

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 上學期 英語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能聽懂中年段所習得的詞彙。
2. 能聽辨句子的語調。
3. 能聽辨句子的節奏。
4. 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。
5. 能聽懂中年段所習得的句子。
6. 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
7. 能唸出英語的語音。
8. 能說出中年段所習得的詞彙。
9. 能以正確的語調說出英語的句子。
10. 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。
11. 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。
12. 能朗讀和吟唱歌謠韻文。
13. 能辨識中年段所習得的詞彙。
14. 能看懂簡易的英文標示。
15. 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。
16. 能讀懂中年段所習得的句子。
17. 能辨識英文書寫的基本格式。
18. 能朗讀課本中的對話和故事。
19. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。
20. 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。

21. 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。
22. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
23. 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。
24. 能應用字母拼讀法(phonics)。
25. 樂於參與各種課堂練習活動。
26. 主動預習、溫習功課。
27. 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
28. 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。
29. 能認識外國風土民情。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
9	一	◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。	Lesson 1 What's Your Name? 第一節 【暖身活動】 10 分鐘 揮手大聲向學生問好，以手勢協助學生回應，可為無英文名字的學生取名。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 帶學生看課本 Who's Who。拿出單字圖卡及字卡，介紹主要角色。播放 CD，讓學生跟讀認識各角色，如：Eric。 【習寫時間】 10 分鐘 用單字圖卡及字卡帶學生複習單字，要學生完成習作本第 2 頁 C 大題。待學生陸續完成，與全班確認答案。	2	康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語	

	<p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>第二節 【暖身複習活動】10 分鐘 利用單字圖卡及字卡帶學生複習本課各角色。 【句型教學與活動】20 分鐘 介紹句型 What' s your name?, 將角色名字帶入句型讓學生練習, 同時請學生注意 name 字尾 m 的發音, 並區分 m 和 n 不同。 ● 韻文教學 What' s Your Name? 【字彙句型整合活動】10 分鐘 1. 待學生熟悉句型的使用後, 可以進行「誰」來了」的活動。 2. 活動結束後, 教師亦可讓學生使用本課句型互相詢問對方姓名。</p>			<p>調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	
二	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助, 閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中</p>	<p>Lesson 1 What' s Your Name? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 播放 CD, 帶領學生覆誦韻文。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Aa~Ee 的念法、大小寫字形及筆順。再用字母撲克牌進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語, 先帶學生朗讀, 再說明生活中可以看到的略縮語, 如: Aa—Ace, Bb—B2...。 3. 進行「樂翻天」活動。 【字母教學整合活動】5 分鐘 1. 播教 CD 第一題內容, 先請學生跟著 CD 用手指指正確字母。 2. 完成字母聽辨及念讀練習, 再進行 Bingo 的活動。 【習寫時間】5 分鐘 揭示字母卡, 帶學生複習並請學生完成習作第 1 頁 A、B 大題, 待學生完成後, 與全班確認答案。 第四節 【暖身複習活動】5 分鐘 請學生寫出 A-E 大寫字母, 學生聽到教師念字母, 即用手拿起該字母撲克牌, 教師可加快速度增加刺激感。最後同法練習小寫字母。 【會話跟讀】10 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母拼讀單字卡</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖</p>	

	<p>年段所習得的英語詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生聽 CD 語調，跟讀本課會話 “Hello! / Hi! / Cool.”。請學生依情境提示練習說出會話短句，若時間充裕，可進行「默契一級棒」活動。 2. 教師可將本課句型、會話短句整合，讓學生進行對話練習。 【故事對話教學】 20 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，搭配肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，輪到該主角說話時，該生須揮手。 2. 要學生看課本聽 CD 跟讀，每句覆誦一次。再將學生分組，看著課文練習對話。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。 			<p>示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	
<p>三</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中</p>	<p>Lesson 1 What's Your Name? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶學生複習故事，接著將故事順序打亂，請學生依正確順序排列。 2. 帶學生複習本課會話短句，再進行短句大對決。 【故事對話教學】 30 分鐘 <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny 和 Debbie，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著課文練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 6. 請第一組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie 出來表演故事對話，其他學生可以打分數。 <p>第六節 【歌謠教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一 	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖</p>	

	<p>年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	<p>次，告訴學生 Lin、Lee 為姓氏。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調，並教唱課本歌謠。 3. 教師可以自由替換歌中名字，但需要注意必須為兩音節，四個字母的名字，如 Mary, Jerry，亦可要求學生輪唱。 4. 若學生程度較佳，教師可將本課歌謠改以難度較高的名字來替換，以配合學生程度進行練習。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第二課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>			<p>示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	
四	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p>	<p>Lesson 2 Who's She? 第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘 全班合唱 What's Your Name? 歌謠，教師扮演 Eric，搭配單字圖卡帶學生複習第一課單字。</p> <p>【字彙教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 教師畫一房子，將 father, mother, brother, sister 單字圖卡及字卡放置其中，另把 friend 圖卡及字卡貼在房子外，以 Judy 為例，介紹 father, mother, brother, sister 和 friend 的意思。friend 為認識字彙，教師彈性決定是否教授本字。 2. 注意學生讀單字時 “th” 的發音以及 mother 中 “o” 的發音是否正確。 3. 播放 CD，讓學生跟讀單字，待學生熟悉單字後，可進行「神槍手」活</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得</p>	

	<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>動。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。請學生完成習作本第 6 頁 C 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘 請學生在黑板上任意排列本課單字圖卡及字卡，全班依此順序念出各個單字。</p> <p>【句型教學與活動】 25 分鐘 介紹句型 Who' s he / she?，教師先將 Daisy 和 Eric 圖卡貼在黑板上，再模仿 Danny 回答，讓學生了解句型的語意。可提醒學生，以 He' s / She' s my friend, Lydia. 作為回答時，friend 後宜加上朋友的名字。</p> <p>● 韻文教學 Who Is He?</p> <p>【字彙句型整合活動】 5 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「大風吹」活動。</p>			<p>之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	
五	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p>	<p>Lesson 2 Who' s She?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>教師播放 CD，帶領學生複誦韻文，再抽出學生上臺表演。</p> <p>【字母教學】 15 分鐘</p> <p>1. 介紹字母 Ff~Jj 的念法、字形及筆順，帶學生書寫練習，然後請學生用字母撲克牌進行大小寫配對練習。</p> <p>2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Ff—KFC，Gg—GMP…。</p> <p>3. 進行「一字千金」活動。</p> <p>【字母教學整合活動】 15 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。</p> <p>2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>揭示字母卡，帶學生複習字母。請學生完成習作本第 5 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第四節</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡、回收紙(自備)</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提</p>	

		<p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>1. 教師把 Ff~Jj 大小寫字母卡背面朝上，任意放置於黑板上。</p> <p>2. 將全班分成六組，輪流翻字母卡，並找出大小寫成對的字母卡，找到的人要大聲讀出該字母。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <p>1. 要學生聽 CD 語調並帶學生跟讀本課會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。然後讓學生依情境提示練習說出適當的會話短句。</p> <p>2. 若時間充裕，可進行「喜相逢」活動。</p> <p>【故事對話教學】 20 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，以肢體動作引導學生了解故事內容。選出五位學生，做角色扮演，當該主角說話時，須配合揮手。</p> <p>2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀，每句複誦一次。</p> <p>【聽力時間】 5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做習作第 D~G 大題。</p>		<p>問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>		
10	六	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	<p>Lesson 2 Who’ s She?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 一邊點名，一邊複習會話 “How are you? / I’ m fine, thank you.”。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易</p>	

	<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	<p>2. 當教師念第三位學生名字時，第二位學生便向第三位學生打招呼。</p> <p>3. 依此方法，教師點名，學生練習打招呼。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。</p> <p>2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 讓學生聽 CD 之課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。</p> <p>4. 依照上節課的分組，讓學生依 CD 提示，看著故事練習對話。</p> <p>5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。</p> <p>6. 請第二組學生分飾主角人物出來表演故事對話，如果有六至十位組員，可表演兩次，其他同學可以打分數。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】 30 分鐘</p> <p>1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。</p> <p>2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。</p> <p>3. 要求學生跟唱。</p> <p>4. 熟悉歌曲後，可自由替換歌中的單字 (father, mother, brother, sister)，加入變化，亦可要求學生輪唱。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第三課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>		<p>歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮</p>	
--	--	--	--	---	--

					儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。
七	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-1-1 認識家庭的組成分子</p>	<p>Review 1</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 播放第一至二課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。</p> <p>【句型複習與活動】 20 分鐘</p> <p>將兩組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾個別學生念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 與「傳話筒」活動。</p> <p>第二節 【字彙複習與活動】 35 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡帶領學生將第一至二課的單字 (Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, father, mother, brother, sister, friend) 念一遍，要注意學生 “father, mother, brother, sister” 等字裡 “th”，以及 “mother” 裡 “o” 的發音。 2. 等熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find「快手快腳」活動。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第一至二課的單字與句型。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第一至二課單字圖卡及字卡、指揮棒 (自備)、句型小紙條 (自備)、紙棒 (自備)</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮</p>

	<p>與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>			<p>儀以建立良好的的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	
八	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，</p>	<p>Review 1</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將兩組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中之單字圖卡及字卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。 <p>【字母複習與活動】 20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第一至二課的字母，抽點幾位學生起來念，或讓學生輪流當導讀，藉以確定學生的發音，要特別注意 Hh 和 Ff 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Guess and Match「人字對碰」活動。</p> <p>【習作時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】 35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第一至二課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為兩組，第一組負責第一課歌謠、第二組負責第二課歌謠，教師的指揮棒指到哪一課的歌謠，負責該課的組別便須大聲唱出歌謠。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>要學生回家預聽第三課 CD 內容。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第一至二課單字圖卡及字卡、指揮棒（自備）、句型小紙條（自備）、紙棒（自備）</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>

	<p>並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>				<p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p>	
九	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p>	<p>Culture & Festivals - It' s Halloween! 第一節 【字彙教學與活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師拿出 “ghost, vampire, witch” 的單字圖卡及字卡，請學生跟著教師念單字。 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 進行「配配看」活動。 <p>【字彙句型整合活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 在黑板上寫下 Andy, Judy 和 Adam，帶全班練習人名。 再寫下 I' m _____，將 Andy 帶入句型中，要學生練習說出 “I' m Andy.”。 重複步驟 2，用本課萬聖節單字 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 萬聖節單字圖卡及字卡、指揮棒(自備)</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p>	

	<p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>D7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>	<p>圖卡及字卡帶入句型 I' m a _____, 進行字彙代換練習。</p> <p>4. 進行活動「人物大配對」。</p> <p>第二節</p> <p>【故事對話教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教授課文故事。 2. 播放課文對話 CD。 3. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 4. 請學生翻開課本做第 73、74 頁的活動。 <p>【歌謠教學活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生吟唱歌謠。 2. 進行「誰在說話？」活動。 <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習本課內容。</p>		<p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>			<p>課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>D7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	
11	十	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p>	<p>Lesson 3 What' s This?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>教師假裝要點名沒帶筆，跟同學借鉛筆，引出本節主題。</p> <p>【字彙教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課文具用品單字，讓學生聽 CD 跟念單字。提醒學生一個橡皮擦或板擦時，念 an eraser。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止，待學生能正確辨識後，再進行「冰山一角」活動。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作第 14 頁 C 大題。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡、文具用品（自備）</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年</p>

	<p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>3. 待學生完成，與全班確認答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟讀本課單字。 2. 待學生能正確辨識後，可進行句型教學活動。 <p>【句型教學與活動】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用一個橡皮擦，問學生 “What’s this? ”，引導學生回答 “It’s an eraser.”。 2. 將橡皮擦放到遠處，問學生 “What’s that? ”，引導學生回答 “It’s an eraser.”。 3. 介紹句型 What’s this / that?、It’s a / an _____，用單字圖卡及字卡或實物置於近處 / 遠處，請學生跟讀。 4. 將上節所教之單字 book, eraser, pencil, marker, ruler 套入句型中，讓學生做替換練習。 <p>● 韻文教學 What’s This, Amy?</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>待學生熟悉句型的使用後，可以進行「Judy 歷險記」活動。</p> <p>【第一次評量週】</p>			<p>段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
<p>十一</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所</p>	<p>Lesson 3 What’s This?</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>帶學生複習 What’s this, Amy?，再抽點學生念韻文。</p> <p>【字母教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字母 Kk-Oo 的念法及字形與筆順，帶學生練習書寫。再請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Kk-KTV, Ll-L…。 3. 進行「心臟病」活動。 <p>【字母教學整合活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 的活動。 <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示字母卡，帶領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 13 頁 A、B 大題。待學生完成，與全班確認答案。 <p>第四節</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p>	

	<p>習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>【暖身複習活動】 5 分鐘 1. 用字母卡帶學生複習 Kk-0o，教授字母 Mm 的聲音時，要提醒學生將嘴唇閉緊。 2. 請學生準備 Kk-0o 任一組字母的字母撲克牌。 3. 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 要學生聽 CD，跟讀會話 “Good morning. / Good!”，然後要學生練習依情境提示說出會話短句。 2. 進行「超級比一比」活動。 【故事對話教學】 20 分鐘 1. 播放 CD，搭配單字圖卡及字卡，引導學生了解故事內容。 2. 再次播放 CD，請五位學生做角色扮演，當該角色說話時，須配合揮手。 【聽力時間】 5 分鐘 播放 CD，要學生做習作 D-F 大題。</p>			<p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
<p>十二</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Lesson 3 What's This? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習會話及動作。 2. 播放 CD 讓學生跟讀一次，再請全班同學起立，依教師指令做動作。如教師說 “Good morning.”，則學生輕輕點頭打招呼，教師說 “Good!”，則學生要翹起大拇指。 3. 待學生熟悉本課會話短句後，可將學生分組，換教師做動作由學生搶答。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 先播放正常速度的課文 CD，讓學生跟著複習。 2. 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 3. 按照分組，讓各組學生依照 CD 提示，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 5. 全班再聽一次 CD。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 帶學生跟讀一次歌謠。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 教師一句一句帶學生跟讀歌謠。 4. 隨 CD 合唱數次。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p>	

	<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>5. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。</p> <p>6. 若學生程度不錯，也熟悉本課歌謠，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，唱到該字時，不可唱出聲音，以此增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p> <p>1. 練唱本課歌謠，並預聽第四課 CD。</p> <p>2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>			<p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	
十三	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的</p>	<p>Lesson 4 Is This a Tree?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師先複習 What' s this / that? 的句型，問學生教室內的文具。</p> <p>2. 再請學生模仿 Eric 的語調，問其他學生該人物所指的顏色。</p> <p>【字彙教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 以單字圖卡及字卡或實物介紹本課單字，然後讓學生聽 CD 跟念各單字。</p> <p>2. 帶學生練讀本課單字，直到學生對各單字都相當熟悉為止。</p> <p>3. 待學生能正確辨識後，再進行「一筆一猜」活動。</p> <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 要學生完成習作第 18 頁 C 大題。</p> <p>3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>先用單字圖卡及字卡複習本課單字，再請學生聽 CD 念讀各單字。</p> <p>【句型教學與活動】 25 分鐘</p> <p>1. 在黑板上寫上 This is a tree.，並請學生念出來，再帶入本課單字 flower, kite, tree, bee, star 練習。</p> <p>2. 將“is”圈出，然後將“.”改為“?”，帶學生練讀“Is this a tree?”，並介紹句型 Is this a _____? 告訴學生該句型用來詢問「這是一棵樹嗎？」，回答時可用“Yes, it is.”或“No, it' s not.”來對應。</p> <p>3. 再拿兩張 tree 的圖卡，一張靠近自己，一張放在遠方。讓學生了解</p>	2	<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids 1</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p> <p>教學準備</p> <p>單字圖卡及字卡</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年</p>	

	<p>教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>this 和 that 的差別。 4. 待學生熟悉後，教師可視學生程度，補充“Is it a _____?”的句型，並比較“Is this a _____?”、“Is that a _____?”、“Is it a _____.”句型差異。 【字彙句型整合活動】5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可以進行「未完成的拼圖」活動。</p>			<p>段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-1-5 認識日常生活的用具。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
十四	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>Lesson 4 Is This a Tree? 第三節 【暖身複習活動】5 分鐘 先帶學生複習本課韻文，然後教師畫出本課單字，每畫一筆，就問學生“Is this a _____?”，複習單字。 【字母教學】15 分鐘 1. 介紹字母 Pp~Tt 的念法、字形與筆順，帶領學生習寫練習。待學生熟悉大小寫字形及筆順後，請學生用字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Pp—P, Qq—Q... 3. 進行「讀我的「脣」」活動。 【字母教學整合活動】15 分鐘 1. 播放 CD 第一題內容，先請學生跟著 CD 內容，用手指指出正確的字母。 2. 待學生完成字母聽辨及念讀的練習，再進行 Bingo 活動。 【習寫時間】5 分鐘 1. 揭示字母卡，帶學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 A、B 大題，待學生完成後，與全班確認答案。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡</p>	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	

		<p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 用字母卡帶學生複習 Pp~Tt。 請學生準備 Pp~Tt 任一組字母的字母撲克牌。 教師隨意念出一串字母，若學生手上的撲克牌與教師所念字母相同，則起立展示字母撲克牌，然後坐下。 <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 要學生聽 CD 語調跟讀本課會話 “I don’ t know. / Let me see.”。然後要學生練習依情境提示，說出適當的會話短句。 進行「手忙嘴不亂」活動。 <p>【故事對話教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，搭配肢體動作，引導學生了解故事內容。 選出五位學生，做角色扮演，要求他們聽到該角色說話時，配合揮手。 播放 CD，要求學生看課本跟讀一次。 			<p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
12	十五	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p>	<p>Lesson 4 Is This a Tree?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生複習會話。 教師做出表情和手勢，請學生說出 “I don’ t know.” 及 “Let me see.”。 <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 先播放正常速度的課文對話 CD，讓學生跟著複習。 再放一遍 CD，並請五位學生分別做角色扮演，當 CD 中輪到該角色說話時，該生須揮手。 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語</p>	

	<p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>生跟 CD 每句念一次。 4. 按照上節課的分組，讓學生依照 CD 提示，練習對話。 5. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。</p> <p>第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 教唱課本上的歌謠，教師可自由替換歌中實物品稱，但須注意必須為單音節，可順便複習第三課的文具用品。 2. 播放 CD，讓學生先聽一次。 3. 隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘 1. 練唱本課歌謠，並預聽第五課 CD。 2. 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>			<p>調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
十六	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p>	<p>Lesson 5 What Color Is It? 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師帶全班合唱 Is This a Tree? 的歌謠，並依歌詞展示單字圖卡。 2. 教師拿出綠、紅、黃、黑、白色的物品介紹顏色。 【字彙教學與活動】 25 分鐘 1. 播放 CD 讓學生跟讀單字。 2. 教師視學生學習情形，可彈性補充常見的顏色英文，如：blue、pink 等。 3. 再次複習各單字，待學生能正確辨識後，可進行「超級特搜隊」活動。 【習寫時間】 5 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡及字卡、綠、紅、黃、黑、白色的物品(自備)、不同顏色的文具用品(自備)</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p>	

	<p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>1. 揭示單字圖卡及字卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 22 頁 C 大題。 3. 待學生完成，與全班確認其答案。</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 請學生準備彩色筆和白紙，逐一複習本課 green, red, yellow, black, white 顏色的單字，提醒學生在「看得到顏色的情況下」，應該說 “What color is this?”。 2. 利用紅色粉筆在黑板上畫線示範，問學生 What color is it?, 引導學生回答 It' s red., 並請學生在白紙上用紅色筆畫線及複誦。依此類推複習其他單字。 3. 若學生程度較佳，可利用補充資料的歌謠帶入本課單字，讓學熟悉顏色的說法。</p> <p>【句型教學與活動】 25 分鐘 1. 待學生熟悉各單字後，介紹句型 What color is it? 的句型和答句 It' s _____., 教師拿出事先準備好的文具放在背後讓學生猜，並引導學生回答 It' s _____. 2. 接著可換不同顏色的文具讓全班或抽點學生猜答案，最後請志願的學生上臺問其它學生。</p> <p>● 韻文教學 What Color Is It? 【字彙句型整合活動】 5 分鐘 待學生熟悉句型的使用後，可進行「好色「鬼」的活動。</p>			<p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	
十七	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p>	<p>Lesson 5 What Color Is It? 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 播放 CD，帶領學生複習韻文，再請志</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體</p>	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p>	

	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>願學生上臺朗誦，然後抽點數位學生表演。</p> <p>【字母教學】 25 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹字母 Uu~Zz 的念法、字形與筆順，帶學生練習書寫，再請學生拿出字母撲克牌，進行大小寫配對練習。 2. 介紹字母縮略語，帶學生朗讀，並說明生活中何處可以看到這些縮略語，如：Uu—USA, Vv—VCD…。 3. 進行「指指」相傳」活動。 <p>【習寫時間】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示字母卡，領學生複習字母。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 A、B 大題。 3. 待學生完成，與全班確認答案。 <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <p>拿出本課大小寫字母卡，隨意出示字母卡請學生搶答，以複習本課字母。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶著學生依 CD，跟讀本課會話短句“Look! / It’s here.”，然後給學生情境提示，讓學生練習說出適當的會話短句。 2. 若時間充裕，可進行「在這裡！」活動。 <p>【故事對話教學】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，配合肢體動作，引導學生了解故事內容。 2. 再播放 CD，要學生看課本跟讀一次。 3. 將學生分組，看著課文練習對話。 <p>【聽力時間】 5 分鐘</p> <p>播放 CD，要學生做習作 D~G 大題。</p>	<p>CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 字母卡、字母拼讀單字卡、文具用品（自備）</p>	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化</p>
--	---	---	---	---

<p>十八</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】</p>	<p>Lesson 5 What Color Is It? 第五節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師先在教室角落(如：黑板上方)放一些可愛玩具，然後做出找到物品時的驚喜表情，一邊帶出 “Look! It’s here.”，接著可由志願學生上台試試看，是否能找出其他小玩具並說出會話短句。 2. 帶領學生跟讀會話短句。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，並請六位學生分別扮演 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, 和 Mother Swan，當 CD 輪到該角色說話時，該生須揮手。 2. 讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟 CD 每句念一次。 3. 依照上節課的分組，讓學生依 CD，看著故事練習對話。 4. 教師不給提示，完全讓學生自己看著故事說出對話。 5. 請第五組學生分飾 Eric, Peter, Daisy, Danny, Debbie, Mother Swan 出來表演故事對話，其他同學可以打分數。 第六節 【歌謠教學】 35 分鐘 1. 將歌謠寫在黑板上，帶學生跟讀一次。 2. 播放 CD 讓學生熟悉曲調。 3. 要學生跟唱，並隨 CD 合唱數次。 4. 熟悉歌曲後，可加以變化，如分組唱，一問一答。 5. 若學生程度不錯，也非常熟悉本課歌謠時，教師也可與學生約定某個字為「暗號」，當唱到該字時，必須消音，不可唱出聲音，以此來增加歌唱時的趣味性。 【指定作業】 5 分鐘 請學生完成課本 Assessment Time 的檢核內容。</p>	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1 媒體 CD、Super E-Book</p>	<p>生活的物品。</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 D6-1-1 樂於參與各</p>	
-----------	--	--	----------	--	--	--

		3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。			種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。 【家政教育】 3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。
1	十九	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第三至五課的韻文 CD，並請學生看著課本跟著念讀。 2. 等 CD 播放完畢，將全班分為三組，每一組負責一首韻文。 3. 教師用指揮棒指出代號，負責該首韻文的組別便須大聲念出韻文。 4. 剛開始時，等一首念完再換組，教師可漸漸加快換組的速度，如：念一段就換組，教師的指揮棒可以越指越快，以增加趣味性。 <p>【句型複習與活動】20 分鐘</p> <p>將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍，之後再請幾位學生個別念。等全班熟練句型後，教師可以進行 Fun Patterns—Read, Match and Talk 「我的朋友在哪裡？」活動，作為口語評量。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用單字圖卡及字卡帶學生念一次第三至五課的單字，注意學生“er”的發音。 2. 要求學生一邊念、一邊將單字寫一遍在黑板上。 3. 等學生都熟練之後，可以進行 Fun Words—Listen and Find 「文字天才」的活動。 <p>【指定作業】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要學生回家聽 CD 練習本課內容三遍。 2. 複習第三至五課的單字與句型。 	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、指揮棒（自備）、空白紙條（自備）</p> <p>2</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫</p>

	<p>(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>				<p>或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
二十	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠</p>	<p>Review 2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複活動】 10 分鐘</p> <p>1. 將三組句型寫在黑板上，用單字圖卡及字卡與全班做代換練習。 2. 之後，隨機抽點學生，讓學生依教師手中單字圖卡回答問題。 3. 注意學生的表現，可作為平時口語評量之參考。</p> <p>【字母複習與活動】 20 分鐘</p> <p>利用字母卡帶領學生練習第三至五課的字母，抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音，要特別注意 Vv 和 Zz 的發音。等學生都熟練之後，便可以進行 Fun Letters—Look and Guess 「頭頭」相傳」活動。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、第三至五課字母卡</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常</p>	

	<p>韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【習作時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，要學生做習作 D-G 大題。 2. 與學生檢討聽力答案。 3. 要學生做習作 A、B 大題。 4. 做完者將習作本交給教師，回座位看課本複習本節教學內容。 5. 若班級秩序良好，教師可播放 CD 讓學生跟讀。 <p>第四節</p> <p>【歌謠複習與活動】 35 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放第三至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。 <p>【指定作業】 5 分鐘 要學生回家複習第三至五課。</p> <p>【第二次評量週】</p>		<p>生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。 3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的</p>	
--	--	--	--	---	--

						事物。	
二十一		<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>【家政教育】</p>	<p>Review 2</p> <p>第五節 【句型遊戲—空谷回音】 10~20 分鐘 1. 帶學生念讀 Lesson 3~5 的歌謠。 2. 請所有學生跟著教師念對話一遍。 3. 將學生分成兩組，指定 A 組為 Duck 組，指定 B 組為 Swan 組。 4. 教師帶領學生練習對話數遍。 5. 請兩組各派一人出來對話，並請其他學生在各組代表後方為該組員之間答做回音音效。</p> <p>【字彙遊戲—顏色密碼】 10~20 分鐘 1. 將顏色單字圖卡面朝下在黑板上貼成一排，接著選物品單字卡 5 張，如：book, eraser 等放在顏色卡上。 2. 將學生分組，各派一人上臺猜顏色，教師把念到的字卡翻開看下方的顏色，若 pencil 和 ruler 都搭配紅色的單字圖卡，就得 2 分，並且將兩卡翻開；若是其中只有一張搭配紅色單字圖卡，就只得 1 分，並將卡蓋回去。 3. 教師視時間進行數回合遊戲。</p> <p>第六節 【字母遊戲—幸運大摸彩】 10~20 分鐘 1. 教師準備兩套字母卡，將字母卡面朝下分別放在講桌的兩側。 2. 將全班分成兩組，每組每次派一位代表至臺前比賽。 3. 教師隨意說出一個字母，兩組代表便需開始同時翻卡。先翻到正確字母卡（大小寫均可）贏一分。 4. 洗牌後換人繼續比賽。</p> <p>【故事時間】 10~20 分鐘 若時間充裕，教師可結合一至五課的句型與單字，說故事給學生聽。 ■故事大意：同醜小鴨的故事。</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 1</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 第三至五課單字圖卡及字卡、第三至五課字母卡</p>	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的英語詞彙。</p>	

		<p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>				<p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>B5-1-6 能應用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	
<p>二十 二</p>		<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂</p>	<p>Book 2 Lesson 1 How Old Are You?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身活動】 10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用數字的單字圖卡進行字彙教學。 2. 播放 CD 請學生跟著覆誦各單字。 3. 進行活動「數字心臟病」。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <p>完成習作第 1 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>【句型教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將句型 I' m ____ years old. 帶入數字的單字，讓學生熟悉句型的用法。 	<p>2</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡、句型卡</p>	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫</p>	

	<p>練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>2. 抽點學生練習這個句型。 3. 進行「韻文教學」活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「誰是老大？」</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘 完成習作第 2 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>【休業式】</p>			<p>中年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【家政教育】 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 三 年級 下學期 英語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

1. 能辨認、說出並抄寫 Lesson 1 學習的應用字彙。
2. 能辨認 Lesson 1 學習的認識字彙。
3. 熟悉 Lesson 1 所教的數字。
4. 了解及正確使用 Lesson 1 的句型。
5. 能抄寫 Lesson 1 所學習的句型。
6. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 1 會話。
7. 能辨認、說出並抄寫 Lesson 2 學習的應用字彙。
8. 能辨認 Lesson 2 學習的認識字彙。
9. 熟悉 Lesson 2 所教的身體部位說法。
10. 了解並正確使用 Lesson 2 的句型。
11. 能抄寫 Lesson 2 所學習的句型。
12. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 2 會話。
13. 能自然使用 Lesson 2 的句型對話。
14. 能辨認、說出並抄寫 Lesson 3 學習的應用字彙。
15. 能辨認 Lesson 3 學習的認識字彙。
16. 熟悉 Lesson 3 所教的字彙。
17. 了解並使用 Lesson 3 的句型。
18. 能抄寫 Lesson 3 所學習的句型。
19. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 3 會話。
20. 能自然使用 Lesson 3 句型對話。
21. 能辨認、說出並抄寫 Lesson 4 學習的應用字彙。
22. 能辨認 Lesson 4 學習的認識字彙。
23. 了解並使用 Lesson 4 的句型回答。
24. 能抄寫 Lesson 4 所學習的句型。

25. 熟悉並正確跟讀 Lesson 4 會話。
26. 能自然使用 Lesson 4 句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。
27. 能辨認、說出並抄寫 Lesson 5 學習的應用字彙。
28. 能辨認 Lesson 5 學習的認識字彙。
29. 熟悉 Lesson 5 所教的字彙。
30. 了解及正確使用 Lesson 5 的句型回答。
31. 能抄寫 Lesson 5 所學習的句型。
32. 熟悉並能正確跟讀 Lesson 5 會話。
33. 能自然使用 Lesson 5 句型對話。
34. 了解 Lesson 1~Lesson 5 故事內容。
35. 能吟唱 Lesson 1~Lesson 5 的韻文。
36. 學會唱 Lesson 1~Lesson 5 的歌謠。
37. 能辨識並正確讀出字母在單字中的發音及拼讀。
38. 熟悉字母在單字中的發音及拼讀。
39. 能模擬 Lesson 1~Lesson 5 課文中主角人物、並演出對話的內容。
40. 能建立與人溝通之基本能力。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

2	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功</p>	<p>Lesson 1 How Old Are You?</p> <p>第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 【字母發音教學】 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用字母發音表帶學生複習字母。 播放 CD，讓學生跟讀。 <p>【字母發音教學活動】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱。 全班分組比賽。 帶學生做課本右方發音聽力的活動。 <p>【指定作業】 3 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 【會話跟讀】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶全體學生示範動作及表情。 進行活動「最佳壽星組」。 <p>【故事對話教學】 12 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師先播放 CD，並展示單字圖卡。 播放 CD，要求學生打開課本跟讀。 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。 教師將全班依照角色分組，請學生根據故事圖片的提示，看著課文練習對話。 <p>【聽力時間】 7 分鐘</p> <p>翻至習作第 3 頁，播放 CD，請學生完成習作第 3、4、5 大題。</p> <p>【指定作業】 1 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
---	--	---	---	---	---	--

	<p>課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。 4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>				
二	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易</p>	<p>Lesson 1 How Old Are You?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘 【故事對話教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生跟著 CD 複習課文內容。 2. 請學生飾演 CD 中的角色，輪到所扮演的角色說話時，該生須揮手。 3. 教師先讓學生聽 CD 課文跟讀部分，請學生跟著 CD，每句念一次。 4. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。 5. 請學生出來表演。 <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，讓學生先聽兩遍本課的歌謠。 2. 教師帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

		<p>的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。</p>	<p>以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p>				
3	三	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>Lesson 2 Touch Your Ears</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課歌謠。 2. 教師利用切割好的動物身體部位塑膠軟墊，向學生介紹身體部位。 <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用塑膠軟墊，介紹本課的單字。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「划拳大賽」。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <p>請學生完成習作第 5 頁的第 1 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 將學生分組，帶領全班進行「帶動碰」的活動。 <p>【句型教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字圖卡貼在黑板上，帶學 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 塑膠軟墊、單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

		<p>生練習本課的單字。</p> <p>2. 介紹句型 Touch your _____ , 並用單字圖卡, 做代換練習。</p> <p>3. 進行韻文教學活動。</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>進行活動「洗衣機」。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生複習單字和句型。</p> <p>2. 請學生完成習作第 6 頁第 2 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>				
四	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段</p>	<p>Lesson 2 Touch Your Ears</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD, 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 請學生表演韻文。</p> <p>【字母發音教學】 12 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音表, 帶學生複習字母。</p> <p>2. 練習字母發音表中的字彙。</p> <p>3. 播放 CD, 讓學生跟讀。</p> <p>【字母發音教學活動】 15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元, 帶學生吟唱韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽。</p> <p>3. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。</p> <p>【指定作業】 3 分鐘</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師把字母發音表貼在黑板上, 帶學生讀一遍, 複習字母發音。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元, 帶學生複習讀。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <p>1. 教師要學生聽 CD, 使用不同的語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 要求全體學生表演動作及表情。</p> <p>3. 進行活動「害羞天使」。</p> <p>【故事對話教學】 12 分鐘</p> <p>1. 先請學生聽 CD, 同時展示單字圖</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>卡。</p> <p>2. 要求學生打開課本跟讀。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。</p> <p>4. 請學生看著課文，練習對話，各組可互換角色練習。</p> <p>【聽力時間】 7 分鐘</p> <p>請學生完成習作第 7 頁第 3、4、5 大題。</p> <p>【指定作業】 1 分鐘</p>				
五	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻</p>	<p>Lesson 2 Touch Your Ears</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 教師利用玩偶替學生複習上一節課所教過的會話短句。</p> <p>2. 請學生到臺前來演。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生跟著 CD，複習課文內容。</p> <p>2. 請學生飾演 CD 中的角色，輪到所扮演的角色說話時，該生須揮手。</p> <p>3. 請學生聽 CD 課文跟讀的部分，請學生跟著 CD，每句念一次。</p>	2	<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids 2</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>文。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>4. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>5. 請第二組學生出來表演故事對話。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】 30 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生聽兩遍本課歌謠。</p> <p>2. 教師帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p>				
--	---	--	--	--	--	--

六	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>Lesson 3 Can You Sing?</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>教師播放第二課歌謠 CD，帶學生一起複習。</p> <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先把學生熟悉的字彙寫在黑板上，配合肢體語言，加強學生的認知。 2. 教師用單字圖卡配合肢體動作，向學生介紹本課單字。 3. 播放 CD，請學生跟著覆誦各個單字。 4. 將單字圖卡貼在黑板上，請學生跟讀。 5. 進行活動「最佳動作演員」。 <p>【習寫時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 9 頁第 1 大題。 <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出單字圖卡，帶領學生複習上一節課所教的單字。 2. 播放 CD，請學生跟讀。 <p>【句型教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Super E-Book，讓學生先熟悉本課的句型。 2. 教師介紹句型 Can you _____? 配合單字圖卡，帶領學生做代換練習，練習本課的句型。 3. 將全班分為兩組，輪流回答。 4. 進行韻文教學活動。 <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘</p> <p>進行活動「神算大師」。</p> <p>【習寫時間】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡和句型，帶領學生複習單字和句型。 2. 請學生完成習作第 10 頁第 2 大題。 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
---	---	---	---	---	--	--

4	七	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>Lesson 3 Can You Sing? 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習韻文。 2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。 【字母發音教學】 12 分鐘 1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母 “i”，再介紹該字母的發音。 2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。 3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 【字母發音教學活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱韻文。 2. 將全班分組比賽。 3. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。 【指定作業】 3 分鐘 第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。 2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生使用不同語調跟讀會話短句。 2. 進行活動「天生演員」。 【故事對話教學】 12 分鐘 1. 先請學生聽一遍 CD，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。 2. 要學生打開課本跟讀，每句覆誦一次。 3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。 【聽力時間】 8 分鐘 教師播放 CD，請學生完成習作第 11 頁第 3、4、5 大題</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
---	---	--	--	---	--	--	--

	<p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 學習表現自我特質。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>					
八	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p>	<p>Lesson 3 Can You Sing?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶學生複習上一節課所的話短句及動作。 2. 教師播放 CD，請讓學生跟讀。 3. 抽點學生上臺表演。 <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生跟著複習課文內容。 2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 3. 教師請學生分組練習對話。 <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】 30 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，讓學生聽兩遍本課的歌謠。 	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

	<p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p>	<p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，可以分組唱，也可以替換歌謠中的單字，多加練習。</p> <p>【指定作業】 10 分鐘</p>				
九	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>Review 1 第一節</p> <p>【暖身複習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 教師播放第一至三課的韻文 CD，並請學生跟念。</p> <p>2. 全班分為三組，每組負責念一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】 20 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>1. 將三組句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p> <p>2. 進行課本 Fun Patterns—Write, Ask and Play 活動。</p> <p>3. 進行活動「默契一級棒」。</p> <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】 38 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡，帶領學生念一遍第一至三課的應用字彙。</p> <p>2. 利用單字圖卡，帶領學生複習第一至三課的認識字彙。</p> <p>3. 進行課本上 Fun Words—Write, Listen and Play 活動。</p> <p>4. 進行活動「字彙賓果」。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>【第一次評量週】</p>				
十	<p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p>	<p>Review 1</p> <p>第三節</p> <p>【暖身複習活動】 38 分鐘</p> <p>1. 將句型配合單字圖卡，帶全班做代換練習。</p> <p>2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p>	<p>第四節</p> <p>【字母發音複習與活動】 38 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用字母發音表，帶領學生練習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “a, e, i” 的字母發音。 3. 進行課本 Fun Sounds – Listen and Play 活動。 4. 進行活動「對號入座」。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p>				
--	---	--	--	--	--	--

5	<p>十一</p> <p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。 B1-1-4 能聽辨句子的語調。 B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?</p> <p>第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 教師播放第三課的歌謠 CD，帶學生複習唱。 2. 拿出第三課的單字圖卡，幫學生複習。</p> <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 教師拿出 “teacher, student, doctor, nurse, police officer” 的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「超級記憶大考驗」。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 17 頁第 1 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 拿出單字圖卡，帶領學生複習上單字。 2. 播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>【句型教學與活動】 10 分鐘 1. 拿出第一冊第二課的單字圖卡，帶領學生複習「家屬稱謂」的單字。 2. 教師向學生介紹本課的句型 Is your _____ a _____? 3. 教師依照步驟拿出單字圖卡問問題，帶領學生分別練習本課所教的職業稱謂後，再問學生問題，並請個別學生回答。 4. 抽點個別學生，練習本課的問答句型。</p> <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘 1. 進行活動「四小天王」。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘 請學生完成習作第 18 頁第 2 大題。</p>	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	2
---	--	---	--	--	---

			【指定作業】2 分鐘			
十二	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p>	<p>Lesson 4 Is Your Mother a Doctor? Culture & Festivals - Happy Mother' s Day</p> <p>第三節</p> <p>【字彙教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師拿出“car, cake, carnation”的單字圖卡，請學生跟著教師念單字。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>【故事對話教學】10 分鐘</p> <p>1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。</p> <p>2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。</p> <p>3. 分組練習對話。</p> <p>4. 帶學生做課本“Let' s Find Out”的活動。</p> <p>【韻文教學活動】10 分鐘</p> <p>介紹母親節韻文，帶學生吟唱韻文。</p> <p>【學習單練習】5 分鐘</p> <p>帶學生做教冊 152~153 頁的學習單。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習韻文。</p> <p>2. 將全班分組複習兩節課學過的單字。</p> <p>【字母發音教學】10 分鐘</p> <p>1. 教師利用字母發音表，先帶領學生複習字母“o”，再介紹該字母的發音。</p> <p>2. 帶學生練習字母發音表中的字彙，讓學生熟悉字母。</p> <p>3. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>【字母發音教學活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母發音表，帶學生複習字母，再介紹該字母的發音和字彙。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱韻文。</p>	2	<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids 2</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備</p> <p>單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>◎D7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>D7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>D7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>4. 帶學生做課本 “Let’ s Have Fun” 活動。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生注意聽會話短句。</p>				
十三	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻</p>	<p>Lesson 4 Is Your Mother a Doctor?</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習字母發音及字母韻文。</p> <p>2. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。</p> <p>【會話跟讀】 10 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生使用不同語調跟讀會話短句。</p> <p>2. 進行活動「天生演員」。</p> <p>【故事對話教學】 10 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，請學生聽，同時展示單字圖卡，引導學生了解故事內容。</p> <p>2. 要求學生打開課本跟讀。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。</p> <p>【聽力時間】 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生完成習作第</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。</p> <p>【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p>	<p>19、20 頁第 3、4、5 大題。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身複習活動】 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範肢體動作和手勢，帶領學生複習上一節課所的會話短句及動作。 2. 播放 CD，請讓學生跟讀。 3. 抽點學生上臺表演。 <p>【故事對話教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文對話 CD，讓學生複習。 2. 請學生跟念 CD 課文跟讀的部分。 3. 分組練習對話。 <p>【歌謠教學】 15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，先讓學生聽歌謠。 2. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 3. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，如：分組唱，一問一答。教師也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習 <p>【指定作業】 5 分鐘</p>				
--	--	--	--	--	--	--

十四	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>	<p>Lesson 5 She Is Tall</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合單字圖卡，帶領學生複習第四課句型及單字。 2. 利用軟球進行活動。 <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將單字圖卡 “heavy, short, tall, thin, strong”，用磁鐵貼在黑板上，並請學生到臺前帶全班練習單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「發號施令」。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 揭示單字圖卡，帶領學生複習單字。 2. 請學生完成習作第 21 頁第 1 大題。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>第二節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生複習上一節課所教的單字。 2. 教師播放 CD，請學生跟讀。 3. 隨意抽點學生，練習描述自己的外型。 <p>【句型教學與活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向學生介紹本課的句型。He is _____. / She is _____. 2. 把單字圖卡貼在黑板的另一邊，請學生到臺前練習本課所教的單字。 3. 抽點個別學生，練習本課的句型。 <p>【字彙句型整合活動】 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行活動「人形蹲蹲樂」。 <p>【習寫時間】 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用單字圖卡和句型，帶領學生複習單字和句型。 2. 請學生完成習作第 22 頁第 2 大題。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
----	---	---	---	---	--	--

十五	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 ◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功</p>	<p>Lesson 5 She Is Tall 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 播放韻文 CD，帶領學生複習吟唱。 2. 隨意抽問學生韻文，到臺前表演。 【字母發音教學】 12 分鐘 1. 利用字母發音表帶學生複習字母，再介紹該字母的發音。 2. 帶學生練習字母發音表中的字彙。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。 【字母發音教學活動】 15 分鐘 1. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生吟唱。 2. 全班分組比賽。 3. 請學生個別自願或由教師點名朗讀。 4. 帶學生做課本右方發音聽力的活動。 【指定作業】 3 分鐘</p> <p>第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 用字母發音表，帶學生複習字母發音。 2. 教師播放 Super E-Book 字母發音單元，帶學生複習。 3. 抽點或徵詢自願上臺念的學生。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 教師播放 CD 請學生聽及跟讀會話短句。 3. 要求全體學生表演動作及表情。 4. 進行活動「一元復始」。 【故事對話教學】 12 分鐘 1. 播放 CD 請學生聽，同時展示單字圖卡引導學生了解故事內容。 2. 要求學生打開課本跟讀。 3. 教師播放 Super E-Book 故事單元，熟悉故事內容。 【聽力時間】 7 分鐘 教師播放 CD，請學生完成習作第 23、24 頁第 3、4、5 大題。 【指定作業】 1 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2 媒體 CD、Super E-Book 2 教學準備 單字圖卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
----	---	---	---	--	--	--

		<p>課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>					
6	十六	<p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p>	<p>Lesson 5 She Is Tall</p> <p>第五節</p> <p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 介紹句型，帶學生複習單字及句型。</p> <p>2. 利用拍手活動複習句型。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD 讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生聽 CD 課文跟讀。</p> <p>3. 教師請學生依照 CD 及故事圖片提示，看著課文練習對話。</p> <p>第六節</p> <p>【歌謠教學】 35 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，讓學生聽歌謠。</p> <p>2. 帶學生跟讀一次。</p> <p>3. 再播放 CD，讓學生熟悉曲調，並跟唱。</p> <p>4. 待學生熟悉歌謠後，教師可加以變化，或替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。</p> <p>【指定作業】 5 分鐘</p>	2	<p>康軒版教材</p> <p>Hello! Kids 2</p> <p>媒體</p> <p>CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備</p> <p>單字圖卡</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

	<p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎B5-1-4 口語部份至少會應用 180 個口語應用字詞，書寫部份至少會拼寫其中 120 個書寫應用字詞，以應用於簡易的日常溝通中。</p> <p>◎B5-1-5 能聽懂中年段的教室用語及日常生活用語，並能作適當的回應。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>					
十七	<p>◎B1-1-3 能聽懂中年段所習得的詞彙。</p> <p>B1-1-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B1-1-8 能聽懂中年段所習得的句子。</p>	<p>Review 2</p> <p>第一節</p> <p>【暖身複習活動】 20 分鐘</p> <p>1. 播放第四至五課的韻文 CD，請學生看著課本跟著念。</p> <p>2. 教師播放第四至五課的韻文，將</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

	<p>◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。</p> <p>B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。</p> <p>◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。</p> <p>◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。</p> <p>B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>◎B3-1-5 能讀懂中年段所習得的句子。</p> <p>B3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。</p> <p>B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。</p> <p>◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。</p> <p>◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。</p> <p>D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>D6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>全班分為兩組，每組負責念一首韻文。</p> <p>【句型複習與活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將第四至五課的句型寫在黑板，帶全班念一遍。 教師可以進行課本 Fun Patterns – Choose and Talk 活動。 進行活動「透視眼」。 <p>第二節</p> <p>【字彙複習與活動】 38 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 用單字圖卡，帶領學生念一遍第四至五課的應用字彙。 利用單字圖卡，帶領學生複習第四至五課的認識字彙。 進行課本上 Fun Words – Find, Read and Say 活動。 進行活動「對對樂」。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p>				
--	--	--	--	--	--	--

十八	<p>B1-1-6 能聽辨句子的節奏。 ◎B1-1-7 能聽懂中年段教室用語及日常生活用語。 ◎B1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 B1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎B2-1-2 能唸出英語的語音。 ◎B2-1-3 能說出中年段所習得的詞彙。 B2-1-4 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎B2-1-5 能使用中年段的教室用語及日常生活用語。 ◎B2-1-9 能以中年段簡易句型作簡單的提問、回答。 B2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 B3-1-2 能辨識中年段所習得的詞彙。 ◎B3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 B3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 B3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 B3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並瞭解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 ◎B4-1-3 能臨摹抄寫或拼寫中年段所習得之應用詞彙。 ◎B4-1-4 能臨摹抄寫中年段所習得的句子。 ◎B5-1-2 能聽懂及辨識中年段所習得的詞彙。 B5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-4 主動預習、溫習功</p>	<p>Review 2</p> <p>第三節 【暖身複習活動】 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 將第四至五課的三組句型寫在黑板上，並配合單字圖卡，與全班做代換練習。 教師隨機抽點學生，讓學生依教師指定之句型或單字圖卡，回答問題。 <p>【字母發音複習與活動】 20 分鐘</p> <p>利用字母發音表，帶領學生練習第四至五課的字母發音。</p> <p>第四節 【歌謠複習與活動】 38 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放第四至五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 等 CD 播放完畢，教師再將全班分為兩組。第一組負責第四課歌謠，第二組負責第五課歌謠。教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組別便須大聲唱出那一課的歌謠。 <p>【指定作業】 2 分鐘</p> <p>【第二次評量週】</p>	2	<p>康軒版教材 Hello! Kids 2</p> <p>媒體 CD、Super E-Book 2</p> <p>教學準備 單字圖卡、字母卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	
----	---	---	---	--	---	--

	<p>課。</p> <p>【性別平等教育】 1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>					
十九	<p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【性別平等教育】 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現 2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p>	<p>【九、容量】 【活動三】 認識 0.1 公升 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 100 毫升和 1 公升的關係，並以小數表示。 【活動四】 容量的計算 1.教師口述情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，進行容量多少的比較。 3.教師重新口述情境布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動。</p> <p>補救教學 活動：公升和毫公升的關係 1.教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫公升的關係。</p> <p>【休業式】</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「容量」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.容量實作</p>	

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）