1】缺點大變身</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、小黑貓</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

	<p>的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)教師將「小黑貓的故事」內容情節發展告訴學童(詳見良師小百科或教具箱所附 DVD 動畫)。</p> <p>(二)教師提問：「如果是這隻小黑貓，遇到了這些情況，你有什麼想法與感覺？你會怎麼做？」「你覺得小黑貓有什麼優點？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)缺點追追追</p> <p>1. 教師提問：「經過了上一單元的生活檢核紀錄表，你覺得自己有哪些地方還需要改進？」例如：上課沒舉手就發言，造成教室秩序混亂；寫字龍飛鳳舞，大家都看不懂；不會整理收納東西，導致房間很亂；看到好吃的東西就把它吃光光等。</p> <p>2. 教師提問：「知道了這些需要改進的地方，你會怎麼做？需要多久的時間才可以改進？」例如：上課前要先想好再舉手，改變姿勢及心態慢慢寫字，利用收納箱把東西歸位，記得要分享等。</p> <p>(二)缺點大變身</p> <p>1. 將學童提出的自我缺點及可行的改變策略，記錄於「發現不一樣的我」紀錄表中。</p> <p>2. 教師鼓勵在所提的改變策略不可行或成效不彰時，可以適時再改變做法。</p> <p>3. 詳實紀錄實踐的情形，並思考在這過</p>	<p>的故事動畫。</p>		
--	--	--	---------------	--	--

			程中發現了什麼？例如：有些事是短時間無法改變、也許永遠無法改變、或在自己不能什尋求更有能力者的指點迷津等。			
四	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p>	<p>二、發現不一樣的我</p> <p>【活動 1】缺點大變身</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)怎樣做比較好</p> <p>• 教師引導學童發表在實施記錄一周後自己的心得及遇到的問題。</p> <p>1. 教師提問：「在改善過程中，你發現什麼？有遇到哪些困難？你那時候是如何解決的？」</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、小黑貓的故事動畫、圓形圖卡、圖畫紙。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

		<p>◎人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>2. 教師提問：「你會想什麼辦法讓自己的缺點快點改變？或者可以請他人協助你，或自己詳細記錄並尋求長輩的意見。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：1. 說說看，你會改變自己不滿意的行為嗎？為什麼？2. 你喜歡自己嗎？你想怎麼做來讓自己更喜歡自己？3. 同一件事若從不一樣的角度思考，會有不一樣的想法嗎？你會這樣去想嗎？4. 你知道如何將自己的缺點變成人人羨慕的長處了嗎？</p> <p>(二)教師總結：「學會欣賞並展現自己的長處，而如果有需要省思及改進的部分，也應求進步而努力改變，並接納自己，希望大家能發現不一樣的自己讓缺點變優點，且勇敢做自己。」</p> <p>【活動 2】我愛自己</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)上課時教師發給每位學童一張圓形圖卡和一張圖畫紙。</p> <p>(二)將圓形圖卡描於圖畫紙一側上，並發揮想像力畫上圖案。</p> <p>(三)請學童將圓形圖卡剪下一個缺角，再描於圖畫紙上，並發揮想像力畫上圖案。此時有些同學會抱怨或懷疑自己無法在缺角上的圓上做畫，教師宜從旁鼓勵。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

(四)教師提問：「你將圓形畫成什麼？」  
「你又將缺角的圓型畫成什麼？」  
「你喜歡這樣的改變嗎？為什麼？」  
「這兩個圓形是不是各具特色？你喜歡嗎？」

二、發展活動

(一)不一定是缺點

1. 教師延續引起動機的故事來提問, 並請學童分享討論。

- 教師提問：「你覺得小黑貓有哪些須要改進的地方？」

2. 學童先分組, 彼此回饋。

(1)教師提問：「想想看, 同一件事若從不一樣的角度思考, 你發現了什麼？」  
教師可以學生活動手冊中的圖示來舉例。例如：有人很會畫畫, 大家都稱讚她, 但另一方面想, 若自己是在課本空白處畫畫, 就會被老師指責, 而如果把會畫畫的這項優點拿來幫忙布置教室, 那不是得到稱讚了嗎！

(2)學童依自己平常表現的狀況, 想一想是否換個方向想會有不一樣的結果？例如：自己的嗓門很大, 可能說話太大聲使同學覺得很吵, 若用來發號司令, 就全班都聽得見；自己很愛跑步, 若在走廊上奔跑就會製造危險, 若主動參加跑步運動, 就能好好表現等。

(3)教師鼓勵學童先分辨自己的表現, 在正確的時間、情況下展現優點, 不然優點也可能變為缺點哦！

	五	<p>1-2-1 欣賞並展現自己的長處，省思並接納自己。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>◎家政教育</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>二、發現不一樣的我</p> <p>【活動 2】我愛自己</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)你我天生大不同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師依學生活動手冊第 20 頁的圖例與學童分享討論自己的經驗及感受：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「說一說，你喜歡現在的自己嗎？為什麼？」「為什麼你會不喜歡這些部分？為什麼？」</li> <li>教師提問：「這些你提出的部分，在哪些方面是你沒辦法改變的？」例如：因為遺傳的關係看起來不夠漂亮。因為有先天性疾病，導致沒什麼體力常會覺得沒精神很累。因為長得比同學矮，力量又小。因為近視度數深，看不清楚東西。</li> <li>雖然別人說皮膚白比較美，但健康的膚色也是一種美。沒戴眼鏡就看不清楚，所以平時非常注意視力保健。喜歡自己，因為人緣很好。有先天疾病，不能常運動，但仍會到戶外走走。</li> <li>對於無法改變的部分，我們應該有怎樣的看待？</li> </ol> <p>(三)態度決定高度：學童發表自己的看法及意見，教師則可適時給予指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：「你覺得自己是不是特別的？為什麼？」例如：沒有跟我長得一模一樣，個性、看法和思考模式都是獨特的等。</li> </ol>	3	<p>教師準備：</p> <p>圓形圖卡、圖畫紙。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
--	---	---	---	---	-------------------------------	--	--



		<p>2. 「在你眼中，你怎樣看待你自己？哪方面是特別的？為什麼？」例如：沒有人是十全十美的，自己已經很幸運，應該要惜福。自己有某些優點應該要保持且發揚光大，若是不妥的缺點，立志改進，有時換個角度想想，缺點並不一定是缺點等。</p> <p>3. 「經過這次的活動，有更了解自己了嗎？你會如何讓自己更好？」例如：主動學習、接納自己、隨時反省改進等。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 說說看，現在有更喜歡自己了嗎？為什麼？</p> <p>2. 你現在會如何去面對無法改變的事？</p> <p>(二)教師總結：「每個人被創造都是獨特的，有屬於自己的優點也有需要改進的地方，沒有人是完美的，老師也有優點和缺點。只要學習從不同角度去欣賞自己，發揮自己的潛能，相信你的生命會更加精采！」</p>			
--	--	---	--	--	--

	六	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>三、生活調味料</p> <p><b>【活動 1】心情氣象臺</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>運用學生活動手冊的單元頁情境圖，請學童觀察圖中的小動物們與他們的活動，教師問：「圖中的小動物正在做甚麼活動？他們心情都不一樣，是怎樣的心情？為什麼你認為他的心情是這樣？」學童自由發表想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)心情臉譜</p> <p>1. 教師問：「你今天心情如何？」請學童自由發表。教師引導學童省思自己經常有哪些情緒，在甚麼情況下會有這些情緒。教師問：「心情是甚麼呢？每天的心情都繪一樣嗎？你曾經有過怎樣的心情？說一說為什麼會有這樣的心情？」</p> <p>2. 請學童拿出小鏡子，想一想當時自己的心情，並且看看自己當時臉上的表情如何。教師發下快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒的小卡，請學童觀察小卡上的臉譜，並做出小卡臉譜的表情，說一說不同情緒的臉譜變化。最後，請學生為小卡上的臉譜著顏色。</p> <p>3. 以學生活動手冊第 24 頁的情境圖為例，請學童利用情緒小卡拿出合適的臉</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)。</p> <p>學童準備：</p> <p>小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--

		<p>譜，並發表自己的想法。</p> <p>4. 以最近發生的事件為例，請學童利用情緒小卡，試著拿出適合自己當時心情的小卡。教師說：「請說出最近發生的一件令你印象深刻的事，當時你的心情是什麼？」學童自由發表。</p> <p>(二)心情你我他</p> <p>1. 教師宣布：「你會用甚麼方式表現自己的心情？我們來做表演的遊戲，老師這裡有幾個紙籤提出各種不同的情況，請小組抽出來，用表情和動作表演自己可能的情緒反應。」</p> <p>2. 學童上臺表演，讓大家說一說如果是自己，可能會有哪些反應。教師問：「為什麼他的反應會跟你不一樣？」讓學童在討論時，發現原來每個人表達情緒的方式，並不見得會一樣。</p> <p>3. 活動結束，教師問：「如果不說出來，別人會知道你的心情嗎？為什麼？」請大家分享感受。藉著表演的遊戲，教師請把握機會提醒學童注意，不能只以自己的想法來看待別人，要對方了解自己的真正感受，必須透過理性的溝通。</p> <p>4. 教師引導學童討論不同的人對情緒的不同表現時，教師可再追問：「如果是你，你會選擇怎樣表現心情？或不表現出來？為什麼？」使學童省思如何合宜的表現情緒，並自由發表。讓學童在討論時，發現原來每個人表達情緒的方</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>式，並不見得會一樣。</p> <p>5. 活動最後，教師發問：「當別人在訴說他的心情時，你能體會他的感受嗎？如何知道？」引導學童學習體察別人的情緒，體會別人的感受，然後做出適當的回應。例如：察覺好朋友心裡很難過時，要怎麼做？教師可先請學童省思：「自己心裡很難過時，希望別人怎麼做？如果都沒有人理會自己，會不會感到更難過？」在同學很生氣時，你要怎麼做？在同學很害怕的時候，你要怎麼做……</p>			
4	七	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 ◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>	<p>三、生活調味料</p> <p>【活動 1】心情氣象臺</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)覺察自己的心情</p> <p>1. 教師問：「心情有時候很複雜，不同的情緒會同時出現嗎？」教師引導學童討論：哪些不同的情緒會同時出現？2. 教師再引導：「你曾經出現不同的情緒嗎？和大家分享你的經驗。」利用學生活動手冊第 25 頁的圖例，和學童一起討論圖中小朋友的心情，並請他說一說：「為什麼你這麼認為？」再請學童和大家分享自己的經驗。3. 「不同的情緒同時出現時，會讓心情變得很複雜，該怎麼辦？」引導學童討論如何澄清目前的心情，認識自己的真正情緒。先要</p>	3	<p>教師準備： 教學 DVD、情境圖、情緒閃示卡(快樂、難過、驚訝、著急、生氣、害怕六種情緒各一張)、六種情緒小卡(一人一份)、紙籤(情緒猜謎用)、情境圖、情緒紙籤、「我的情緒管理計畫」學習單。</p> <p>學童準備： 小鏡子、著色用的彩色筆或彩虹筆(情緒小卡用)、記錄用的紙、鉛筆。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>冷靜下來，想一想自己現在的感覺，找出問題所在，學會清楚自己的情緒，才能管理情緒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：1. 想一想，你的心情總是如何？你有過哪些情緒？這些情緒是怎麼發生的？2. 每個人表現心情的方式都一樣嗎？要如何才能知道別人的心情？</p> <p>(二)教師總結：「心情通常是複雜的，就像『瞎子摸象』所寓的含意：僅以五官來觀察別人的情緒是無法看清真相的，必須透過語言的溝通，才能了解別人真實的感受。」</p> <p>【活動 2】心情好料理</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「什麼事情會影響你的心情？這時候你會怎麼做？」如果剛好班上有同學間的爭執事件，教師正好可以用來做討論；若否，就舉一個因情緒而引起爭執的例子，請同學自由發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)情緒的影響</p> <p>1. 教師問：「和家人或同學相處的時候，你曾有哪些不同的情緒？你會生氣嗎？說一說當時為什麼生氣？」請學童根據自己的經驗，自由發表。敘述令人生氣的事件後，教師別忘了請他再說一說當時是如何處理生氣的情緒。教師再</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>問：「當時你的做法是什麼？後來呢？有什麼影響？」學童每天相處的時間很長，難免有時會擦槍走火，發生衝突。引導學童察覺自己生氣的情緒時，學習適當處理，並能維持同學間良好的互動，對教室內的常規有莫大的助益。</p> <p>2. 學習適當處理情緒的方法，有時是太過興奮或激動的情緒。利用學生活動手冊的情境圖，教師引導其思考適當的表現方式，提問：「你曾經因為太開心而闖禍，造成不好的結果嗎？」「你曾經有好意卻受到誤解的情形嗎？」請同學提出舊經驗，或教師提出教室裡曾發生過的糾紛，大家一起討論不當的行為將造成什麼影響，並省思適當的行為及表現。</p> <p>3. 討論過後，教師讓學童省思：「心情起伏不定時，你習慣用怎樣的方式反應心情的？想一想，這樣的反應會帶給別人什麼感覺？」除了學生活動手冊的兩個圖例外，學童的反應可能是把不愉快的情緒放在心裡，不說出來；也有的會回家向家人告狀；或是找機會在別的事情上報復……教師請就各個情況分別和同學們分析這些做法的利與弊，帶給別人的感覺是什麼。</p>				
八	<p>1-2-3 辨識與他人相處時自己的情緒。 ◎性別平等教育 2-2-3 分辨性別刻板的情緒</p>	<p>三、生活調味料 【活動 2】心情好料理</p>	3	<p>教師準備： 情境圖、情緒紙籤、「我的</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核</p>	

	<p>表達方式。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(二)不開心症候群</p> <p>1. 教師帶入討論：「還有哪些令人心情不愉快的情形？你是怎麼處理的？為什麼會這麼做？你覺得這樣做以後，結果會如何？這樣的結果你滿意嗎？若不滿意，該怎麼做才好？」其他令人不愉快的情緒有悲傷、憤怒、緊張、焦慮、害怕、嫉妒、失望、擔心……當這些情緒困擾著自己時，該怎麼處理才好？假使在這個時候，仍需要和別人相處，該怎麼讓身旁的人知道我的心情？教師讓學童兩人一組，請學童想一想自己過去心情不好的經驗，先請一方表現出當時處理的方式，再交換角色扮演。大家都扮演後，教師請對方說一說這樣的方式帶給自己的感受，並全班做討論。</p> <p>2. 教師更進一步提問：「如果別人心情不好的時候，你覺得應該怎麼辦才好？為什麼？」教師請學童們將剛才的扮演活動再做一次，但這一次除了一方表現心情不好的處理方式，另一方須要依據對方的心情做回應。兩方都扮演過後，請雙方各說出心裡的感受，教師再帶全班做討論。</p> <p>(三)心情好廚師</p> <p>1. 利用遊戲的方式，請學童將學到的做一番演練，教師將學童分組(三至六人一組)並抽籤。根據抽到的情緒籤，請</p>	<p>情緒管理計畫」學習單。</p> <p>學童準備： 準備記錄用的紙、鉛筆。</p>	<p>態度評量</p>	
--	--------------	---	---	-------------	--

		<p>分組討論設計有人表現出強烈的情緒，其他人做適當回應的情境並作演練。</p> <p>2. 活動結束後，教師引導全班討論。教師問：「每個人的心情總是不相同，和別人相處時，要注意什麼？」在情緒起伏很大時，情緒化的字眼會傷害彼此的感情，可能很開心的心情，一下子就不開心了；而不開心的情緒，可能會更加嚴重。所以，正向的溝通是重要的，能用言語說清楚，便能減少不少誤會。教師應鼓勵學童用適當的語言說出真實的感受。</p> <p>3. 學童在聯絡簿記錄每天的心情日記，至少維持一週。從記錄中，請學童找出自己最需要處理的情緒，找同伴討論完成「我的情緒管理計畫」學習單，並在生活中實踐。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思：</p> <p>1. 如果你很生氣的時候，你會怎麼做？ 你很開心的時候，你會怎麼做？</p> <p>2. 如果你的朋友親情不好，你會怎麼做？如果你的朋友正生你的氣時？你該怎麼辦？</p> <p>(二)教師總結：「人是有感覺的，心情不只會影響自己，也會影響別人。如果可以把你的感覺清楚的說出來，大家互相體諒，便能減少誤會，也可以得到諒</p>			
--	--	--	--	--	--



			解與安慰。」				
九	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>四、生物與我</p> <p>【活動 1】我是好主人</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)上課前，教師請學童蒐集情境圖中生物的資訊，上課時引導學童觀察、討論單元頁。</p> <p>(二)教師提問：「你對圖片中的生物了解多少？和同學分享、討論這些生物與主角之間的關係。」</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我們之間</p> <p>1. 說說看，你周遭有甚麼生物？教師可利用單元頁或舉例常見的生物，例如：蜜蜂、雞、牛、稻米……引發學童聯想。</p> <p>2. 這些生物和你有甚麼關係？以蜜蜂為例：可提供蜂蜜、花粉、蜂膠等；蜜蜂可幫忙農作物授粉；蜜蜂有時也會攻擊人……日常可見的雞，可供雞蛋、雞肉為食物；羽毛可製成雞掸子；雞屎可當肥料……</p> <p>3. 這些生物重要嗎？為什麼？可引導學童從供應食物、美化環境、淨化空氣、紓解人類的情緒及壓力……去討論</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、照顧日記。</p> <p>學童準備：</p> <p>生物相關資料。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			<p>生物與人的關係。</p> <p>(二)生命的變化</p> <p>1. 教師提問：「你知道哪些生物一生的變化？」學生活動手冊的範例以小白菜；種子、發芽、開花、結更多種子；紋白蝶卵、幼蟲、蛹、蝶、產卵等生長過程。</p> <p>2. 學童進行生物一生資料蒐集。</p> <p>3. 這些生物的一生和人類有甚麼異同？例如：人和動物都有生老病死的變化、有些是卵生等。</p>				
十	1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。 ◎性別平等教育 2-2-1 瞭解不同性別者在團	四、生物與我 【活動 1】我是好主人	3	教師準備： 教學 DVD、情境圖、單槍、		觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

	<p>體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(三)主人甘苦談：教師請照顧生物的學童進行經驗分享並與全班討論下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照顧生物的過程中，有哪些事會讓你感到快樂？</li> <li>2. 在照顧生物的過程中，有哪些事會讓你感到辛苦？</li> <li>3. 在學童經驗分享時，教師適時提示重點，協助學童重要知識的獲得。</li> <li>4. 每種生物有其生命週期及變化，這些變化會帶給你哪些感受？</li> </ol> <p>(四)我是好主人</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學童先針對照顧的主角進行討論，並選擇一種生物進行照顧活動。</li> <li>2. 學童先分配任務及工作，蒐集或模擬照顧生物可能會產生的狀況及適當的應對方式。</li> <li>3. 實際展開照顧生物活動，並填寫照顧日記。</li> <li>4. 學童分享照顧訣竅並交換經驗。</li> <li>5. 分享進行照顧生物後，我的生活有什麼改變？</li> <li>6. 交換日記：把各組記錄的日記製作成小書，各組以交換日記方式進行。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童發表及省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想，你認為生活中與我們關係最密切的生物是什麼？說明原因？</li> </ol>		<p>螢幕、電腦、照顧日記。</p> <p>學童準備： 生物相關資料。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>2. 小組決定照顧生物時，你如何發表你的想法？最後是採用什麼方式決定？</p> <p>3. 在照顧生物的活動中，你們小組遇到什麼問題？怎麼解決問題？</p> <p>4. 活動後，你的想法有什麼改變，試著和同學分享？</p> <p>5. 你對生物的生命變化過程有什麼看法？</p> <p>(二)教師總結：「生物與我們生活密切相關，善待、照顧每一種生物是我們應盡的責任。」</p>			
5	十一	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p>	<p>四、生物與我</p> <p>【活動2】生生不息</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關對對碰</li> </ul> <p>(一)教師將各生物的图片隨意貼至黑板上，圖片可包含學童照顧的生物及其</p>	3	<p>教師準備： 單槍、電視、相關生物影片。</p> <p>學童準備： 蒐集生物相關資料。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

		<p>他相關生命體，例如：紋白蝶、小白菜、 小狗、跳蚤、魚、蝦……</p> <p>(二)學童以小組為單位進行比賽，針對 圖片進行配對，並說明原因，只要適當 就給予得分。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)息息相關</p> <p>1. 教師提問，小組進行討論：</p> <p>(1)想一想，小白菜、紋白蝶的一生和 你的生活有關係嗎？例如：我們家常吃 小白菜、看到菜蟲我覺得好噁心等。</p> <p>(2)購買小白菜時，你會選擇有蟲咬或 外觀漂亮的小白菜？為什麼？</p> <p>(3)如果你是農夫，會使用農藥來撲滅 紋白蝶幼蟲嗎？為什麼？</p> <p>(4)紋白蝶幼蟲會吃小白菜，但紋白蝶 也會幫忙授粉，你認為該用什麼辦法來 解決？</p> <p>2. 教師請學童發表對這些問題的意見 與看法，並適時協助說明。</p>			
--	--	--	--	--	--

十二	<p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>◎環境教育</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的关系。</p>	<p>四、生物與我</p> <p>【活動2】生生不息</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)我們都是一家人</p> <p>1. 教師提問，並請小組學童進行思考：如果這個世界上少了小白菜，我們的生活會有什麼改變？例如：媽媽買菜時就少了一種選擇、就沒有故宮之寶「翠玉白菜」……</p> <p>2. 學童自行決定一種「最重要的生物」，並說明少了這樣生物對我們的生活有什麼影響。</p> <p>3. 教師歸納：「善待生物，尊重生命是我們的責任。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，引導學童省思發表：</p> <p>1. 生活中哪些生物的生命歷程令你印象深刻？為什麼？</p> <p>2. 照顧生物活動後，你對生物的想法有哪些改變？</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>單槍、電視、相關生物影片。</p> <p>學童準備：</p> <p>蒐集生物相關資料。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			<p>3. 生物與我們的生活有什麼關係？這些生物除了和人有關係外，和其他生物又有什麼關係？</p> <p>4. 怎麼樣的方式才是對大自然較好的做法？</p> <p>5. 結束這個單元前，你還有哪些感受是可以和大家分享的？</p> <p>(二)教師總結：「生物與我們都是大自然中的一分子，共同生存在地球上，彼此相互依存、關係密切。」</p>				
十三		4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合	評量週	3	教師準備：	觀察評量 口頭評量	

	<p>的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育 3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎海洋教育 5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。 5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>五、環保與生活</p> <p>【活動 1】社區環保行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，教師：「海洋社區的環境受到各種的污染，妮妮發現海水的溫度上升了，到處亂丟的魚網、垃圾、塑膠袋，使得環境越來越令人感到不舒服。如果你是妮妮的同學，你會怎麼做來改善海洋社區的環境？」請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小小調查員</p> <p>1. 教師：「我們每天生活的環境，你對它了解多少？和家人到社區走一走，做個社區環境大調查，記錄環境保護或環境污染的情形。要用心觀察、仔細記錄，回來與同學討論。」</p> <p>2. 教師引導學童討論學生活動手冊範例內容。</p> <p>3. 學童利用課餘時間，與家人到社區走一走，做環境調查的工作。</p> <p>4. 學童將觀察環境後所填寫的紀錄單與組員分享，發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。</p> <p>5. 小組可用壁報紙繪製簡單的社區環境地圖，並將紀錄單貼在上面，或做簡單的海報，上臺報告時可呈現。</p> <p>6. 教師提問：(1)這次的環境調查中，</p>	<p>教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦。</p> <p>學童準備： 紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆。</p>	<p>行為檢核 態度評量</p>	
--	--	--	---	----------------------	--



		<p>你們如何分配工作？為什麼要這樣分配？(2)記錄的過程中，你們發現了什麼？有什麼心得和感受？(3)調查的過程中，你們遇到哪些困難？你們是如何解決？</p> <p>7. 小組同學討論並彙整環境調查內容上臺報告。</p> <p>8. 各組發表後，教師予以歸納統整。</p> <p>(二)環境改善計畫</p> <p>1. 教師提問：(1)經過這次的環境調查，你覺得社區的環境和我們的生活有什麼關係？(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開？做了哪些事？(3)你發現了哪些須要改善的地方？可以用什麼方式改善？</p> <p>2. 學童發表後，教師給予歸納統整。</p> <p>3. 教師影印教師手冊附錄「社區環境改善計畫」學習單或自行設計，請學童寫下自己的「環境改善」草案，並與組員分享。</p> <p>4. 教師提問：「對於你們所提出的環境改善計畫是不是每一項都能實行？在行動之前大家可與家長討論。」教師請學童將改善計畫草案帶回家。</p> <p>5. 修正環境改善計畫：與家人討論後，請學童調整自己的「環境改善計畫」。</p> <p>6. 學童上臺發表自己的環境改善計畫，教師予以規納統整。</p>			
--	--	---	--	--	--

	十四	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>五、環保與生活</p> <p>【活動 1】社區環保行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)改善行動計畫</p> <p>1. 與家人一起討論環境改善計畫，並完成改善行動計畫書，內容包括：</p> <p>(1)這個地方問題是什麼？該如何進行？(2)改善行動前是否應向有關單位洽詢相關事宜？(3)改善行動須要準備什麼？(4)最適當的執行時間是何時？改善行動時還須要注意哪些事項？</p> <p>2. 與家人、社區居民、相關人員一底展開社區環境改善行動。</p> <p>3. 行動後請教師提問：(1)經大家的努力，你覺得社區環境有哪些改變？(2)在這次行動中，你想要改善的環境問題是什麼？你是怎麼做的？(3)改善行動中，有哪些特別的事？學童分享感受和心得。</p> <p>4. 學童發表，教師隨時補充與歸納統整。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問</p> <p>1. 你的環境改善行動，對社區的環境有幫助嗎？為什麼？</p> <p>2. 這些改善行動，為你的生活環境帶來哪些改變？為什麼？</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、單槍、螢幕、電腦、環境問題圖片、。</p> <p>學童準備：</p> <p>紀錄紙(粉紅色、淺藍色)、相機、筆、事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
--	----	---	--	---	---	---	--

		<p>3. 經過這次的活動，你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「美好的生活環境須靠大家共同維護，而環保的工作須持續進行，每個人多用一點心，環境才能更美好。」</p> <p>【活動 2】環境問題知多少</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師：「除了社區環境，我們的生活環境面臨了哪些問題？你們可以用哪些方法蒐集環保問題的相關資料？」由學童討論發表。</p> <p>(二)教師請學童事先蒐集有關環境問題的相關電腦資料或圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)全球環境問題</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師提出問題，請同學自由發表。</li><li>2. 學童將蒐集的資料與組員分享並討論。</li><li>3. 各小組彙整資料後小組代表上臺報告。</li><li>4. 在每一組報告後教師提問：「造成環境問題的原因是甚麼？可能造成麼後果？」</li><li>5. 由學童自由發言，或由報告者來回答，教師再適時補充。</li><li>6. 教師提問：(1)經過大家的分享後，你發現了什麼？(2)你認為這些環境問題是如何產生的？</li></ol>			
--	--	---	--	--	--

			7. 學童發表意見後，教師歸納統整。			
十五	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>5-2-1 具有跟隨家人或師長參與關懷弱勢族群等永續發展相關議題之活動經驗。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>五、環保與生活</p> <p>【活動2】環境問題知多少</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)空氣汙染改善</p> <p>1. 教師提問並請同學省思，日常生活中是否也製造了環境問題，並請同學檢視自己一天的生活(以空氣汙染為例)。</p> <p>(1)你平常使用什麼交通工具？是否會造成汙染？為什麼？</p> <p>(2)一天使用多少塑膠袋、免洗餐具？這些東西是否會造成空氣汙染？為什麼？</p> <p>(3)你一天使用多少電？而電從哪裡來？發電是否會造成空氣汙染？為什麼？</p> <p>(4)你使用過蚊香或殺蟲劑嗎？這些東西是否會造成空氣汙染？為什麼？</p> <p>(5)你還知道哪些會造成空氣汙染的東西？為什麼這些東西會造成空氣汙染？</p> <p>2. 教師提問：「要怎樣做才能改善這些環境問題？和組員討論你們的做法，並和大家分享。」</p> <p>3. 請學童發表意見，教師適時歸納補充。</p>	3	<p>教師準備： 環境問題圖片、單槍、螢幕、電腦。</p> <p>學童準備： 事先蒐集有關環境問題的相關資料或圖片、製作海報材料、彩色筆。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

		<p>4. 教師請學童分組討論。</p> <p>5. 各組討論完成後，輪流上臺報告。</p> <p>6. 教師以星狀圖歸納統整學童的具體改善做法。</p> <p>(三)全球暖化改善</p> <p>1. 教師提問：「想一想，在這些做法中，有哪些適合你在生活中實踐？為什麼？」</p> <p>2. 教師請學童發表適合自己生活中實踐環保行動的做法。</p> <p>3. 教師歸納學童意見，並預告將於下一單元「我的綠天使行動」展開生活中環保行動，實踐並檢核自己哪些地方已經做到？哪些地方還需要加油？</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「保護地球、愛護環境的行動，除了自己身體力行，還要能影響周遭的親友。大家一起來。環保行動不管大小，只要付諸行動就能為地球盡一份力量。」</p>				
--	--	---	--	--	--	--

6	十六	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>六、地球守護者</p> <p>【活動 1】我的綠天使行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，有關海洋工廠的汙水汙染了水源對海洋生物的影響，教師：「海洋工廠排放的汙水，造成的汙染越來越嚴重了，珊瑚學園的動物們，決定要採取環保行動，他們採取了哪些行動？你還知道哪些防治水汙染的環保行動？」請同學發表看法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保團體大蒐集</p> <p>1. 教師介紹推動環保行動的人與團體後，展示蒐集的環保團體資料並提問：  (1)生活周遭，有哪些人或團體推動環保行動？  (2)他們是怎麼做的？請蒐集資料並與同學分享。  (3)這些做法，你在生活中也做得到嗎？為什麼？</p> <p>2. 學童分組討論並省思自己也能在生活中實踐的環保行動。</p> <p>3. 各組上臺報告，教師歸納統整並適時補充。</p> <p>(二)我們的宣言</p> <p>1. 教師提問：「在了解這些個人與團體</p>	3	<p>教師準備：  教學 DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。</p> <p>學童準備：  事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。</p>	<p>觀察評量  口頭評量  行為檢核  態度評量</p>	

			<p>的環保行動後，我們可以怎麼做？」</p> <p>2. 學童自由發表意見，教師引導並歸納學童的各項環保行動。</p> <p>3. 教師：「在這麼多的環保行動中，有哪些適合我們在生活中實踐的，各組討論訂出你們的綠天使宣言。」</p> <p>4. 教師發下壁報紙，小組討論綠天使宣言的內容，並在宣誓人處簽名。(如學生活動手冊)</p> <p>5. 各組輪流上臺發表並進行宣誓活動。</p> <p>6. 教師歸納統整並適時引導。</p>				
十七		<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境</p>	<p>六、地球守護者</p> <p>【活動 1】我的綠天使行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)綠天使環保行動</p> <p>1. 教師影印教師手冊附錄學習單「綠天</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>教學 DVD、情境圖、環保團體與活動相關圖片與影片、環保行動檢核表(學童一人一張)、電腦、單槍。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

		<p>問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>使行動檢核表」發給學童，學童根據前面的宣言內容，再依自己的情況刪減，完成自己的行動檢核表。</p> <p>2. 學童實際進行一週的環保行動檢核紀錄。</p> <p>3. 學童寫下檢討與省思並請家長寫下回饋的話。</p> <p>4. 教師將學童分組，並要求互相督促提醒，確實檢核自己的環保行動，並和同學約定，一週後要將檢核表帶來，與組員同學共同討論分享。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，學童省思發表：</p> <p>1. 這麼多做法中，哪些是自己可以做到的？要如何確實做好？</p> <p>2. 哪些是需要大家一起努力的？有哪些活動是呼籲大家響應的？</p> <p>3. 目前實行的環保行動，應該要實施多久？一次的環保行動就可以解決環保問題嗎？</p> <p>(二)教師總結：「愛地球是一份責任，也是當務之急。將來長大後，要面對地球能源及資源短缺的危機，因此從現在開始，一個小小的動作，將改善固人生活習慣，就可以對大自然環境進行保護，請大家一起以行動來愛地球！」</p>		<p>學童準備：</p> <p>事先蒐集有關環保團體的剪報或資料。</p>		
--	--	---	---	--	---------------------------------------	--	--



十八	<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>六、地球守護者</p> <p>【活動 2】我是環保小推手</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師說：「各位小朋友，你們有沒有聽過『地球時刻(EarthHour)』關燈一小時活動？」教師撥放準備好的影片後，請同學觀看後發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)環保行動檢討</p> <p>1. 教師：「你覺得實踐環保行動，是不是像『關燈一小時』一樣簡單呢？為什麼？」教師提問：</p> <p>(1)經過一星期的檢核紀錄後，你都確實記錄了嗎？有沒有誠實記錄？</p> <p>(2)你對自己一週來實踐環保行動有什</p>	3	<p>教師準備：</p> <p>情境圖、學習單、電腦、單槍。</p> <p>學童準備：</p> <p>完成第一週環保行動檢核表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>		

			<p>麼感受？為什麼？</p> <p>(3)你覺得自己哪些地方做得很不錯？ 哪些地方常常沒有做到？為什麼？</p> <p>2. 學童拿出第一週的檢核紀錄表，進行分組討論。</p> <p>3. 各組派一位代表上臺報告。</p> <p>4. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>5. 教師：「和同學討論，對於沒有做到的地方，可以如何改進？」教師提問，學童分組討論：</p> <p>(1)你有什麼改進的好點子？為什麼這是一個好方法？</p> <p>(2)你的綠天使行動檢核表，還有沒有需要修改的地方？為什麼？</p> <p>(3)你學會正確記錄檢核表的方法了嗎？你們的檢核標準怎麼訂的？</p> <p>6. 各組派一代表上臺報告，教師歸納統整。</p> <p>7. 學童完成環保行動檢核表的修正。</p> <p>8. 教師指定學童準備進行下一週的環保行動實踐活動。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

十九		<p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>3-2-1 運用科技與媒體資源，不因性別而有差異。</p> <p>◎環境教育</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-8 參與河流或海洋環境的維護，如淨灘、淨溪等。</p>	<p>評量週</p> <p>六、地球守護者</p> <p>【活動 2】我是環保小推手</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)環保行動再實踐</p> <p>1. 教師：「經過省思與討論後，依據你修正過的行動檢核表，繼續下一週的檢核與省思，確實在生活中實踐你的環保行動。」</p> <p>2. 學童配合進行檢核表(如附錄)，檢核自己一週的環保實踐情形(自我檢核、家長回饋、教師回饋)。</p> <p>3. 教師指導學童依照此流程，進行一個月(四週)的省思、修正、再實踐的環保行動。</p> <p>4. 學童為自己的環保行動表現計分(都有做到 5 分，部分做到 3 分，要加強 1 分)</p> <p>5. 總分達到標準的學童，教師頒發「環保達人」證書，張貼於公布欄並給予獎勵。</p> <p>6. 當選「環保達人」的學童，上臺發表</p>	3	<p>教師準備： 情境圖、學習單、電腦、單槍。</p> <p>學童準備： 完成第一週環保行動檢核表。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

			<p>實踐環保行動的感想。</p> <p>7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問</p> <p>1. 實施的過程中有遇到甚麼困難嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>2. 你還可以透過哪些方式，提醒其他人展開愛地球的環保行動？</p> <p>3. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎？為什麼？</p> <p>(二) 教師總結：「保護環境的行動與我們的生活是息息相關的，環境保護行動是長期累積的工作，要落實在日常生活中，環境保護是大家的責任，我們要在自己能力所及的範圍，愛護我們的環境，從小地方做起，並持續下去。凝聚大的力量，讓明天更好。」</p>			
--	--	--	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）