

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 上學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.了解良好的學習態度及方法，善用學習資源及課餘時間。
- 2.了解身為家庭一分子的權力和責任，並能表現對家人的尊重與關懷，參與家庭活動的討論。
- 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。
- 4.了解各種學習活動的內容與意義，並能主動參與各種學習活動。
- 5.了解每個人的特色各不相同，並學習解決人際互動中所產生的問題。
- 6.探究生活中可能潛藏的危機，並討論校園內外與學童安全密切相關的事物，與所可能發生的狀況。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 |    | 領域及議題能力指標  | 主題或單元活動內容   | 節數 | 使用教材   | 評量方式   | 備註  |
|------|----|--|---|----|--|--|---|
| 月份   | 週次 | 應包括指標標碼與指標內容   | 例如：單元一<br>活動一：<br>(活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)  |    | 例如：○○版教科書第一單元「○○○○」<br>或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」<br>或：自編教材<br>或：選自_____ | 例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜接課程 |
| 9    | 一  | 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。<br>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。<br>【生涯發展教育】3-2-2 學習 | 第一單元 我會快樂學習<br>第一課 我會認真學習<br>引導活動：我的學習<br>【調查發表】<br>根據自己的學習狀況，做全班的學習習慣調查並發表。<br>活動一：課表比一比<br>【閱讀討論】 | 3  | 翰林版國小社會三上<br>第一單元 我會快樂學習<br>第一課 我會認真學習                             | 課堂參與<br>口頭評量<br>發表實踐                                 |   |

|   |  |   |   |   |  |                                      |  |
|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|--|
|   |  | <p>如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p>   | <p>教師引導學生閱讀課本第 6 頁圖文，分辨、討論課表中的差異。</p> <p>活動二：貼紙轟炸</p> <p>【貼紙活動】</p> <p>1. 教師準備標籤貼紙，請學生將課本第 7 頁中的學習習慣寫在標籤上，並貼在合乎學習習慣條件的同學身上。</p> <p>2. 請每一項目中得到最多貼紙的同學分享他如何培養這樣的學習習慣。</p> <p>活動三：學習進行式</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，整理課前預習、課中、課後複習的方法。</p> <p>【討論發表】</p> <p>請學生使用第 9 頁圖例所呈現幾項做筆記的方法，來整理本課其他段落的內容，並說出自己呈現的結果。</p> <p>【統整】</p> <p>養成良好的學習習慣，不但可以避免困擾，更可以增進學習效果。如果平時沒有這樣的習慣，可以透過反覆練習與自我檢視，以培養良好的習慣。</p> |   |  |                                      |  |
| 二 |  | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【海洋教育】5-2-7 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護動物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> | <p>第一單元 我會快樂學習</p> <p>第一課 我會認真學習</p> <p>活動四：學習地圖</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，整理有哪些實際的學習資源例子可以採用。</p> <p>【分組競賽】</p> <p>教師選定一主題，列出問題，讓各組學生選擇適合的資料蒐集方式，並讓各組說出為什麼不選其他方法。</p> <p>【習作習寫】</p>   | 3 | 翰林版國小社會三上<br>第一單元 我會快樂學習<br>第一課 我會認真學習 | 課堂參與<br>口頭評量<br>發表實踐<br>習作評量<br>情境演練 |  |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>教師指導學生習寫習作活動：「1-1 穿越學習森林」。</p> <p>活動五：課堂小劇場</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，請學生分享自己的興趣，與學生討論是否曾就其興趣規畫學習的方法、培養專長。</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>教師讓學生分組挑選一種興趣，參考第 13 頁課本圖照，各組根據所選的主題，寫下 2~4 種方式，上臺演練可如何培養、發展這項興趣。</p> <p><b>【統整】</b><br/>每個人有興趣學習或休閒的內容不同，運用的時間、方式也不同，長期發展下來，就會讓每個人擁有不同的能力與知識。我們可以思考自己想做的事，進而主動規畫自我的學習。</p>        |   |   |   |
| 三 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</b></p> <p><b>【資訊教育】1-2-2 能了解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。</b></p> | <p>第一單元 我會快樂學習</p> <p>第二課 我會善用時間</p> <p>活動一：課餘時間大調查</p> <p><b>【閱讀調查】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文後，調查並發表學生課餘時間大多在做什麼？</p> <p><b>【討論發表】</b><br/>教師邀請學生討論後分享自己在課餘時間所做的事情。</p> <p>活動二：學習小劇場</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 16、17 頁課文後，請學生模擬課本圖片，演出該情境。</p> <p>活動三：課餘規畫小祕書</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 18 頁圖文，並請學生討論中仁的時間規畫表有什</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第一單元 我會快樂學習</p> <p>第二課 我會善用時間</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>麼問題？</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/>教師指導學生習寫習作活動：「1-2 我的假期行事曆」。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>透過行事曆，可以整理、規畫自己的學習內容，充分利用時間。但規畫時，應注意休閒與學習在時間上的平衡。</p> <p>活動四：品德故事「自律」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 19 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>   |   |   |   |
| 四 | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p><b>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</b></p> <p><b>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</b></p> <p><b>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</b></p> <p><b>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</b></p> <p><b>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</b></p> | <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第一課 家庭與我</p> <p>引導活動：我的家人</p> <p><b>【討論發表】</b><br/>教師引導學生根據自己的家庭情況，思考「語句完成」問題，進行口頭發表。</p> <p>活動一：家庭與我</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，觀察、討論不同類型家庭中的家人互動情形。</p> <p>活動二：家人角色</p> <p><b>【圖畫分享】</b><br/>教師請學生拿出紙和色筆，引導學生簡單畫出家庭成員工作與活動的情形。</p> <p>活動三：關愛我的家</p> <p><b>【討論發表】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 24 頁圖文，請小組同學在討論過程中，列舉個人能於家庭中實踐關懷行動的方式，並記錄在海報紙上，向全班同學分享。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>關愛家庭、關心家人，要以具體的行動</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第一課 家庭與我</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>繪畫創作</p> |

|    |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|--|---|--|---|
|    |   |   | 實踐在日常生活中，才能創造和樂的家庭生活。  |   |  |   |
|    | 五 | <p>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【性別平等教育】2-2-6 認識多元的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【家政教育】4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【家政教育】4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p> | <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第一課 家庭與我</p> <p>活動三：家裡的大小事</p> <p>【記錄分享】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 25 頁圖文，請學生以自己出生到現在為一個時間表，記錄並分享每三年家庭有哪些重要事件發生。</p> <p>活動四：家庭中的權利</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 26、27 頁圖文，觀察自己與家人享有的權利，並思考維護家人權利的分法。</p> <p>【情境演練】</p> <p>以課本圖片進行分組情境演練，讓學生體認、尊重家人彼此的權利，以及維護自己的基本權利。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「2-1 維護家人的權利」。</p> <p>【統整】</p> <p>我們在家庭中享有權利的同時，也要尊重家人的權利，才能創造和樂的家庭生活。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第一課 家庭與我</p>  | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |
| 10 | 六 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效</p>   | <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第二課 家庭的活動</p> <p>引導活動：體驗家庭活動</p> <p>【競賽分享】</p> <p>教師引導學生約五到六人一組，組成一個家庭，進行類似老鷹抓小雞的遊戲</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第二單元 我的家庭生活</p> <p>第二課 家庭的活動</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |

|   |  |   |  |                                       |                                      |  |  |
|---|--|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|   |  | <p>率或傷害權益等)。</p> <p><b>【性別平等教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</b></p> <p><b>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</b></p>                         | <p>後，發表個人的感受。</p> <p>活動一：有趣的家庭活動</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 28、29 頁圖文，觀察家人參與家庭活動的情景，及其心得、感想。</p> <p>活動二：全家一起做決定</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，邀請小組學生上臺演練類似情境。</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/>教師指導學生習寫習作活動：「2-2 與家人一起活動」。</p> <p>活動三：分享家人感受</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論、分享參與家庭旅遊活動的經驗與感受。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>家人有不同意見時，要相互溝通，共同解決問題，讓全家人獲得共同成長的機會。</p> <p>活動四：品德故事「感恩」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何解決問題</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖問，觀察、討論家庭成員解決問題的情境。</p> |                                       |                                      |  |  |
| 七 | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</b></p> | <p>第三單元 與同學相處</p> <p>第一課 我和我的同學</p> <p>引導活動：認識我</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，認識自我介紹的方法。</p> <p><b>【分組發表】</b></p> | 3  | 翰林版國小社會三上<br>第三單元 與同學相處<br>第一課 我和我的同學 | 課堂參與<br>口頭評量<br>發表實踐<br>習作評量<br>情境演練 |  |  |



|   |  |  |  |   |                                       |                      |  |
|---|--|--|--|---|---------------------------------------|----------------------|--|
|   |  | <p>人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p>   | <p>教師引導學生上臺向同學介紹自己。</p> <p>活動一：興趣調查活動</p> <p>【閱讀調查】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 37 頁圖文，並調查班上同學的興趣。</p> <p>活動二：有特色的我</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 38 頁圖文，分組演練課本圖片情境。</p> <p>【共同討論】</p> <p>教師引導學生討論問題：對於同學的優點、缺點和特色，應該用什麼態度來面對？</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「3-1 認識自己與朋友」。</p> <p>【統 整】</p> <p>同學們來自不同家庭，有不同的成長與學習過程，因此外表、個性、學習表現都不相同，需要彼此尊重。</p> |   |                                       |                      |  |
| 八 |  | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【性別平等教育】1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-2-2 覺察</p> | <p>第三單元 與同學相處</p> <p>第一課 我和我的同學</p> <p>活動三：尊重同學的意見</p> <p>【閱讀發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 39 頁圖文，說出曾與同學不同意見而爭執的經驗。</p> <p>【共同討論】</p> <p>引導學生討論：發生爭執時，如何找出大家都能接受的意見或方法。</p> <p>活動四：與同學相處</p> <p>【閱讀發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 40、41 頁圖文，發表自己是否曾有類似課本圖照中的經驗。</p>   | 3 | 翰林版國小社會三上<br>第三單元 與同學相處<br>第一課 我和我的同學 | 課堂參與<br>口頭評量<br>發表實踐 |  |

|   |  |  |  |   |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|---|--|
|   |  | <p>性別特質的刻板化印象。<br/> <b>【性別平等教育】2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</b><br/> <b>【性別平等教育】2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</b></p>  | <p><b>【體驗活動】</b><br/> 1. 蒙上眼睛，請學生在一堆混置的襪子中，找出正確配對。<br/> 2. 固定一隻手，請學生完成摺衣服的任務。<br/> 3. 蒙住耳朵，請學生以嘴型傳話。<br/> <b>【感想分享】</b><br/> 透過活動體驗視障者、肢障者、聽障者的不便後，請學生分享感受。<br/> <b>【統整】</b><br/> 在與同學相處的過程中，設身處地，為別人著想；主動關懷，了解對方的感受，就能讓自己更受歡迎。</p>  |   |  |   |  |
| 九 |  | <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。<br/> 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。<br/> <b>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</b><br/> <b>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</b><br/> <b>【人權教育】2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</b><br/> <b>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</b></p> | <p>第三單元 與同學相處<br/> 第二課 和樂相處<br/> 活動一：尊重他人隱私<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 42 頁圖文，請學生說出看到的情境。<br/> 活動二：尊重同學的學習權<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 43 頁圖文，請學生說出看到的情境，並反思自己上課時是否有過類似的行為？<br/> 活動三：看圖說故事<br/> <b>【情境演練】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 44、45 頁圖文，請學生上臺情境演練，共同討論應該怎樣處理同學間的爭執事件。<br/> 活動四：認識霸凌<br/> <b>【閱讀觀察】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 46 頁圖文，請學生說出看到的情境屬於哪一種霸凌行為？<br/> <b>【習作習寫】</b><br/> 教師指導學生習寫習作活動：「3-2 我該怎麼辦呢」、「3-3 我會自我反省」。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上<br/> 第三單元 與同學相處<br/> 第二課 和樂相處</p> | <p>課堂參與<br/> 口頭評量<br/> 發表實踐<br/> 習作評量<br/> 情境演練</p> |  |



|    |    |   |   |   |  |   |
|----|----|---|---|---|--|---|
|    |    |   | <p>【統 整】</p> <p>霸凌會對別人的身心造成傷害。自己或看見有同學遭遇霸凌時，要勇敢求助。</p> <p>活動五：品德故事「尊重」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 47 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>  |   |  |   |
| 11 | 十  | <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> <p>引導活動：班級生活劇場</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 50 頁圖文，引導學生演出常見的班級生活情境。</p> <p>活動一：班級公約與我</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 51 頁圖文，觀察班級學生討論、制訂與公布班級公約的情境。</p> <p>【分組討論】</p> <p>引導學生進行分組討論：</p> <p>1. 訂定班級公約時，要注意哪些原則？</p> <p>2. 當有同學違反班級公約時，應該怎麼辦？</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作「4-1：我們的班級公約」。</p> <p>【統 整】</p> <p>班級公約內容要明確、公平且具體可行，制定公約要經過全班同意並願意遵守，才能讓班級有更好的表現。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |
|    | 十一 | <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所</p>  | <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> <p>活動二：誰來當幹部</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 52 頁圖文，觀察班級幹部的服務工作，並思考與班</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第一課 班級的自治活動</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>角色扮演</p>             |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  | <p>擁有之權利和所負之義務。<br/>6-2-5 從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br/>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>  | <p>級幹部的配合方式。<br/>【角色扮演】<br/>教師將班級幹部的職稱寫在紙上做成題目，讓小組學生抽題，進行角色扮演。<br/>活動三：大家來選舉<br/>【引導說明】<br/>教師引導學生閱讀課本第 53 頁圖文，觀察班級幹部的選舉流程，並提出對選舉的問題與疑問。<br/>【模擬練習】<br/>1. 教師引導同學練習選舉班級幹部。<br/>2. 選舉採舉手表決，表決後經統計結果，主席宣布當選人，並請當選人練習向同學謝票。<br/>3. 模擬練習後，教師引導學生共同討論，我們要選出什麼樣的班級幹部為同學服務？<br/>【統整】<br/>班級幹部透過選舉產生，我們要選出有能力、肯負責且熱心的同學為全班服務。</p> |   |   |  |  |
| 十二 |  | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益(如形成秩序、促進效率或傷害權益等)。<br/>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。<br/>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> | <p>第四單元 校園民主生活<br/>第二課 召開班級會議<br/>活動一：開班會有一套<br/>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 54、55 頁圖文，了解開班會的意義與功能，並討論開班會應遵循那些程序。<br/>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作「4-2：我會開班會」。<br/>活動二：討論與表決<br/>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 56、57 頁圖</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三上<br/>第四單元 校園民主生活<br/>第二課 召開班級會議</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>發表實踐<br/>習作評量</p> |  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  | <p>文，觀察班會提案討論的進行與表決方法。</p> <p>總結活動：模擬班會</p> <p>【模擬練習】</p> <p>教師引導學生進行模擬班會活動。</p> <p>【統整】</p> <p>召開班會，能讓全班了解並共同討論班級事務，並讓我們從中落實班級自治，學習民主法治的概念。</p>  |   |   |   |
| 十三 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-1 從周遭生活中舉例指出權力如何影響個體或群體的權益（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體（如家庭和學校班級）所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> | <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第三課 學校自治活動</p> <p>引導活動：為我們服務的同學</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生討論，校園中有哪些為大家服務的同學？</p> <p>活動一：學校自治組織探究</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 58、59 頁圖文，引導學生觀察學校自治組織的功能與規範。</p> <p>活動二：當大家的好榜樣</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師以圖書志工、交通隊、衛生隊、學生自治會在校園內服務時可能會遇到的各種狀況出題，引導學生分組進行情境演練。</p> <p>活動三：服務最快樂</p> <p>【閱讀訪問】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 60 頁圖文，請學生分組擬定問題，在上課前完成對學校自治組織中服務同學的訪問。</p> <p>【分組發表】</p> <p>請各組派一位同學上臺，發表訪問的結果，並學習感謝為我們服務的人。</p> <p>【習作習寫】</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第四單元 校園民主生活</p> <p>第三課 學校自治活動</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>訪問發表</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |

|    |  |   |   |  |   |  |
|----|--|---|---|--|---|--|
|    |  | <p>教師指導學生習寫習作「4-3：參與學校自治組織」。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>參與學校自治組織，能學習做事方法、服務他人，也能讓自己有所成長。我們要樂於參與學校自治組織，並經常感謝為我們服務的同學。</p> <p>活動四：品德故事「守法」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>   |   |  |   |  |
| 十四 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</b></p> | <p>第五單元 參與學習活動</p> <p>第一課 豐富的學習內容</p> <p>引導活動：校園中的學習活動</p> <p><b>【引導發表】</b><br/>教師請學生發表自己在學校裡曾經參與的學習活動。</p> <p>活動一：參與學習活動</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，討論在校園中有哪些學習活動能讓我們充實知識？</p> <p>活動二：校園學習活動大集合</p> <p><b>【分組報告】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組合作的方式，在小白板上記錄全校性的學習活動。</li> <li>2. 教師邀請小組成員上臺發表討論內容。</li> </ol> <p>活動三：我的團體經驗</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，請學生發表個人參加團隊活動的經驗。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第五單元 參與學習活動</p> <p>第一課 豐富的學習內容</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>發表實踐</p> <p>習作評量</p> <p>繪畫創作</p> |  |

|    |    |  |  |   |  |   |
|----|----|--|--|---|--|---|
|    |    |  | <p>活動四：團體招募海報</p> <p><b>【海報繪製】</b><br/>參考學校既有的學校團隊，或是想要創辦的團隊，分小組繪製團隊招生海報。</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/>教師指導學生習寫習作「5-1：多元的學習活動」。</p> <p><b>【統整】</b><br/>我們可依照自己的興趣或專長加入團隊，在團隊中要用心學習、主動參與團隊事務。</p>   |   |  |   |
| 12 | 十五 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>5-2-2 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作或競爭的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</b></p> | <p>第五單元 參與學習活動<br/>第一課 豐富的學習內容<br/>活動五：合作與競爭體驗</p> <p><b>【合作體驗】</b><br/>教師引導學生進行「支援前線」的團體遊戲，之後請學生發表自己的感受。</p> <p>活動六：互助合作與良性競爭</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，分小組上臺，呈現圖片中團隊合作與良性競爭的情境。</p> <p><b>【共同討論】</b><br/>師生共同討論問題，並繪製成表格發表出來：學習過程中，可能產生的合作或競爭關係，各有什麼優缺點？</p> <p><b>【統整】</b><br/>參與學習活動，透過合作，能展現團體的力量；透過競爭，能獲得再進步的機會。只要用心學習與努力，都能有豐富的學習收穫。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上<br/>第五單元 參與學習活動<br/>第一課 豐富的學習內容</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>發表實踐<br/>情境演練</p>          |
|    | 十六 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p><b>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</b></p> <p><b>【環境教育】1-2-1 覺知環境</b></p>    | <p>第五單元 參與學習活動<br/>第二課 進行戶外學習<br/>活動一：豐富的戶外學習</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，並分享自己參與戶外學習的經驗。</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三上<br/>第五單元 參與學習活動<br/>第二課 進行戶外學習</p>  | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>發表實踐<br/>習作評量<br/>情境演練</p> |

|    |  |   |  |   |   |   |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|
|    |  | <p>與個人身心健康的關係。<br/> <b>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</b></p>   | <p>活動二：安排戶外學習活動</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，了解進行戶外學習前，應該做好哪些規畫工作。</p> <p><b>【分組報告】</b><br/> 1. 教師將學生分組，準備安排一趟 20～30 分鐘的校園環境或社區探訪活動。<br/> 2. 請學生討論，練習安排戶外學習活動的準備工作，將所有內容繪製成一張海報。<br/> 3. 教師邀請各小組上臺，報告小組所安排的戶外學習活動內容，並請其他小組針對報告<br/> 小組提供建議。</p> <p><b>【歸納】</b><br/> 參加戶外學習活動，讓我們在實際觀察、體驗中增廣見聞，豐富學習生活。</p>  |   |   |   |  |
| 十七 |  | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/> 6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/> <b>【資訊教育】4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。</b><br/> <b>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</b><br/> <b>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</b></p> | <p>第五單元 參與學習活動<br/> 第二課 進行戶外學習</p> <p>活動三：體驗戶外學習</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 72、73 頁圖文，觀察戶外學習活動的相關流程及注意事項，並進行實際戶外學習活動前的課堂討論。</p> <p><b>【分組活動】</b><br/> 教師依上一週的學生分組情形，讓學生分組進行校園戶外學習活動體驗。</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/> 教師指導學生習寫習作：「5-2 戶外學習活動」。</p> <p>活動四：品德故事「助人」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/> 教師引導學生閱讀課本第 74 頁圖文，</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上<br/> 第五單元 參與學習活動<br/> 第二課 進行戶外學習</p> | <p>課堂參與<br/> 口頭評量<br/> 發表實踐<br/> 習作評量</p> |  |



|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    |  | <p>討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動五：如何進行口頭報告</p> <p><b>【閱讀報告】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 75 頁圖文，請學生分組進行戶外學習活動的心得報告。</p> <p><b>【統整】</b><br/>參與戶外學習活動，是同學一起體驗學習的好機會。活動前，做好規畫與準備工作；活動中，遵守相關規範，用心體驗與確實記錄；活動後，將蒐集的整理整理好，並透過口頭報告的方式，與同學分享學習經驗。</p>  |   |  |   |
| 十八 | <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p><b>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</b></p> <p><b>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</b></p> <p><b>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</b></p> | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> <p>活動一：校園的建築與設施</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 78、79 頁圖文，認識校園環境中的各種建築與設施，並探究如何正確安全使用。</p> <p>活動二：校園意外事件「觸電」</p> <p><b>【共同討論】</b><br/>教師以在校園中觸電的案例，引導學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你認為是什麼原因造成同學觸電？</li> <li>2. 當同學因觸電發生危險時，你會怎麼辦？</li> <li>3. 如何能避免類似的情形再次發生？</li> </ol> <p>活動三：繪製校園安全地圖</p> <p><b>【閱讀觀察】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，了解「校園安全地圖」繪製的程序及方法步驟。</p> <p><b>【分組活動】</b><br/>教師引導學生分組，依照步驟實地踏</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>地圖繪製</p> <p>訪問調查</p> |

|   |    |   |  |   |  |   |
|---|----|---|--|---|--|---|
|   |    |   | 查，並繪製校園安全地圖。<br>【統 整】<br>安全的校園需要大家共同關心，才能避免危險的發生，確保同學們學習順利。  |   |  |   |
| 1 | 十九 | <p>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。</p> <p>6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> <p>活動四；校園安全維護</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，除了發現、維護校園中危險的設施或環境以外，對於可能造成破壞的同學行為，應予以制止。</p> <p>【情境演練】</p> <p>配合第 82 頁圖片，教師以情境問題引導學生，演出校園中常見破壞校園的情境。</p> <p>活動五：校園安全建議書</p> <p>【分組討論】</p> <p>教師指導學生根據校園踏查所發現的危險地點，選擇一處，以小組為單位，將所蒐集的資料，討論後製作成「校園安全建議書」。</p> <p>【分組報告】</p> <p>教師請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並分享校園安全踏查活動心得。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生完成習作：「6-1 危險行為大搜查」。</p> <p>【統 整】</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第一課 校園安全維護</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>資料整理</p> <p>發表</p> <p>實踐</p> <p>習作評量</p> |

|     |  |   |                      |  |   |  |
|-----|--|---|----------------------|--|---|--|
|     |  |   | 安全的校園空間，需要我們共同關心與維護。 |  |   |  |
| 二十  | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第二課 我會注意安全</p> <p>引導活動：校園意外知多少</p> <p>【發表討論】</p> <p>各組學生上臺報告所蒐集的校園意外資料。</p> <p>活動一：我會遵守學習規範</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 84 頁圖文，了解校園中各種使用器材或工具的學習活動，都必須聽從師長指導正確使用。</p> <p>活動二：課間活動的安全</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 85 頁圖文，請學生分組演出課間活動時，常見的意外發生情境。</p> <p>活動三：校園惡作劇</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，了解校園中惡作劇的行為，對於他人身體或心理上所造成的傷害。</p> <p>【統整】</p> <p>當發現有人受到傷害時，除應立即向師長反映，更要主動協助或關懷，友愛同學。</p> | 3                    | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第二課 我會注意安全</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>發表實踐</p>             |  |
| 二十一 | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p>  | <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第二課 我會注意安全</p> <p>活動四：安全生活任我遊</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，請學生實際演練課本圖片所呈現的情</p>   | 3                    | <p>翰林版國小社會三上</p> <p>第六單元 安全的生活</p> <p>第二課 我會注意安全</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>習作評量</p> <p>發表實踐</p> |  |

|            |  |   |          |   |                               |  |
|------------|--|---|----------|---|-------------------------------|--|
|            | <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>   | <p>境。</p> <p>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作：「6-2 安全生活手則」。</p> <p>活動五：防災安全大作戰</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 88 頁圖文，發表曾經遭遇災害的經驗，共同討論：<br/>1. 對於生活中常見的災害，平時應該做好哪些預防措施或準備？<br/>2. 家中平時應準備哪些緊急救難物資？</p> <p>【情境演練】<br/>教師將全班分組，預設一個火災的情境，例如：電線走火、爆竹引發火災……等，並請學生演練撥打「119」報案的情境。</p> <p>【統整】<br/>安全的學習與生活環境需要努力維持，不僅要了解危險可能發生的原因，遵守各項學習與活動規範，更要培養面對危險的應變能力，並能主動關懷、幫助他人。</p> <p>活動六：品德故事「公德」</p> <p>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 89 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> |          |   |                               |  |
| <p>二十二</p> | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。<br/>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>第一單元 我們居住的地方<br/>第一課 認識居住的地方<br/>引導活動：你住在哪裡</p> <p>【遊戲說明】<br/>向學生說明遊戲方式後，進行遊戲以帶出課程主題。</p> <p>活動一：尋找居住地方</p> <p>【閱讀討論】<br/>請學生閱讀課本第 6、7 頁圖文，觀察發掘居住地方位置的方法。</p> <p>【歸納】<br/>我們可以從身分證、門牌、戶口名簿等地方，發現居住地方的地址。</p>   | <p>3</p> | <p>翰林版國小社會三下<br/>第一單元 我們居住的地方<br/>第一課 認識居住的地方</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>繪畫創作</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>活動二：我住在這裡</p> <p><b>【統計討論】</b><br/>         教師展示地方的行政區域圖，讓學生觀察地圖中包含的鄉鎮市區，再引導學生上臺指出自己居住所在的行政區，以及學校所在的行政區。</p> <p><b>【歸納】</b><br/>         我們可以用鄉鎮市區或村里等行政單位名稱，向別人說明我們居住在什麼地方。</p> <p>活動三：地方印象畫</p> <p><b>【繪畫創作】</b><br/>         請學生冥想自己居住的地方一分鐘，並將自己在冥想過程中想到的地方樣貌，用簡單的圖畫表示出來。</p> <p><b>【分享討論】</b><br/>         學生完成居住地方印象畫之後，教師邀請學生展示並分享自己的畫作內容。</p> <p><b>【歸納】</b><br/>         即使生活在同一個地方，我們對地方的人、事、物、景有不同的觀察，也有不同的感受。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 下學期 社會 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然景觀、住宅形式、特色建築與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。
- 2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作族群、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。
- 3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。
- 4.透過分組討論、情境演練、短劇演出、撰寫卡片等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。
- 5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。
- 6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

| 教學期程 |    | 領域及議題能力指標    | 主題或單元活動內容                            | 節數 | 使用教材  | 評量方式                                   | 備註  |
|------|----|--------------|--------------------------------------|----|---|--|---|
| 月份   | 週次 | 應包括指標標碼與指標內容 | 例如：單元一<br>活動一：<br>（活動重點之詳略由各校自行斟酌決定） |    | 例如：○○版教科書第一單元「○○○○」<br>或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」<br>或：自編教材 | 例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問 | 視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：<br>●表示表示本校主題課程<br>*表示教科書更換版本銜接課程 |



|   |   |   |  |           |   |   |  |
|---|---|---|--|-----------|---|---|--|
|   |   |   |  | 或：選自_____ | 答、作業、實測、實務操作等。  |   |  |
| 2 | 一 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群體或媒體意見的異同。</p> <p>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> | <p>第一單元 我們居住的地方</p> <p>第一課 認識居住的地方</p> <p>活動四：地方景觀大搜查</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師請學生閱讀課本第 8、9 頁圖文，觀察居住地方的自然景觀、特殊建築等，並進行共同討論。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「1-1 觀察居住的地方」。</p> <p>【歸 納】</p> <p>我們可以觀察居住地方的自然景觀、特殊建築等，發掘地方的特色。</p> <p>活動五：我會認識居住地方</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師請學生閱讀課本第 10、11 頁圖文，了解認識居住地方的方法。</p> <p>【共同討論】</p> <p>進行共同討論，討論題目如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我們可以運用哪些方法認識居住的地方？</li> <li>2. 你曾用過什麼方法認識居住的地方？有什麼發現？</li> </ol> <p>【歸 納】</p> <p>我們可以透過實地觀察、閱讀地圖、查詢資料、訪問居民、請教父母等方式，認識居住的地方。</p> <p>總結活動</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師課前準備情境演練的題目，讓學生課堂演練，學習認識居住地方的方法。</p> <p>【統 整】</p> <p>居住地方有很多值得探訪的人、事、</p> | 3         | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第一單元 我們居住的地方</p> <p>第一課 認識居住的地方</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>情境演練</p> |  |

|   |  |   |   |   |   |  |  |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>景、物，平日只要多留意，並善用觀察、訪問等方式，就能更深入認識地方特色。</p>   |   |   |  |  |
| 二 |  | <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。<br/>1-2-4 測量距離、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。<br/>【環境教育】1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。<br/>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> | <p>第一單元 我們居住的地方<br/>第二課 地方的公共場所<br/>活動一：地方公共場所與我<br/>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁圖文，並進行分組討論：居住地方有哪些公共場所？居民通常如何運用公共場所？<br/>活動二：地方公共場所在哪裡<br/>【地圖標示】<br/>教師展示地方街道圖，請學生觀察地圖並標示公共場所。<br/>活動三：愛惜我們的公共場所<br/>【閱讀討論】<br/>教師指導學生閱讀課本第 14、15 頁圖文，並進行討論：我們為什麼要愛惜地方公共場所？如何愛惜？<br/>活動四：我會維護公共場所<br/>【引導說明】<br/>請同學抽題後，分組進行維護公共場所的各項情境演練。<br/>活動五：品德故事「愛物」<br/>【閱讀討論】<br/>教師引導學生閱讀課本第 16 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。<br/>活動六：繪製地方公共場所地圖<br/>【地圖繪製】<br/>教師指導學生閱讀課本第 17 頁圖文，請學生分組繪製簡要的地方公共場所地圖。<br/>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作活動：「1-2 地方藏寶圖」。<br/>【統整】<br/>居住地方有許多公共場所，分布在不同的位置，提供居民共同使用。所以居民要共同愛護，並主動維護公共場所。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第一單元 我們居住的地方<br/>第二課 地方的公共場所</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>繪畫創作<br/>習作評量</p> |  |

|   |   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 3 | 三 | <p>1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。</p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> | <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第一課 多元的生活方式</p> <p>引導活動：生活方式大調查</p> <p>【觀察討論】</p> <p>教師引導學生觀察課本第 20 頁圖文，並討論這是一幅什麼樣的景觀？</p> <p>活動一：工作與生活</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 21 頁圖文，並進行討論：</p> <p>1. 圖中的居民各屬於什麼行業？</p> <p>2. 他們的工作時間各是什麼時候？</p> <p>活動二：族群與生活</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 22、23 頁圖文，並進行討論：</p> <p>1. 自身周遭聽過哪些族群的語言？</p> <p>2. 除了語言，還可以從哪些地方觀察出各族群的不同之處？</p> <p>【分組競賽】</p> <p>各組學生將「族群——某項特點」列在小海報或小白板上，列出最多項的組別獲勝。</p> <p>活動三：宗教與生活</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>請學生閱讀課本第 24、25 頁圖文，引導學生知道不同的宗教文化節慶活動與居民的文化背景有關。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生依據實際情況，發表自己家庭或所知道的宗教文化活動</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「2-1 和我一起生活的人們」。</p> <p>【歸納】</p> <p>多元的生活方式也讓我們的文化更加豐富。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第一課 多元的生活方式</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>分組競賽</p> <p>習作評量</p> |  |
| 4 | 四 | <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊</p>  | <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第二課 居民的相處</p> <p>引導活動：地方的居民</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第二課 居民的相處</p>   | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p>             |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | <p>重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>  | <p>【討論發表】</p> <p>引導學生觀察課本第 26 頁情境，讓學生討論問題並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地方的居民如果彼此不相認識、不信任的話，可能會有什麼問題？</li> <li>2. 你認識你的鄰居嗎？平時和鄰居們有什麼互動？</li> </ol> <p>活動一：認識我的鄰居</p> <p>【情境演練】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各小組討論認識鄰居、增進與鄰居間感情的方法，上臺演出課本第 27 頁圖片中的情境。</li> <li>2. 觀察各組的演出，並提出自己的想法。</li> </ol> <p>【討論發表】</p> <p>閱讀課本第 28 頁圖文，小組討論後發表和鄰居互助的方法與經驗。</p> <p>【歸納】</p> <p>透過平時與居民的交流，增進彼此的感情，進而培養互信互助的關係。一旦有公共事務上的需求，彼此的溝通與討論也會更流暢，發生事情時也更能彼此互助。</p> |   |   |   |
| 五 | <p>6-2-4 說明不同的個人、群體(如性別、族群、階層等)文化與其他生命為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> | <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第二課 居民的相處</p> <p>活動二：關懷小劇場</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>請學生閱讀課本第 29 頁圖文，觀察居住地區中需要提供關懷的對象。</p> <p>【情境演練】</p> <p>請學生分組，各組依照課本圖文的情境模擬演出，自行加上適當的對話，並讓其他學生根據內容進行討論。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「2-2 我是好鄰居」。</p> <p>活動三：社區大會</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，觀察社區居民對同一件事有不同的觀</p>   | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第二單元 居民的生活</p> <p>第二課 居民的相處</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>習作評量</p> |

|   |  |   |   |   |                         |
|---|--|---|---|---|-------------------------|
|   |  | <p>點與想法。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>居住在同一個地區的居民，彼此的生活常有關連，若能主動關懷、認識，建立起互信合作的關係，就可以一起讓居住地區變得更好。</p> <p>活動四：品德故事「接納」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>   |   |   |                         |
| 六 | <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p><b>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</b></p> | <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第一課 商店與生活</p> <p>引導活動：購物經驗談</p> <p><b>【討論發表】</b><br/>教師引導學生分享在商店購物的經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你最常在哪些商店購物？為什麼？</li> <li>2. 你覺得這些商店有什麼特色？</li> </ol> <p>活動一：商店大搜查</p> <p><b>【列舉記錄】</b><br/>教師展示學校附近的街道圖，學生分小組列舉街道上所有商店，並將列舉內容記錄在白板或寫在黑板上。</p> <p><b>【上臺報告】</b><br/>各組學生上臺報告小組負責的街道上有哪些商店，並請其他同學補充，將所知道的地方商店都記錄在黑板上。</p> <p><b>【分組討論】</b><br/>教師引導各組學生發揮創意，將學校附近的商店進行分類，並繪製成圖表。</p> <p>活動二：商店與生活</p> <p><b>【共同討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第 34、35 頁圖文，觀察商店與生活的關係，並進行課堂討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 購物或消費主要在滿足我們哪些需求？</li> <li>2. 你認為居家附近最需要哪一類的商店？為什麼？</li> </ol> <p><b>【歸 納】</b><br/>我們的生活有各種需求，因此會有消費</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第一課 商店與生活</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> |

|   |   |   |  |   |   |   |
|---|---|---|--|---|---|---|
|   |   |   | 行為。各式各樣的商店滿足我們生活需求，我們可以透過付費，獲得商店的商品服務。   |   |   |   |
| 4 | 七 | <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> | <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第一課 商店與生活</p> <p>活動三：付費方式大不同</p> <p>【分組討論】</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本第 36、37 頁圖文。</p> <p>2. 請各組學生拿出所蒐集的付費方式資料，閱讀後比較各種付費方式的優缺點。</p> <p>活動四：模擬購物劇場</p> <p>【模擬體驗】</p> <p>1. 全班布置 3~5 組的結帳櫃臺，每組選定不同的商品販售及付費方式，並指派 1、2 位服務人員。</p> <p>2. 其他同學依序到各個櫃臺體驗購物結帳情形。</p> <p>3. 模擬後，同學相互分享自己的付費經驗，也請服務人員分享自己的心得。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「3-1 我會買東西」。</p> <p>【統 整】</p> <p>我們的生活有各種需求，因而進行消費活動。現今付費與交易方式便利、多樣，我們要注意節約消費。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第一課 商店與生活</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>模擬體驗</p> <p>習作評量</p> |
|   | 八 | <p>7-2-1 指出自己與同儕所參與的經濟活動。</p> <p>7-2-4 了解從事適當的理財可調節自身的消費力。</p> <p>【家政教育】3-2-5 認識基本的消費者權利與義務。</p>    | <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第二課 購物有學問</p> <p>引導活動：我的收入與支出</p> <p>【分享討論】</p> <p>教師引導學生分享自己的收入與支出項目。</p> <p>活動一：購物有計畫</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生觀察課本第 38 頁圖文，並討論問題：我們為什麼要學習有計畫的購物方式？</p> <p>活動二：購物學問大</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第三單元 居民消費與生活</p> <p>第二課 購物有學問</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>習作評量</p> |



|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   |   | <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第 39 頁圖文，並討論問題：購買食品、玩具要注意哪些標示？</p> <p><b>【分組競賽】</b><br/>分小組進行剪商品標示與分類的活動。<br/>活動三：消費問題難不倒</p> <p><b>【情境演練】</b><br/>1. 教師請學生閱讀課本第 40 頁圖文，引導學生了解消費者維護個人消費權益的方式。<br/>2. 請學生模擬圖片情境，分別扮演買到問題商品的家人及廠商。</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/>教師指導學生習寫習作活動：「3-2 小小購物專家」。<br/>活動四：我會儲蓄</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生觀察課本第 41 頁圖文，並討論問題：你認為儲蓄有哪些好處？當你獲得金錢時，通常會存在哪裡？</p> <p><b>【統整】</b><br/>消費時，如果遇到問題要學習維護自己的權益，養成儲蓄的好習慣，將金錢做更有意義的運用。</p> |   |   |  |
| 九 | <p>7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。<br/><b>【家政教育】3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。</b><br/><b>【家政教育】3-2-7 製作簡易創意生活用品。</b></p> | <p>第三單元 居民消費與生活<br/>第三課 購物與環保<br/>活動一：物品的誕生</p> <p><b>【分類討論】</b><br/>教師於黑板上展示各類資源的圖卡，讓學生思考、討論，自己帶來學校的物品，它們的「父母親」可能是哪些資源？<br/>活動二：資源的運用</p> <p><b>【分組討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第 42、43 頁圖文，進行分組討論：人類大量使用資源，可能會帶來哪些問題？<br/>活動三：環保購物有妙方</p> <p><b>【分組討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第 44 頁圖文，進</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第三單元 居民消費與生活<br/>第三課 購物與環保</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>實際體驗<br/>習作評量</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | <p>行分組討論：生活中有哪些用過的物品可以再利用？請舉例說明。</p> <p>活動四：5分鐘環保活動</p> <p><b>【實際體驗】</b><br/>請學生提出節約、愛惜資源的環保活動，在校園內實際執行5分鐘。</p> <p><b>【習作習寫】</b><br/>教師引導學生完成習作活動：「3-3環保生活家」。</p> <p>活動五：品德故事「節約」</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師引導學生閱讀課本第45頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p><b>【統整】</b><br/>各種物品或資源使用後，我們可以發揮創意，讓資源有再被運用的價值，是環保也是愛物惜福的表現。</p>  |   |   |   |
| 十 | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。</p> <p><b>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</b></p> | <p>第四單元 地方的組織與活動</p> <p>第一課 為地方服務的組織</p> <p>活動一：服務地方的組織</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第48頁圖文，觀察居住地方的政府組織與服務後進行共同討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居住的地方有哪些服務人民的組織？</li> <li>2. 請分享你和家人運用地方組織的經驗。</li> </ol> <p>活動二：組織服務猜一猜</p> <p><b>【情境演練】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計情境演練題目，讓小組學生演出情境，其他同學猜出所需運用的組織。</li> <li>2. 例如：媽媽和孩子回家後發現家裡遭竊，應該怎麼做？</li> </ol> <p>活動三：地方村(里)長的一天</p> <p><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第49頁圖文，並進行分組討論：地方村(里)長提供哪些服務工作？</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第四單元 地方的組織與活動</p> <p>第一課 為地方服務的組織</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> <p>短劇發表</p> |

|   |    |  |  |   |  |  |
|---|----|--|--|---|--|--|
|   |    |  | <p><b>【短劇發表】</b><br/>教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出村里長的一天。</p> <p><b>【統 整】</b><br/>地方組織與居民生活息息相關，我們要妥善運用組織的服務，感謝為我們服務的人。</p>  |   |  |  |
| 5 | 十一 | <p>6-2-3 實踐個人對其所屬之群體(如家庭和學校班級)所擁有之權利和所負之義務。<br/><b>【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。</b></p> | <p>第四單元 地方的組織與活動<br/>第一課為地方服務的組織<br/>活動四：地方組織與居民生活<br/><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生觀察課本第 50、51 頁所提到的地方組織，請學生進行小組討論，分享自己運用相關組織的經驗。<br/>活動五：戶政事務所的一天<br/><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第 52 頁圖文，在小组中構思一個小小廣播短劇。<br/><b>【短劇發表】</b><br/>教師邀請學生上臺以口語廣播的方式，說出戶政事務所的一天。<br/>活動六：認識各鄉（鎮、市、區）公所<br/><b>【閱讀討論】</b><br/>教師請學生閱讀課本第 53 頁圖文，進行共同討論：<br/>1. 鄉（鎮、市、區）公所的服務人員有哪些？<br/>2. 鄉（鎮、市、區）的服務項目有哪些？<br/><b>【習作習寫】</b><br/>教師指導學生習寫習作活動：「4-1 善用地方的組織」。<br/><b>【統 整】</b><br/>居住地方有很多服務居民的組織，我們要妥善運用地方組織，並感謝為我們服務的人。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第四單元 地方的組織與活動<br/>第一課為地方服務的組織</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>短劇發表<br/>習作評量</p> |
|   | 十二 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。<br/><b>【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保</b></p>    | <p>第四單元 地方的組織與活動<br/>第二課參與地方的活動<br/>引導活動：地方活動真有趣<br/><b>【分享發表】</b><br/>教師分享自己參與地方活動的經驗，引</p>   | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第四單元 地方的組織與活動<br/>第二課參與地方的活動</p>  | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>情境演練</p>          |

|    |   |  |   |   |   |  |
|----|---|--|---|---|---|--|
|    | <p>護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p>   | <p>導學生發表、回應。</p> <p>活動一：一起參加地方活動</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師請學生閱讀課本第 54 頁圖文，引導學生思考辦理地方活動的意義並進行討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 居住的地方曾經辦理哪些活動？</li> <li>2. 為什麼地方要經常辦理各項活動呢？</li> </ol> <p>活動二：認識地方服務團隊</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師請學生閱讀課本第 55 頁圖文，引導學生分組演出課本圖片中的情境。</p> <p>活動三：模擬地方會議</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師請學生閱讀課本第 56 頁圖文，引導學生觀察身為地方一分子的責任。</p> <p>【情境演練】</p> <p>引導學生推派代表擔任會議主席、司儀、記錄等，模擬課本圖片的相關內容，進行情境演練。</p> <p>【統整】</p> <p>居民一起參與地方上的各項活動、服務工作與會議，能增進對地方人事物的了解，也能增進對地方的情感。</p> |   |   |   |  |
| 十三 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【環境教育】5-1-1 能隨著父母親或老師參與社區環境保護或關懷弱勢族群生活的活動經驗。</p> | <p>第四單元 地方的組織與活動</p> <p>第二課參與地方的活動</p> <p>活動四：關心我們居住的地方</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 57 頁圖文，引導學生關心居住地方的方法。</p> <p>【共同討論】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在我們居住的地方，哪裡會有公布欄？</li> <li>2. 公布欄上通常會張貼什麼資料？</li> </ol> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「4-2 地方活動」。</p> <p>活動五：感謝為我們服務的人</p> <p>【撰寫謝卡】</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第四單元 地方的組織與活動</p> <p>第二課參與地方的活動</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>繪畫創作</p> <p>習作評量</p> |  |

|    |  |   |   |  |                                     |
|----|--|---|---|--|-------------------------------------|
|    |  | <p>教師指導學生閱讀課本第 58 頁圖文，引導學生撰寫謝卡，感謝為我們服務的人。</p> <p><b>【謝卡分享】</b></p> <p>1. 教師引導學生分享自己的經驗、感謝的話語。</p> <p>2. 鼓勵學生將卡片送給當事者或組織、團體，讓他們感受到謝意。</p> <p><b>【統整】</b></p> <p>居住地方有很多組織、團隊或人員，提供服務與協助，要主動表達對他們的感謝。</p> <p>活動六：品德故事「服務」</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>教師引導學生閱讀課本第 59 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p>  |   |  |                                     |
| 十四 | <p>2-2-1 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。</p> <p><b>【家政教育】3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</b></p> <p><b>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</b></p> | <p>第五單元 地方的故事與特色</p> <p>第一課 居住地方的故事</p> <p>活動一：我會找故事</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>引導學生閱讀課本第 62 頁圖文，了解尋找居住地方故事的方法，並討論還有哪些方法可以找到居住地方的故事。</p> <p>活動二：苑裡鎮蘭草帽的故事</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>請學生閱讀課本第 63 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。</p> <p>活動三：蔡阿信的故事</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>請學生閱讀課本第 64、65 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。</p> <p>活動四：噶瑪蘭公主傳說故事</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>請學生閱讀課本第 66、67 頁圖文，針對討論站題目進行分組討論，並上臺報告討論結果。</p> <p><b>【習作習寫】</b></p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「5-1 故事</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第五單元 地方的故事與特色</p> <p>第一課 居住地方的故事</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> |

|   |    |   |  |   |   |                      |
|---|----|---|--|---|---|----------------------|
|   |    |   | 裡的寶藏」。<br>【統 整】<br>可以藉由課本中的故事想一想，自己居住的地方有無類似的故事，以及故事內容所要表達的意涵。   |   |   |                      |
|   | 十五 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。<br>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。<br>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。 | 第五單元 地方的故事與特色<br>第二課 地方的特色<br>活動一：影響地方特色形成的原因<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 68、69 頁圖文，讓學生了解不同的因素發展出各式各樣的地方特色。<br>活動二：地理環境因素<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。<br>活動三：歷史變遷因素<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 70 頁圖文，可補充圖照作為舉例。<br>活動四：自然資源因素<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。<br>活動五：產業發展因素<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。<br>【統 整】<br>不同的居住地方，其特色及形成原因都不相同，但每個特色都有存在的意義與價值。我們要愛護自己居住的地方，讓地方特色能一直保存下去。 | 3 | 翰林版國小社會三下<br>第五單元 地方的故事與特色<br>第二課 地方的特色 | 課堂參與<br>口頭評量         |
| 6 | 十六 | 1-2-1 描述居住地方的自然與人文特性。<br>【環境教育】1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。                                    | 第五單元 地方的故事與特色<br>第二課 地方的特色<br>活動六：居民族群因素<br>【閱讀觀察】<br>教師引導學生閱讀課本第 71 頁圖文，可補充圖照作為舉例。<br>【討論發表】  | 3 | 翰林版國小社會三下<br>第五單元 地方的故事與特色<br>第二課 地方的特色 | 課堂參與<br>口頭評量<br>習作評量 |

|    |  |  |   |  |                                     |  |
|----|--|--|---|--|-------------------------------------|--|
|    | <p>【環境教育】1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>   | <p>引導學生思考自己居住地方有什麼特色？並請學生分組上臺發表。</p> <p>活動七：品德故事「關懷」</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 72 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> <p>活動八：如何進行訪問</p> <p>【閱讀觀察】</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 73 頁圖文，讓學生了解進行訪問的方法和步驟。</p> <p>【討論發表】</p> <p>教師引導學生發表訪問時應注意的事項。</p> <p>【習作習寫】</p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「5-2 小小記者」。</p> <p>【統整】</p> <p>訪問後，有效的整理資料，能讓自己 and 同學更容易閱讀並學習。</p>  |   |  |                                     |  |
| 十七 | <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> | <p>第六單元 居住地方的發展</p> <p>第一課 生活中的問題</p> <p>活動一：生活問題面面觀</p> <p>【情境演練】</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 76、77 頁圖文，引導學生分組進行 4 張圖片的情境模擬，並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經遇到哪些缺乏公德心的情況嗎？</li> <li>2. 當遇到這些問題時，你是如何處理的？</li> </ol> <p>活動二：我該怎麼辦？</p> <p>【閱讀討論】</p> <p>教師指導學生閱讀課本第 78 頁圖文，引導學生依據情境插圖，進行問題解決的抉擇：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果是你，會選擇哪一種處理方法？為什麼？</li> <li>2. 除了情境插圖中的選項，還有其他可行的解決方法嗎？</li> </ol> <p>活動三：改善環境汙染問題</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下</p> <p>第六單元 居住地方的發展</p> <p>第一課 生活中的問題</p> | <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>情境演練</p> |  |



|    |  |  |   |  |  |
|----|--|--|---|--|--|
|    |  | <p>【情境演練】<br/>教師指導學生閱讀課本第 79 頁圖文，請學生分組演出居住地方常見的環境汙染情形，並討論可行的解決方法。</p> <p>【統 整】<br/>改善居住地方的問題，可以從自己做起，並邀請鄰居共同努力，一起讓居家環境更美好。</p>   |   |  |  |
| 十八 | <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p> <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p> <p>【環境教育】4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> | <p>第六單元 居住地方的發展<br/>第一課 生活中的問題<br/>活動四：居住地方的公權力</p> <p>【閱讀觀察】<br/>教師指導學生閱讀課本第 80、81 頁圖文，思考當面對問題時，可以求助公權力的介入，協助解決問題，包括社區管理委員會、村（里）長或警察單位等。</p> <p>總結活動：居住地方問題改善建議書</p> <p>【分組討論】<br/>教師指導學生以小組討論方式，就平時居住地方所發現的問題，選擇其中一個項目，進行問題撰寫與改善建議，並製作成「居住地方問題改善建議書」。</p> <p>【分組報告】<br/>請各組輪流上臺，針對建議書內容提出報告，並請其他小組給予回饋建議。</p> <p>【習作習寫】<br/>教師指導學生習寫習作活動：「6-1 地方問題放大鏡」。</p> <p>【統 整】<br/>生活周遭常有許多問題，需要居民共同來關心。要改善這些問題，除了由自己做起外，還要懂得善用居住地方的各種組織與資源來協助解決，一同打造安全與舒適的家園。</p> | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第六單元 居住地方的發展<br/>第一課 生活中的問題</p> | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>報告撰寫<br/>習作評量</p> |
| 十九 | <p>5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發展並具有參與群體發展的權利。</p> <p>8-2-1 舉例說明為了生活需要和解決問題，人類才從事科學和技術的發展。</p>  | <p>第六單元 居住地方的發展<br/>第二課 打造新家園<br/>活動一：老街再造一起來</p> <p>【閱讀觀察】<br/>教師引導學生閱讀課本第 82、83 頁圖文，並提供所蒐集的社區改造故事、圖</p>  | 3 | <p>翰林版國小社會三下<br/>第六單元 居住地方的發展<br/>第二課 打造新家園</p>  | <p>課堂參與<br/>口頭評量<br/>習作評量</p>          |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</b></p> <p>照，引導學生了解公共問題解決的程序性，以及匯集公眾意見的方法。</p> <p>活動二：問題解決你我他</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>1. 教師引導學生閱讀課本第 84、85 頁圖文，請學生討論，有哪些問題是必須與其他地區居民共同解決的？</p> <p>2. 引導學生發表自己曾經參與社區間交流活動的經驗，並思考各社區間還能夠運用哪些方式進行交流。</p> <p><b>【習作習寫】</b></p> <p>教師指導學生習寫習作活動：「6-2 居住地方會更好」。</p> <p>活動三：科技大作戰</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>教師引導學生閱讀課本第 86 頁圖文，並進行小組討論：居住地方利用了哪些新的科技技術，以改善或維護家園環境？</p> <p><b>【統 整】</b></p> <p>居住地方的問題需要居民共同關心與了解，並透過聯合其他社區居民共同解決。</p> <p>活動四：品德故事「服務」</p> <p><b>【閱讀討論】</b></p> <p>教師引導學生閱讀課本第 87 頁圖文，討論討論站題目，進行心得分享。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）