

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 上學期 數學 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 (1) 節，本學期共 (84) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

(一) 數：建立 10000 以內的數量概念及數詞序列，認識位值；10000 以內數的化聚與大小比較，能用 $>$ 、 $=$ 和 $<$ 表示 10000 以內；在連續量和離散量的情境中，認識單位分數的意義，單位分數的說、讀、聽、寫、做，認識分子、分母等分數術語。

(二) 計算：理解三、四位數的加減法直式算則，利用加減互逆關係驗算答案；用直式記錄乘法的解題過程和結果，解決二、三位數乘以一位數的問題，能在具體情境中，解決加、減與乘法和連乘的兩步驟問題(不含併式)；在具體情境中，解決兩步驟問題(連加併式，連減併式，加減混合併式)，三位數以內的加減估算；能用乘法算式記錄包含除和等分除的解題過程，能解決有餘數的除法問題，認識被除數、除數、商和餘數，能用除法算式，記錄除法問題和結果，認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。

(三) 量與實測：角的認識和直接與間接比較；認識簡單封閉圖形的內、外部及其周界，認識周長，並做實測，能理解正方形與長方形周長的計算，並應用；認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀，認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係，建立 1 公斤以內重量的量感與估感，能進行「幾公斤幾公克」二階單位和「幾公克」的換算，能做重量的加減計算；使用圓規測量長度。

(四) 幾何：認識角「 \angle 」的符號和直角，能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形；認識圓及其構成要素，使用圓規畫圓。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學 期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註
月 份	週 次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重 點之詳略 由各校自 行斟酌決		例如：○○版教 科書第一 單元 「○○○○」 或：改編○○ 版教科書	例如：紙 筆測 驗、態度 檢核、資 料蒐集 整理、觀	視需要註 明表內所 用符號或 色彩意 義，例如： ●表示表

			定)		第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	察記 錄、分組 報告、參 與討 論、課堂 問答、作 業、實 測、實務 操作 等。	示本校主 題課程* 表示教科 書更換版 本銜接課 程
9	一	<p>3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【一、10000 以內的數】 【活動一】數到 10000 1.教師布題，學生透過累千，認識 9000 以內的數。 2.教師介紹「千位」的位名和位值。 3.教師重新以課本情境布題，學生透過累一、累十和累百建立 1 萬以內的數量與數詞序列。 4.教師以課本情境布題，學生操作積木透過累減，熟悉 10000 以內的數及數詞序列。</p> <p>【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生分組操作圖卡解題。</p> <p>補救教學</p>	3	<p>康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

		<p>活動一：數到10000 1.教師口述布題，以任意數為起點，進行10000以內數的數詞序列練習。</p>			
二	<p>3-n-01 能認識10000以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-3,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【一、10000以內的數】 【活動二】使用錢幣 1.教師口述布題，學生在定位板上操做錢幣圖卡，認識定位板上每個數字的意義。 2.教師介紹四位數的展開式，學生透過討論和觀察，並發表。 【活動三】比大小 1.教師以課本情境布題，學生報讀表格，並透過位值比較10000以內數的大小關係，再用<、>、=的符號，表示兩數的大小。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。 【數學步道】最接近的數 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和實作記錄遊戲過程，並解決四位數比大小的應用問題。</p> <p>補救教學 活動二：猜數字</p>	3	<p>康軒版教科書第一單元「10000以內的數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>

		<p>1.教師在黑板上布置定位條，千位固定為1，個位固定為7。之後抽取0至9的數字卡，分別覆蓋在定位條的百位、十位(教師應知道所排出的數字，但不讓學生知道)。</p> <p>2.請各組學生輪流猜數字是多少。</p> <p>3.教師應針對學生猜的數字，回答出「比某數(學生猜的數)要大(或小)」。</p> <p>4.繼續遊戲，直到正確猜出為止。</p> <p>5.在學生比出大小之後，可讓學生嘗試用$>$、$<$或$=$的符號練習記錄。</p>			
三	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【二、四位數的加減】</p> <p>【活動一】三、四位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行解題。</p> <p>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。</p> <p>【活動二】三位數</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「四位數的加減」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>

		<p>的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過畫圖和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。 2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。 <p>補救教學</p> <p>活動一：三、四位數的加法和減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。 2.教師口述布題，三位數的減法練習題，學生進行解題活動。 			
四	<p>3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和<10000，含多重退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-4,C-S-1,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-2,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【二、四位數的加減】</p> <p>【活動三】四位數的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，做四位數減法(退二位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(連續退位)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 <p>【活動四】加減法</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「四位數的加減」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫

		<p>的驗算</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行驗算的解題活動。</p> <p>2.教師引導學生利用加減互逆的關係，驗算答案的正確性。</p> <p>3.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>【數學步道】加、減法的應用</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：加、減法的驗算</p> <p>1.教師口述布題，四位數的減法練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2.教師口述布題，驗算的練習題，學生進行解題活動。</p>				
五	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小 (3-s-04)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p>	<p>【三、角】</p> <p>【活動一】認識角</p> <p>1.教師口述布題，學生描出圖形中角的邊和頂點。</p> <p>2.教師宣告並命名角的邊及頂點，學生發現角的共同要素，並透過</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「角」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	

3-2-2 學習如何解決問題及做決定

觀察辨認圖形角。

【活動二】角的大小比較

1.教師口述布題，透過觀察和討論，扇子的開合情形，察覺扇子的角。

2.教師以課本造角活動情境口述布題，學生透過造角活動，經驗角的張開程度。

3.教師重新口述布題，學生先複製圖形中的角，再透過疊合，比較角的大小，以經驗角的間接比較，並宣告角的符號記錄方式。

4.教師重新布題，學生進行解題活動。

補救教學

活動一：角在哪裡？

1.教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。

2.限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。

3.數數看，你們一共找到了幾個角？

4.全班共同檢視每一組找到的角是否正確。

			5.比比看，哪一組找到的角最多。				
10	六	<p>3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。</p> <p>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【三、角】 【活動三】認識直角</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺窗格中的鉛垂線和水平線，並說明鉛垂線和水平線所夾的角就是「直角」。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行摺直角和解題活動。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，配合三角板進行解題活動。</p> <p>4.教師說明，直角符號的標示。</p> <p>5.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺正方形的4條邊等長，且4個角都是直角。</p> <p>6.教師口述課本圖形布題，學生透過觀察和操作，配合直尺和三角板的直角檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且4個角都是</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「角」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	

			<p>直角。</p> <p>7.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>補救教學 活動二：正方形與長方形的邊和角</p> <p>1.教師口述布題，學生進行直角的解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。</p>			
七	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【四、乘法】 【活動一】二位數乘以一位數</p> <p>1.教師口述布題，利用幾個十元的幾倍，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數無進位的計算。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行二位數乘以一位數有進位的計算。</p> <p>【活動二】三位數乘以一位數</p> <p>1.教師口述布題，利用幾個100的幾倍，解決整百乘以一位數的問</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「乘法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

		<p>題，將乘法橫式轉為直式紀錄，學生透過觀察和討論進行解題活動。</p> <p>2.教師布題，學生透過比較活動，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進一位)的計算。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數乘以一位數(進二位)的計算。</p> <p>5.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行三位數(有缺位的)乘以一位數的計算。</p> <p>補救教學 活動一：乘法小天王</p> <p>1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。</p> <p>2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 4 張，組合成一個三位數乘以一位數的直式，再算出答案，最快完成 5 組的獲勝。</p>				
八	<p>3-n-04 能熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。</p> <p>連結：</p>	<p>【四、乘法】 【活動三】兩步驟的乘法問題</p>	3	康軒版教科書第四單元「乘法」	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回</p>	

	<p>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、加兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，將做法依照題目步驟記錄，處理乘、減兩步驟的應用問題。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，處理連乘的兩步驟問題的應用問題。</p> <p>補救教學 活動二：乘法小天王</p> <p>1.全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。</p> <p>2.兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。</p>	<p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>答 3.作業習寫</p>	
九	<p>3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。 3-s-02 能認識周長，並實測周長。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3</p> <p>【家政境教育】 3-2-8 認識生活中的美化活動</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>【五、周界與周長】 【活動一】認識周界</p> <p>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</p> <p>2.教師重新口述</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第五單元「周界與周長」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

		<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。</p> <p>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」</p> <p>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</p> <p>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：計算周長</p> <p>1.教師口述布題，學生進行正方形和長方形的周長解題活動。</p>			
11	十	<p>3-s-02 能認識周長，並實測周長。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【五、周界與周長】</p> <p>【活動二】周長的實測與計算</p> <p>1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</p> <p>【活動三】邊長的計算</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元「周界與周長」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>

		<p>1.教師口述課本圖布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(三角形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行圖形(四邊形)周長已知，求一邊長的解題活動。</p> <p>補救教學 活動二：周長應用 1.教師口述布題，多邊形的圖形周長已知，求其中一邊未知的練習題，學生進行解題活動。 【期中評量週】</p>				
十一	<p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。 連結： C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【六、加減併式與估算】 【活動一】連加併式 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。 2.教師介紹逐次減項的方法(連加)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連加)來記錄解題過程。</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

【活動二】連減併式

- 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。
- 2.教師介紹逐次減項的方法(連減)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。
- 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(連減)來記錄解題過程。

【活動三】加減合併式

- 1.教師口述布題，學生用一個算式把問題記下來，並進行解題。
- 2.教師介紹逐次減項的方法(加減混合)，學生透過觀察和討論，用逐次減項來記錄解題過程。
- 3.教師重新口述布題，學生透過線段圖了解題意，並用一個算式記錄問題，用逐次減項(加減混合)來記錄解題過程。

補救教學

活動一：連加和連減併式

- 1.教師口述布

			題，學生進行連加或連減併式的解題活動，並說明和發表。		
十二	<p>3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。</p> <p>3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4,C-S-5, C-C-5</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【六、加減併式與估算】</p> <p>【活動四】加減估算</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將每個套餐的卡路里估算出來，再利用估算的結果，進行加減問題。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，做三位數的加減估算。</p> <p>【數學步道】數字填空</p> <p>1.老師口述布題，學生透過觀察和討論用連加、連減或加減混合算式記錄問題，並解決數字填空的應用問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：加減估算</p> <p>1.教師口述布題，學生進行加或減估算的解題活動，並說明和發表。</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>
十三	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>【七、除法】</p> <p>【活動一】除法算式(整除)</p> <p>1.教師口述布題，學生以乘法解題，並認識除法算式。</p>	3	<p>康軒版教科書第七單元「除法」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>

	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>【活動二】認識餘數</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論進行解題後，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生以乘法解題，並以除法算式記錄。</p> <p>補救教學</p> <p>活動一：有幾個花片？</p> <p>1.將全班學生分成6組進行，教師口述布題，學生拿花片解題。</p> <p>2.老師準備一袋花片，分給幾個小朋友：</p> <p>(1)如果每個人分2個花片，會剩下6個花片。</p> <p>(2)如果每個人分3個花片，就會不夠2個花片。</p> <p>3.那麼，老師到底分給幾個小朋友？一袋花片有幾個？</p>				
十四	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p>	<p>【七、除法】</p> <p>【活動三】除法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，學生用乘式和</p>	3	<p>康軒版教科書第七單元「除法」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習</p>	

		<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>減式記錄包含除問題，並認識除法直式。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生用除法直式記錄除法問題的解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，學生分組討論，進行餘數和除數的關係。</p> <p>【活動四】除法應用</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，有餘數時，商是否加1的除法應用問題。</p> <p>2.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，處理除法的應用問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動二：除法應用</p> <p>1.教師口述布題，除法的練習題，學生進行解題活動。</p> <p>2.教師口述布題，除法應用的練習題，學生進行解題活動。</p>	2.教學e點通	寫		
12	十五	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p>	<p>【八、重量】</p> <p>【活動一】認識1公斤秤</p> <p>1.教師布題，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西和沒放東西時，察覺指針位置的變化的情形。</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「重量」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.實際操作</p>	

3-2-2 學習如何解決問題及做決定

2.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。
3.教師布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公斤秤面結構，並認識「公斤」的名詞和符號。
4.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。
5.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行 1 公斤秤面結構的認識。

補救教學

活動一：誰估得準？(一)

<規則>

1.教師先用塑膠袋裝花片，做出 1 公斤、100 公克、500 公克等重量，並在塑膠袋上標記重量。
2.學生用手掂，感覺 1 公斤、100 公克、500 公克的重量，作為估測的量感參考。
3.教師準備 1 公斤秤和若干物品，讓學生估測重量。
4.學生實測物品並報讀重量，看看估測是否準確。

		<p><說明></p> <p>1.這個遊戲的目的，一方面培養學生對重量的量感，另一方面也讓學生練習實測與報讀。</p> <p>2.學生也可以一手拿著已知重量的花片袋，一手拿著待估測的物品，幫助估測。</p>			
十六	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【八、重量】</p> <p>【活動二】認識3公斤秤</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，進行3公斤秤面結構的認識。</p> <p>2.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量量感培養，和經驗重量的累加。</p> <p>3.教師重新布題，學生進行3公斤秤內物品的的報讀活動。</p> <p>【活動三】重量的實測與估測</p> <p>1.教師布題，學生透過操作、觀察和討論，進行重量的實測和估測活動，培養重量的量感。</p> <p>補救教學 活動二：誰估得準？(二) <規則> 1.教師準備1個1</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第八單元「重量」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

		<p>公斤秤。</p> <p>2.全班分成6組進行比賽。</p> <p>3.教師先說出一個1公斤以內的重量，例如：480公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近480公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。</p> <p><說明></p> <p>1.學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。</p> <p>2.教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。</p>			
十七	<p>3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-T-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【八、重量】</p> <p>【活動四】公斤和公克的換算</p> <p>1.教師說明1000公克=1公斤，並口述布題，學生透過觀察和討論，進行公斤和公克的化聚活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行重量比較大小。</p> <p>【活動五】重量的加減計算</p> <p>1.教師布題，學生透過觀察和討論，進行公克或公斤的加減活動。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第八單元「重量」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p>	

		<p>和討論，進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行淨重的計算。</p> <p>補救教學 活動三：重量的加減計算 1.教師布題，學生進行公斤和公克重量二階單位(複名數)的加減計算。</p>				
十八	<p>3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3, C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【九、圓】</p> <p>【活動一】認識圓 1.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。</p> <p>2.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。</p> <p>4.教師口述布題，透過操做測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。</p> <p>【活動二】使用圓規 1.教師口述布</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「圓」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.實際操作</p>	

			<p>題，學生操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。</p> <p>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，察覺和使用圓規畫圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生以圓規畫出指定長度的線。</p> <p>補救教學 活動一：使用圓規 1.教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。 2.教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。</p>			
1	十九	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【十、分數】 【活動一】平分 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行將各種具體物等分成2份、4份和8份。</p> <p>2.教師布題，學生上臺操作說明「平分」的意義和自己的分法。</p> <p>3.教師重新布題，學生透過操作</p>	3	<p>康軒版教科書第十單元「分數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>

和討論，進行解題活動。

【活動二】幾分之一(一)

1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。

2.教師說明「二分之一個」的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。

3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。

4.教師重新布題，學生進行解題活動。

補救教學

活動一：演分數
分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分數。怎麼演呢？每個學生分別掛著1~20的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛4號牌的學生要找到掛1號牌的學生，並且把掛1號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。

二十	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【十、分數】</p> <p>【活動三】幾分之一(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行離散量的平分活動。 2.教師布題，學生進行解題活動。 3.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行整體量和部分量的關係。 <p>【活動四】幾分之一比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題(整體1不同)，學生透過觀察和討論，進行解決同分母分數大小比較。 2.教師重新口述布題，學生進行解題活動。 <p>補救教學 活動二：大富翁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。 2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？ 3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ <p>【期末評量週】</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第十單元「分數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

二十一	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-4,C-E-1 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【十、分數】 【數學步道】到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行分數的量感活動。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。</p> <p>補救教學 活動三：到底是幾分之一？ 1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作的量感練習活動。</p>	3	<p>康軒版教科書第十單元「分數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	
二十二	<p>3-n-05 能理解除法的意義，運用\div、$=$做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【一、除法】 【活動一】二位數除以一一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(無餘數)。 3.教師重新以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題(有餘數)。</p>	3	<p>康軒版教科書第一單元「除法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作</p>	

			補救教學 活動一：分錢幣 1.教師發給每個 學生 100 元錢幣 圖卡 6 張，50 元 硬幣 4 個，10 元 硬幣 10 個，5 元 硬幣 12 個。 2.教師口述布 題：將這些錢平均 分給 4 個人，每人 可分得多少元？ 【休業式】			
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 下學期 數學 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）數：

1. 認識奇、偶數。
2. 分數的意義(分母 12 以內的真分數)，並做同分母分數的大小比較。
3. 從平分活動中，初步經驗等值分數。
4. 認識一位小數含帶小數。
5. 了解一位小數的位值與化聚。
6. 生活中應用一位小數，並比較一位小數的大小。
7. 認識整數數線，並在數線上做大小比較。
8. 認識小數數線，並在數線上做大小比較。

（二）計算：

1. 解決二、三位數除以一位數的問題。
2. 在具體情境中，解決兩步驟問題加、減與除，含簡單的間隔問題。
3. 用算式記錄同分母分數的加減問題分母 ≤ 12 、和 < 1 。
4. 使用直式計算一位小數的加、減問題。
5. 在整數、小數數線上做加減計算。
6. 在具體情境中，認識乘除互逆，並驗算除法的答案。
7. 解決被乘(除)數未知、除(乘)數未知的問題。
8. 能以「毫升」、「公升」為單位做加減計算。

（三）量與實測：

1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。
2. 認識 24 時制，並應用在生活中。

- 3.認識時刻和時間。
- 4.能做同單位時間量時、分的加減計算。
- 5.能做時和分加減計算。
- 6.長度的測量與計算。
- 7.以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。
- 8.能用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。
- 9.能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。
- 10.利用間接比較的方法，比較不同容器的容量。
- 11.利用個別單位測量，比較不同容器的容量。
- 12.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做實測與估測。
- 13.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。
- 14.知道公分、毫米間的關係並做化聚。

(四)代數：

- 1.解決同分母分數的加減應用問題。
- 2.能解決具體情境中兩步驟的加、減與除。
- 3.解決生活情境中被乘數(乘數)、被除數(除數)未知的問題。

(五)幾何：

- 1.能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。
- 2.認識「平方公分」的面積單位。

(六)統計與機率：

- 1.能報讀生活中常見的一維表格。
- 2.能報讀生活中常見的二維表格。
- 3.能做表格的應用。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學	領域及議題能力指標	主題或單元活節	使用教材	評量	備註
----	-----------	---------	------	----	----

期程		動內容	數	方式	
月 份	週 次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動 一： (活動重點之詳略 由各校自行斟酌決定)	例如：○○版 教科書 第一單元 「○○○○」 或：改編○○ 版教科 書第一 單元 「○○○○」 或：自編教 材 或：選自__ 例 如：紙 筆測 驗、態 度檢 核、資 料蒐 集整 理、觀 察記 錄、分 組報 告、參 與討 論、課 堂問 答、作 業、實 測、實 務操 作等。	視需要 註明表 內所用 符號或 色彩意 義，例 如： ●表示 表示本 校主題 課程* 表示教 科書更 換版本 銜接課 程
2	一	3-n-05 能理解除法的意義，運用 \div 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。 3-n-06 能熟練三位數除以一一位數的直式計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7, C-C-8,C-C-9,C-E-1 【海洋教育】 4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】	【一、除法】 【活動二】三位 數除以一一位數 1.教師以課本情 境布題，學生透 過錢幣圖象和 配合直式定位 板，以除法直式 解決三位數除 以一一位數的問	3 康軒版教科 書第一單元 「除法」 康軒版媒 體： 1.電子教科 書 2.教學e點通	1.紙筆 測驗 2.口頭 回答 3.作業 習寫 4.錢幣 操作

1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現
2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色

題(商為三位數)。
2.教師重新以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為三位數)，並有餘數的問題。
3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。
4.教師重新以課本情境布題，學生透過圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數(商為二位數)，並有餘數的問題。

補救教學
活動：分錢幣
買東西是生活中最普遍的經驗，我們通常會進行比價再決定買哪一樣划算，而比價其實就包含了除法的運算。教師可以讓學生做個簡單的市場調查，再算算看買哪一種較划算。

二	<p>3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-5,C-C-3,C-C-5</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【一、除法】 【活動三】加、減與除法的兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 2.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師重新口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 4.教師重新口述布題，學生透過討論將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 5.教師口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求相鄰間隔距離長)。 6.教師重新口述布題，學生透過圖象表徵，計算簡單間隔問題(求物件個數)。 	3	<p>康軒版教科書第一單元「除法」康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.錢幣操作
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>【數學步道】奇數、偶數</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取圖表內容，學生觀察圖表後回答問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，引導學生讀取百數表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>補救教學 活動：除法寶藏圖 教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。</p>				
3	三	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【二、分數】 【活動一】幾分之幾</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察把結果記下來並說明。</p> <p>2.教師重新以課本情境口述布題，學生回答並進行分數語言的轉換。</p> <p>3.教師以課本情境情境口述布題，學生回答問題。</p> <p>4.教師以課本鳳梨酥情境布題，學生討論後發表。</p> <p>5.教師以課本一</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「分數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫</p>	

罐糖果情境布題，學生討論後發表。

【活動二】分數數詞序列

1.教師宣告這是一條彩帶，再揭示第1等分並口述布題，學生把答案記下來。

2.教師揭示第1和第2等分並口述布題，學生把答案記下來，依此類推。

3.教師引導學生把記下來的答案和各等分累進的操作對應，建立分數數詞序列。

4.教師揭示學生各種不同的塗法並提問，學生討論後能知道相同的量有不同塗法的表示方式。

5.教師重新口述布題，學生觀察並回答。

補救教學

活動：扮演分數分子和分母的名詞是約定的溝通語言，分數的記法也一樣，分母記在橫線下方，分子記在橫線上方，有趣的是，我們可以演一演分

		<p>數。怎麼演呢？ 每個學生分別掛著1~20的數字牌，當教師說：「四分之一」時，掛4號牌的學生要找到掛1號牌的學生，並且把掛1號牌的學生背起來，排出正確的分數即得分。</p>				
四	<p>3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【二、分數】 【活動三】分數的大小比較 1.教師以課本連續量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 2.教師重新以課本情境口述布題，學生用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。 3.教師以課本離散量情境口述布題，學生進行同分母分數的大小比較。 【活動四】一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺和經驗和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過摺紙或操作附件，察覺</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「分數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.附件操作</p>	

		<p>和經驗和 $\frac{1}{2}$ 等值的分數。</p> <p>【活動五】分數的加減</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法應用問題。</p> <p>2.教師重新以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法應用問題。</p> <p>補救教學 活動：大富翁</p> <p>1.利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。</p> <p>2.數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？</p> <p>3.或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？</p>			
五	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】</p>	<p>【三、時間】</p> <p>【活動一】一日24時</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道24時制與12時制表示時刻的方</p>	3 康軒版教科書第三單元「時間」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

	<p>2-2-1 培養良好的人際互動能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	<p>法。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行報紙時刻表的報讀活動。</p> <p>【活動二】時、分和秒</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。</p> <p>5.教師口述情境</p>			
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		<p>布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。</p> <p>補救教學 活動：小鬧鐘 【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.教師先行製作數字鐘圖卡數套，以 30 分鐘為間隔，用 24 時制來表示，如：12:00、12:30、13:00……。 3.比賽開始時，先把所有的數字鐘圖卡打散，各組每次派一名代表上臺比賽，學生根據教師口述布題，找出代表此時間的數字鐘圖卡，最先正確找出圖卡的小組即得 1 分；最後得分最高的小組即獲勝。 			
六	<p>3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【三、時間】 【活動三】時分的加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師宣告：表示某一事件發 	3 康軒版教科書第三單元「時間」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	

【資訊教育】

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

生的時候，稱為「時刻」，例如：上午 8 時 30 分、下午 7 時 50 分」；表示某一事件經過了多久，稱為「時間」，例如：「2 小時、3 小時」，學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間。

3.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。

4.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。

5.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時刻的加減計算。

6.教師重新以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時間量和時間量的加減計算。

【數學步道】24 小時接龍

1.教師以課本遊戲布題，引導學生了解遊戲規

			<p>則，並透過遊戲熟悉一天 24 小時。</p> <p>補救教學 活動：同單位時間量的加減計算</p> <p>1.教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。</p>			
4	七	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>【四、小數】 【活動一】認識一位小數</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，教師介紹說明小數點。</p> <p>【活動二】認識十分位</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「小數」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.積木操作 6.同儕互評</p>

		<p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識0.1與1的關係，並進行小數的化聚。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。</p> <p>3.教師口述情境布題，配合定位板，教師說明小數定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名並做化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺1.0和1是一樣，進而知道小數點後面的0可以省略不寫。</p> <p>補救教學 活動：查詢油價 目前政府實施浮動油價，而油品的價格是指每公升的價格，目前已邁入高油價的時代，請學生回家上網查查看，近二、三十年來的油價變動。</p>				
八	<p>3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-T-1,C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p>	<p>【四、小數】 【活動三】小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生透</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「小數」 康軒版媒體：</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭</p>	

	<p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。</p> <p>【活動四】小數的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。</p> <p>補救教學 活動：小數合成與分解</p> <p>1.教師以課本麻糬情境布題，學生在具體情境中，進行純小數加法活動，並用算式記錄。</p> <p>2.教師以課本蔥油餅情境布題，學生解決一</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學e點通</p>	<p>回答</p> <p>4.作業 習寫</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--

			<p>位帶小數加純小數和一位帶小數加整數的問題。</p> <p>3.教師以課本蔥油餅情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數減純小數的活動和一位帶小數減一位帶小數，並用算式記錄。</p>			
九	<p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【五、統計表】</p> <p>【活動一】報讀一維表格</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取表格內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生報讀節目表內容，學生觀察表後回答問題。</p> <p>【活動二】報讀二維表格</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生讀取功課表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>2.教師重新布題，引導學生讀取高鐵時刻表內容，學生觀察表格後回答問題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元「統計表」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.同儕互評</p>	

		<p>透過觀察和討論，看集集線火車時刻表回答問題。</p> <p>補救教學 活動：環島一周 1.全班分成 4~6 組進行活動。 2.每一組根據火車時刻表，分組設計「坐火車環島一周」的計畫。 3.各組可自行設定出發時間，並從自己所居住的縣市最近的火車站出發，比賽哪一組在最短的時間內環島一周，回到出發的車站即獲勝。</p> <p>【期中評量週】</p>			
十	<p>3-d-01 能報讀生活中常見的表格。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-3,C-C-1 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【五、統計表】 【活動三】製作統計表 1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。 【活動四】表格的應用 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，完成統計表並回答問題。</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第五單元「統計表」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫</p>	

			<p>補救教學 活動：餐點熱量 1.教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。 2.教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。</p>			
5	十一	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1, C-R-2,C-R-3, C-R-4,C-T-1,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【六、長度】 【活動一】認識毫米 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識1毫米。 2.教師說明尺上一小格是1毫米，國際上用mm表示。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺1公分是10毫米的關係。 5.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行以公分和毫米為單位的報</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「長度」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作</p>

		<p>讀和實測活動。</p> <p>6.教師重新口述情境布題，學生進行以毫米為單位，畫出指定的長度，並做公分和毫米二階單位的化聚。</p> <p>7.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米長度二階單位的長短比較。</p> <p>補救教學 活動：一粒米的長度 1.教師口述布題，透過實作表示出一粒米的長。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道一粒米的長度表示法。</p>				
十二	<p>3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【六、長度】 【活動二】長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(沒有進位)。 2.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位加法計算(有進位)。 3.教師重新口述</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「長度」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.長度實測</p>	

			<p>情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(沒有借位)。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行以公分和毫米為單位的二階單位減法計算(有借位)。</p> <p>【活動三】1 毫米=0.1 公分</p> <p>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米 = 0.1 公分。</p> <p>2.教師以課本圖示重新口述布題，學生以公分和毫米二階單位進行物件長度的報讀，並使用小數表徵。</p> <p>3.教師重新口述布題，學生畫出指定的長度，並做毫米和公分的小數化聚。</p> <p>4.教師重新口述布題，學生以一位小數報讀長度，並做簡單的減法計算。</p> <p>補救教學 活動：公分和毫</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		米的計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的加、減計算解題活動。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，進行公分和毫米的乘、除計算解題活動。			
十三	3-n-14 能認識長度單位「毫米」，及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做相關的實測、估測與計算。 3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-C-5 【環境教育】 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色	【六、長度】 【活動四】整數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的數線。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，認識整數數線。 3.教師重新口述布題，指導學生在數線上做加減計算，並用算式記錄。 【活動五】小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 【數學步道】氣	3 康軒版教科書第六單元「長度」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	

		<p>象報導</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，說明情境圖的內容，並回答相關問題。</p> <p>補救教學 活動：數線</p> <p>1.教師口述布題，透過數線圖示的觀察和討論，解決在數線上做加減的問題。</p>			
<p>十四</p>	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。 3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p>	<p>【七、面積】 【活動一】透過切割拼湊比較面積</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察、討論和操作，比較兩卡片面的大小。 2.教師宣告：「我們用『面積』來表示面的大小。」 3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行拼排出指定的圖形，並經驗面積的保留概念。</p> <p>【活動二】認識平方公分</p> <p>1.教師口述課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺白</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第七單元「面積」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

		<p>色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。</p> <p>2.教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm²」。</p> <p>3.教師重新布題，並介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。</p> <p>補救教學 活動：平方公分板上算面積 1.教師口述布題，學生進行在平方公分板上點算面積的解題活動。</p>				
十五	<p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-S-3,C-C-1,C-S-4,C-S-5,C-C-3C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9,C-E-1</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>【七、面積】 【活動三】切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分的關係，2個半格可以合成1個整格。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀</p>	3	<p>康軒版教科書第七單元「面積」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫</p>	

1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

察、討論和操作，在平方公分方格紙上點算圖形面積。

3.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上算圖形面積。

【活動四】周長與面積

1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，並實測與計算這三種圖形的周長後發表。

2.教師提問，學生比較這三種圖形的周長，發現面積相等，周長不一定相等。

3.教師可宣告：面積相同的圖形，周長不一定相等。

4.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，在方格點上畫出指定周長的三種長方形，實測與計算這三種圖形的面積後發表。

5.教師提問，學生比較這三種圖形的面積，發現周長相等，面積不一定相等。

			<p>6.教師可宣告： 周長相同的圖形，面積不一定相等。</p> <p>補救教學 活動：面積一樣大嗎？ 【規則】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成 3~6 組進行活動。 2.教師事先準備 24cm 的繩子數條，發給每組一條繩子，學生進行圍出長方形的活動。 3.把圍好的長方形用尺量量看，各邊的長度是多少(需為整公分才行)？ 4.利用平方公分板或用乘法簡化面積的點算。 5.每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？ 			
6	十六	<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5 【海洋教育】 1-2-1 分享家鄉或鄰近地區的親水活動 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【八、乘法與除法】 【活動一】乘與除的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論，察覺乘法與除法相互間的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導 	3	<p>康軒版教科書第八單元「乘法與除法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫

			<p>學生透過觀察和討論，運用乘除的關係進行解題。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，運用乘除的關係，察覺驗算的方式。</p> <p>補救教學 活動：乘除的相互關係及驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺乘法和除法的相互關係，並應用於解題活動和驗算。</p>				
十七		<p>3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。 連結： C-R-1,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-C-5 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>	<p>【八、乘法與除法】 【活動二】被除數(除數)未知 1.教師口述情境布題，指導學生將被除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，指導學生將被除數未知且有餘數的問題，用有括</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「乘法與除法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫</p>	

		<p>號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，指導學生將除數未知的問題，用有括號的除法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>【活動三】被乘數(乘數)未知</p> <p>1.教師口述情境布題，指導學生將被乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，指導學生將乘數未知的問題，用有括號的乘法算式記問題，並運用乘除的關係進行解題活動。</p> <p>補救教學 活動：數字填空 給定四則一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。</p>			
十八	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1 【海洋教育】</p>	<p>【九、容量】 【活動一】認識毫升(毫公升)</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第九單元「容量」 康軒版媒體：</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭</p>	

	<p>4-2-2 說明水與日常生活的關係及其重要性</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>觀察、討論和操作，認識容量的單位毫公升。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>【活動二】公升與毫升(毫公升)</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識容量的單位公升。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺1公升和1000毫升之間的關係。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量的實測和估測。</p> <p>4.教師重新口述情境布題，學生進行公升和毫升化聚的解題活動。</p> <p>補救教學 活動：容量特派員 藉由蒐集生活中不同的瓶罐，進行重量的實測，進而認識毫升和公升，並培養學生的量感。</p>	<p>1.電子教科書</p> <p>2.教學e點通</p>	<p>回答</p> <p>4.作業習寫</p> <p>5.容量實作</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------	--

十九	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【期末評量週】</p> <p>【九、容量】 【活動三】認識 0.1 公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。 【活動四】容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p> <p>補救教學 活動：公升和毫公升的關係 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫公升的關係。</p> <p>【休業式】</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「容量」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作</p>	
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

