

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 上學期 綜合活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(3)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(63)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 能覺察自己在學校與家裡的行為表現有何異同。
2. 能了解怎樣做才是適當的行為表現。
3. 能省思自己的行為，並訂出改進的做法。
4. 能說出在生活中常見的社區機構與資源，並進行調查。
5. 能體察社區機構與資源和日常生活的關係，並知道使用時應注意的事項。
6. 能藉由分享，知道在戶外活動中可能會發生的危險。
7. 能因為戶外活動而接近生活中的自然環境，進而喜歡大自然。
8. 能知道戶外活動必須注意哪些事，以預防危險發生。
9. 能提出校園安全的預防及自我保護的方法並實踐之。
10. 討論日常生活中潛藏的安全問題，並說出遇到各種危險情境時應有的反應及態度。
11. 能了解自己擁有隱私權及身體自主權，並分辨出合宜和不合宜的身體碰觸。
12. 能說出面對騷擾或霸凌應有的處理和保護自己的方法。
13. 能說出遇到各種危險情境下應有的反應與應對。
14. 能落實垃圾分類與資源回收工作，並減少製造出的垃圾。
15. 能說出環境中的空氣汙染、缺水、洪水等問題，並落實環境保護。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
9	一	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 ◎生涯發展教育 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 ◎家政教育 3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。 ◎性別平等教育 2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。	單元一、我的行為表現 <b>【活動1】學校和家裡的我</b> 一、引起動機 教師引導學童討論單元頁情境圖，看一看比比在學校認真打掃和在家裡做是懶惰的兩種行為，並提問：「如果你是比比，你會怎麼做？」請學童發表意見。 二、發展活動 (一) 行為你我他——學校篇 1. 教師提問並醒學童分享討論是否曾擔任服務工作的經驗。 2. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過服務工作。 3. 各組推派一位代表上台報告，老師將各組報告在黑板上加以分類、統計。 4. 全班討論後，教師將大家的意見做統整與歸納。 (二) 行為你我他——家庭篇 1. 教師引學童進行「彗星撞地球」遊戲。(遊戲規則如教師手冊第19頁所示)。 2. 遊戲後，進行討論分享。 3. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過的服務工作。 4. 各組推派一位代表上台報告，教師將各組報告加以分類、統計。 5. 教師將大家的意見做統整與歸納。	教師準備：氣球、哨子、情境圖。  學童準備：學習單。	發表分享 分享發展 實踐評量	

二	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。</p>	<p>單元一、我的行為表現</p> <p>【活動 1】學校和家裡的我</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 行為表現知多少</p> <p>1. 教師將「學校和家裡的行為表現」內容與種類揭示黑板上，引導學童省思與分享。</p> <p>2. 教師歸納整理學童發表的意見。</p> <p>(四) 行為檢核表</p> <p>1. 教師發下「我的行為檢核表」學習單。(詳見附錄第 98 頁)</p> <p>2. 請學童將上一節課討論「適當的行為表現結果」，根據自己的情形，選擇 6~8 個項目填入表內，完成「我的行為表」。</p> <p>3. 請學童記錄自己在學校和家裡的行為表現，時間至少五天，教師可視需要延長實施的時間。</p> <p>4. 一週後，請學童省思有哪些部分沒有做到，並將沒做到的原因記錄下來。</p> <p>5. 學童發表自己表現的情形與沒有做到的項目和原因</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問：讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：「經過這一次的行為檢核紀錄活動，大家對於自己在學校和在家裡的各種表現，有什麼新的發現和想法呢？」</p>	2	<p>教師準備：氣球、哨子、情境圖。</p> <p>學童準備：學習單。</p>	<p>分享發表</p> <p>遊戲參與</p> <p>分享發表</p> <p>實作評量</p>	

三	<p>1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。</p>	<p>單元一、我的行為表現</p> <p>【活動 2】我可以這麼做</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師：「經過檢核紀錄後，對於自己的表現，你想改進哪些事？可以怎麼做呢？」</p> <p>(二) 教師提問並請學童討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我可以這麼做</p> <p>1. 針對引起動機引導學童討論後，學童寫下自己想要改變的行為。</p> <p>2. 教師提問，學童討論發表後教師予以歸納統整。</p> <p>3. 教師舉例：小雨發現他(1)不喜歡做家事，結果常常遭家人責罵；(2)花在看電視的時間太多了，結果考試成績退步、視力減退；因此他想要改變自己行為，每天有固定的時間幫忙做家事，而且看電視的時間不要超過三十分鐘。小宇的改善計畫：(1)和家人討論放學後的時間安排。(2)少看電視，做其他的活動。(3)用鬧鐘設定時間提醒自己。</p> <p>4. 教師提問：「還有其他的好方法嗎？」請學童發表自己的做法。</p> <p>5. 經過分享討論後，教師鼓勵學童利用各種蒐集資料的管道尋求各種改變的做法，到課堂上和大家分享自己的改善計畫。</p> <p>(二) 行動與省思</p> <p>1. 指導學童繼續上一個活動，將想改變的行為與採取的做法寫在聯絡簿上。</p>	2	教師準備：情境圖。	實際體驗 實踐應用 分享實踐	

		<p>2. 指導學童展開改變行動的具體做法。</p> <p>3. 一段時間後請學童分享自己的成果。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：「經過這一次行為改變的行動與分享後，對於自己在學校和在家裡的行為表現，你有什麼發現和想法？請繼續你的改善行動，持續記錄自己的行為檢核表，並在學期末和大家分享。」</p>			
四	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>單元二、生活超連結</p> <p>【活動1】社區裡的好鄰居</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用單元情境圖，請學童說一說森林裡有哪些社區場所，並想一想自己的生活周圍有哪些社區場所。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 社區好鄰居</p> <p>1. 教師請學童發表住家附近有哪些經常去的地方，並利用教具箱內所附的機構圖卡，喚起學童已有的生活舊經驗。</p> <p>2. 請學童回想，家人經常利用哪些場所，並細數認識的場所。</p> <p>3. 教師利用學生活動手冊第14頁的圖示，向學童介紹社區場所。</p> <p>(二) 我家社區的資源與運用</p> <p>1. 教師提醒學童社區資源的意義。在社區為大眾服務的人以及社區內的公用設施，這些都稱為「資源」。</p> <p>2. 請學童自由發表自己所知道、所看過的社區資源，並加以描述自己或看到別人使用資源或尋求協助的情形。</p> <p>(三) 比手畫腳猜一猜</p> <p>1. 教師利用之前各小組發表大家蒐集來的場所與資源時所製的紙卡，進行分組「比手畫腳猜一猜」的競賽活動，讓學童熟悉社區內的各種場所與資源。</p>	2	<p>教師準備：情境圖、機構圖卡、社區機構或資源的圖卡、空白紙卡（一組需三至六張）。</p> <p>學童準備：訪問家人蒐集社區機構或資源的相關資料、大彩色筆（書寫文字用）。</p>	<p>實際體驗 實踐應用 分享實踐</p>

			(遊戲規則如教師手冊第 25 頁所示) 2. 教師請提供一些提示，最好學習與學童有關卻被大家忽略的場所或資源。			
五	2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。 ◎環境教育 5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。 ◎人權教育 1-1-3 討論、分享生活中不公、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	單元二、生活超連結 【活動 1】社區裡的好鄰居 二、發展活動 (四) 社區機構用途多 1. 請請學童說一說通常自己和家人使用了哪個社區場所或資源，並說明在何種情況下使用。 2. 教師先移出一個常見的社區場所，給兩分鐘的時間，請小組討論舉出這個場所的各項功能。以學生活動手冊第 16 頁為例，「社區活動中心」可做為結婚場地、展覽會場、供里民活動或做投票場所。 3. 請各小組提出某社區場所，並分別討論其各項功能，再將整理結果上臺和全班分享，使大家更明瞭社區場所的功能，知道社區場所與我們日常生活息息相關。 (五) 社區場所與資源大調查 1. 以分組的方式先稍加分配各項場所及資源，教師請學童回家以詢問家長的方式，調查自己住家附近的場所或資源，並鼓勵學童請家人幫忙蒐集其資料，帶到班上與同學分享。 2. 請學童在小組內介紹自己所準備的資料，或口頭介紹自己住家附近的社區場所或資源。在小組內，	2	教師準備：情境圖、機構圖卡、社區機構或資源的字卡、空白紙卡（一組需三至六張）。  學童準備：訪問家人蒐集社區機構或資源的相關資料、大彩色筆（書寫文字用）。	觀察報告 發表分享 分享討論	

			<p>大家先將全組資料或意見加以整理，避免重覆。</p> <p>3. 教師發下空白紙卡，請各組將整理好的各種場所或資源名稱寫在紙卡上，應用紙卡分組上臺介紹。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：「在日常生活中，我們也需要社區的場所來協助，使我們的生活便利，除了一般的場所之外，也有些如某某基金會能提供給一些有特殊需求的民眾適時的幫助，還有一些資源可以讓我們知道哪裡如何尋求協助，例如：網路服務等。因為了這些場所和資源，我們的生活才能更加便利，更加愉快！」</p>			
10	六	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p>單元二、生活超連結</p> <p>【活動 2】生活好便利</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師展示小布偶，並利用教具的圖卡說故事，以引起學童的興趣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生活小故事</p> <p>1. 教師請學童回想剛才小布偶說的故事，數一數故事中使用了那些社區的機構和資源。教師可適時以競賽的方式，吸引學童的專注力。</p> <p>2. 教師說：「剛才的故事好像沒有說完，我們來幫他完成故事吧！」教師請學童接故事。</p> <p>3. 教師挑選幾位學童接故事，如果學童不知道應加入那些社區機構與資源，教師可適時打斷故事，並和全班討論加入可運用的機構和資源。</p> <p>(二) 社區護照</p> <p>1. 為鼓勵學童學習運用社區的機構與資源，教師準備 A5 白紙，請學童在白紙上邊框，分別填上姓名，並寫出一項自己想去體驗的社區場所或資源。體驗</p>	2	<p>教師準備：小布偶、A5 白紙、「社區護照」學習單（教師可自行設計，或參考附錄第 99 頁）、給家長的通知單（參考格式教冊第 38 頁）。</p> <p>學童準備：紀錄用的紙、鉛筆。</p>	<p>觀察報告</p> <p>發表分享</p> <p>分享討論</p>

		<p>完成，在學習單上留下一項機構的標記，如圖書館可以請服務人員幫你蓋章；到商店體驗買東西，可貼上發票……</p> <p>2. 教師發下給家長的通知單，並交代學童請家長利用課餘時間，協助完成學習單(參考附錄第 99 頁)，並在下次上課時，將自己的成果帶回課堂，與大家分享。</p> <p>3. 教師將全班完成體驗的學習單，集結成冊，做一份屬於班上的「社區護照」。</p>			
七	<p>2-1-3 覺察社區機構與資源，及其與日常生活的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>單元二、生活超連結</p> <p>【活動 2】生活好便利</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 社區機構與我</p> <p>1. 教師提問：「你或家人運用社區的場所資源時，曾遇過哪些特別的事或困難？」請學童自己發表。這是屬於較特別的經驗分享，以引出學童討論使用社區機構時應注意的事項。如果學童發表了舊經驗，教師再進一步提問：「為什麼會發生這樣的事？怎樣才能避免呢？」引導學童省思。</p> <p>2. 教師問：「從剛才的討論中，讓我們來想一想，在利用社區機構時要注意些什麼呢？」例如：到圖書館時，需要安靜，不可在裡面追逐，借書有一定的數量。學童如果一時想不起來，請教師適時予以提醒。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p>	2	<p>教師準備：小布偶、A5 白紙、「社區護照」學習單(教師可自行設計，或參考附錄第 99 頁)、給家長的通知單(參考格式教冊第 38 頁)。</p> <p>學童準備：紀錄用的紙、鉛筆。</p>	發表分享 實踐



			(二)教師總結：「在日常生活中，因為有一些社區的機構和資源才能讓生活過的安樂。如果沒有了這些機構與資源，生活上必定會出現許多困擾與不方便，所以我們應該要珍惜它們。」			
八	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎環境教育</p>	<p>單元三、戶外活動驚嘆號</p> <p>【活動 1】安心做活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用單元情境圖——動物學園的戶外活動，與學童討論途中的小動物的戶外活動情形。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)戶外的尋寶活動</p> <p>1. 教師設定好教室外要進行尋寶遊戲的區域，把要搜尋的寶物事先布置好。寶物可以直接送給學童或者可以積點數的方式換獎品。</p> <p>2. 活動結束後，回到教室進行活動檢討。</p> <p>教師問學童：「你喜歡在戶外做活動嗎？教室內以及在戶外做活動，有什麼不一樣嗎？」請學童自由發表意見。</p> <p>3. 教師接著再問：「你曾經參加過那些戶外活動？」教師可提示學生活動手冊第 22 頁的內容，學童回想自己曾參與的戶外活動，和全班分享。如果教師將學童帶來的照片（或圖畫）</p>	2	<p>教師準備：情境圖、尋寶遊戲所使用的寶物（可用玩具、糖果、紙條……）數十件、可事先將學童準備的照片（或圖畫）製成電子檔案。</p> <p>學童準備：自己參與戶外活動的照片（或圖畫）。</p>	發表分享 實踐	

	<p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>製成電子檔，可以在此時播放，全班一起欣賞，並請照片中的主角分享參與時的樂趣。</p> <p>(二)難忘的戶外活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童回想參加戶外活動時，令人難忘的經驗。可讓學童拿出與家人、同伴參加戶外活動的照片或圖片，詳細和大家敘述參加戶外活動的情形。</li> <li>2. 教師請學童發表自己生活經驗中，有關戶外活動的事故傷害破壞遊玩興致的事情。</li> <li>3. 教師適時引導學童檢討事故傷害發生的原因，並說出事前應做好或應注意的安全措施。</li> </ol>			
<p>九</p>	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>單元三、戶外活動驚嘆號</p> <p>【活動1】安心做活動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動場所之選擇</p> <p>利用學生活動手冊第23頁的情境對照圖，討論參與戶外活動常見的事故傷害。做活動時，如果選擇不恰當的場地，便容易造成傷害。</p> <p>(四)戶外活動守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學生說明從事戶外活動，如果不遵守規則，很容易發生危險。</li> <li>2. 大多數不可預期的意外，最常見的就是天氣狀況的變化。出門在外，交通安全方面也必須要注意。教師問：「你還知道什麼呢？」請學童說一說自己的看法。</li> <li>3. 教師請小組討論如何辨識危險，並適時預防。將重點記下，並完成戶外活動守則，在分組上臺做報告。</li> </ol>	<p>2</p> <p>教師準備：情境圖、尋寶遊戲所使用的寶物(可用玩具、糖果、紙條……)數十件、可事先將學童準備的照片(或圖畫)製成電子檔案。</p> <p>學童準備：自己參與戶外活動的照片(或圖畫)。</p>	<p>發表分享 檢核</p>	

		<p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：到戶外走走，能接近大自然，對身體健康很有幫助，也可以讓身體放輕鬆。但是參加戶外活動時，要做好安全措施，才能避免事故傷害發生喔!</p>			
11	十	<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>1-1-2 說明親水活動要注意的安全事項。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公不、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權利的需求並促進身心</p>	<p>單元三、戶外活動驚嘆號</p> <p>【活動2】快樂去郊遊</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「你最喜歡和同學一起做的戶外活動是什麼？」引起學童興趣，使氣氛熱絡。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 郊遊好場所</p> <p>1. 教師請學童提供自己住家附近適合全班發展戶外活動的場所，說一說該場所什麼好玩的地方，能讓大家獲得怎樣的樂趣。</p> <p>2. 教師請學生進行分組討論，根據上一個活動學到的經驗，為了要避免戶外活動發生危險，要注意什麼？全班要一起去的地方，必須有足夠讓全班活動的空間。距離學校不但要近，讓全班以步行的方式到達而不用花費太久的時間。</p> <p>3. 倘若學童提出的場所很多，教師可請學童考慮後</p>	1	<p>教師準備：情境圖、半開海報每組一張、哨子(或外出用的麥克風)、外出用醫藥箱、聯絡家長的通知單。</p> <p>學童準備：彩色筆、戶外教學要用的裝備。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>實作評量</p>

	<p>健康與發展。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>表決，選出最適合全班出遊的場所。</p> <p>(二) 校外教學規畫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學童發表如何走到戶外教學活動場所的路線。包含道路名稱、以及明顯的地標或商店。</li> <li>2. 教師發給學童半開海報，請各小組合作畫下戶外教學活動的路線圖。</li> <li>3. 教師向學童詢問戶外教學時，需要準備的物品以及注意事項。教師公布活動的時間，請學童記在聯絡簿上，並指導學童如何問好。</li> </ol> <p>(三) 出去走走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出發前和學童做好常規約定，除了必須切實遵守團隊規則、注意安全外，教師應要求學童注意禮貌。</li> <li>2. 結束戶外教學活動，回到教室，引導學童發表在這次活動中的新發現。</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思：「從這次的戶外教學活動，你有什麼收穫？」</p> <p>(二) 教師總結：大家和班上同學一起到校外做戶外活動，都感到很開心。在校外教學活動的場所，運用自己的感官觀察自然界的變化，也學到一些新經驗。</p>			
十一	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>單元四、危險！看招</p> <p>【活動1】生活安全大考驗</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師由單元情境圖，看看動物學園辦的園遊會中可能會發生什麼危險的事，再與學童討論。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 校園探查隊</p> <p>以最近校園發生意外的新聞為題材，引導學童發表自己的經驗。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師向學童提問是否曾在校園中看到或親身經歷過意外的狀況。</li> <li>2. 教師先行說明學校探查隊的主要目的，是要發現校園中的那些地方暗藏危險，易成學童的身體傷害，應該標明並提醒學童的。</li> <li>3. 教師先將校園分區，例如：遊樂器材區、車棚區、</li> </ol>	2	<p>教師準備：學校的校園平面圖、相關校園安全新聞事件。</p> <p>學童準備：相關校園安全新聞事件。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>口語報告</p> <p>實作評量</p>

		<p>操場區、後門區、教室區等。</p> <p>4. 觀察紀錄後，回到教室分組發表。</p> <p>(二) 校園糾察隊</p> <p>1. 教師再各組勘查完回教事後，請各組把自己勘查到的地方報告出來。</p> <p>2. 教師將學校的平面圖發給學童，請學童在校園平面圖商標出潛藏危險的地方，並分組上臺報告。</p> <p>3. 教師總結並請每組展示成果。</p>				
十二	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>單元四、危險！看招</p> <p>【活動1】生活安全大考驗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 生活環境糾察隊</p> <p>1. 教師請學童先想一想，除了學校之外那些地方也可能潛藏危險的情境。</p> <p>2. 教師提問請學童討論</p> <p>(1) 你曾發生或還想到什麼在家中也可能因不小心發生危險？</p> <p>(2) 你曾發生或還想到什麼在公共場所可能因不小心發生危險？</p> <p>(3) 你曾發生或還想到什麼在路上可能因不小心發生危險？</p> <p>3. 教師指導學童放學回家後，要隨時注意並發現危險的情境，於下次上課可以分享。</p>	2	<p>教師準備：學校的校園平面圖、相關校園安全新聞事件。</p> <p>學童準備：相關校園安全新聞事件。</p>	<p>觀察記錄</p> <p>口語報告</p> <p>實作評量</p>	

		<p>(四) 自我保護對策</p> <p>1. 教師提出下列問題，請學童討論發表：</p> <p>(1) 在生活中你曾發現那些場地或棄物的使用規則？</p> <p>(2) 你知道使用電器時，該注意什麼事嗎？</p> <p>(3) 你平常有注意一些安全指示嗎？</p> <p>(4) 你會遠離危險的區域嗎？</p> <p>(5) 你會尋求大人的協助嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>(二) 教師總結：當我們遇到危險事件時，當下應該要尋求大人幫助及處理，並能隨時注意自己身邊的狀況，發現潛在的危險，然後避免之。</p>			
十三	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>單元四、危險！看招</p> <p><b>【活動 2】我的保護守則</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師藉由單元頁情境圖，討論哪些是因人為一時疏忽所造成的危險情境。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 生死一瞬間</p> <p>1. 教師向學生提問，是否曾因自己不小心造成自己或他人身體傷害的經驗？知道如何預防危險的發生嗎？</p> <p>2. 教師依據學生活動手冊圖例逐一討論，並歸納正確的做法。</p> <p>3. 學童分組討論，還有哪些危險的情境及保護自己</p>	2	<p>教師準備：各種相關危險事件的報導、情境劇所需之道具。</p>	<p>討論發表 實作評量</p>

		<p>的方法。</p> <p>4. 教師綜合歸納學童發現的情境，並給予必要的指導說明。</p> <p>(二)自我保護守則</p> <p>1. 教師引導學童討論自我保護的觀念。</p> <p>2. 學童輪流發表分享，並歸納自我保護的原則並確實執行。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二)教師總結：經過了這些討論活動，希望大家都能平平安安，確實做到保護自己的人身安全，也維護其他人的安全。</p>			
十四	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>單元五、自我保護</p> <p><b>【活動1】勇敢說不</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師請先由單元頁情境圖，看看動物學園裡發生了什麼事，並與學生討論。</p> <p>(二)如果輔導室有兩性平權或校園倫理的影片，亦可撥放給學童觀賞，再進行討論。</p>	2	<p>教師準備：兩性平等或身體自主權之影片、情境圖、人體圖。</p>	<p>討論發表 實作評量</p>

		則、健康受到傷害等經驗。	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 身體自主權</p> <p>1. 教師在黑板展示人體圖，並說明人類身體各部位的名稱，以利接下來課程的進行。</p> <p>(1) 教師提問：「你對自己的身體熟悉嗎？誰還照顧我們的身體？」「你的身體是父母生給你的，但你長大了，身體就是你自己的，要不要保護自己的身體呢？」</p> <p>(2) 教師提問：「你們知道什麼是身體的自主權嗎？」</p> <p>「每個人都要尊重他人的身體自主權，所以不能強迫他人或侵犯他人的身體，甚至是妨礙他人的身體自由，這些行為都是不被允許的。」請學童分享他們的經驗或聽過的情況。</p> <p>2. 教師在說明身體自主權後，引導學童分辨身體碰觸的合適部位，描述遊戲、擁抱親吻等身體接觸，並說出對這些身體接觸的感覺。</p> <p>(1) 當人們彼此友好或問候時，會有什麼動作？</p> <p>(2) 教師提問：「你能分辨這些友好的身體碰觸嗎？」</p> <p>「當彼此友好時的感覺是怎樣的？」</p> <p>(3) 教師提問：「那你能分辨或察覺那些身體的碰觸是不友善的嗎？」</p> <p>「當別人對你做不禮貌的動作時，你的感覺如何？」</p>			
12	十五	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中</p>	<p>單元五、自我保護</p> <p>【活動 1】勇敢說不</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二) 勇敢說不</p> <p>1. 教師利用黑板上人體的掛圖，說明身體的隱私權部位。</p> <p>2. 教師提出當別人做出侵犯自己身體的行為時（性騷擾、性侵害、霸凌等），應該勇敢拒絕或離開並求</p>	2	<p>教師準備：兩性平等或身體自主權之影片、情境圖、人體圖。</p>	<p>生活實踐 實作評量</p>



	不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。	<p>救。(包括一對一、眾對寡、高年級對低年級、公開或私下、玩笑或惡意、財物、關係、身體、精神、霸凌等面向，醒教師適時指導)。指導學童可以大叫、跑開、求救，讓自己遠離危險並保護自己。</p> <p>(三) 大家來演練</p> <p>教師提出下列問題，請學童進行說一說或情境演練：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當你和好朋友一起時，哪些動作表示友好且合宜的？</li> <li>2. 當你遇到有人偷摸你的屁股時，該怎麼辦？</li> <li>3. 當你上廁所看到別人門沒關好，你會怎麼辦？</li> <li>4. 當你遇到怪叔叔時，你會怎麼辦？</li> <li>5. 你希望別人尊重你的隱私權時，你會怎麼說？</li> </ol> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：我們身體的「隱私處」「自主權」是不能隨便侵犯的。</p>				
十六	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎人權教育</p>	<p>單元五、自我保護</p> <p>【活動 2】我的防護罩</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師先蒐集一些關於壞人對民眾造成傷害的時事新聞，以此作為引題，引出在生活中仍有一些潛藏的危險人物，雖然警察對於治安維護已經盡力，但自己的安全仍要自己小心，不要給壞人機會。</p>	2	<p>教師準備：情境圖、相關社會新聞報導。</p> <p>學童準備：表演道具。</p>	<p>省思分享</p> <p>討論發表</p>	

	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一) 啟動偵測雷達</p> <p>1. 教師依圖例和學童討論生活上可能發生傷害的危險情境，並討論保護自己的做法。</p> <p>(二) 我的自保對策</p> <p>教師提問：「古時候有一句諺語：防人之心不可無，你們知道它的意思嗎？」教師以此話題做為引導，說明隨時都要提高警覺才能確保自己的安全。</p> <p>1. 教師引導學童討論一些自保的對策。</p> <p>2. 小組每人輪流發表，並把自保對策詳列於黑板上。</p> <p>3. 教師歸納總結學童發表的意見，並遇到情境劇的演練。</p>			
十七	<p>4-1-2 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中</p>	<p>單元五、自我保護</p> <p>【活動 2】我的防護罩</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 我的防護罩</p> <p>請學童分組，依學生活動手冊的情境一至情境四分配角色並進行排練。</p> <p>1. 教師提問：「當遇到這些情況時，你會怎麼做或怎麼說？」「記得一定要確保自己的安全，不能逞一時</p>	2	<p>教師準備：情境圖、相關社會新聞報導。</p> <p>學童準備：表演道具。</p>	<p>討論發表</p> <p>討論實作</p> <p>口頭發表</p>

	<p>不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗。</p>	<p>之快或隨便敷衍。」</p> <p>2. 教師先請每組同伴互相分享自己的做法，在選擇最適當的應對方法表演出來。</p> <p>3. 對於大家的反應及處理方法，你想對他們說什麼話？你另外有好的辦法嗎？</p> <p>4. 教師綜合歸納學童的意見，並給予必要的指導說明。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：</p> <p>1. 經過了這些活動，希望大家除了能先學習自保的方法，也能真的運用在萬一遇到真實情況時，能讓自己安全是最重要的。</p> <p>2. 希望大家平時要加強自己的自理能力，當遇到狀況時盡快理解並努力了解更多安全知識，認識更多的危險情況，掌握更多防止意外情況發生的方法，期盼大家能健康快樂的成長。</p>				
十八	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>單元六、我的環保行動</p> <p>【活動1】垃圾大作戰</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師透過電腦互動遊戲：「垃圾分類大挑戰」引導學童從遊戲中認識樂垃圾分類的方式。</p> <p>(兒童環保教育網—遊戲區</p>	2	<p>教師準備：情境圖、單槍、螢幕、電腦。</p>	<p>討論發表</p> <p>討論實作</p> <p>口頭發表</p>	

			<p><a href="http://www.epa.gov.tw/children/game00.html">http://www.epa.gov.tw/children/game00.html</a> )</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 垃圾知多少</p> <p>教師提出垃圾分類與處理的相關問題，請學童發表看法與感受，教師則適時給予歸納引導。</p> <p>(二) 資源垃圾交流道</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學童事先蒐集家中或班上各種不同種類的資源垃圾，帶來學校。</li> <li>2. 教師在講台上放幾個大箱子，上面寫玻璃類、塑膠類、紙類、金屬類及廢電池（也可以用學校配發的容器）</li> <li>3. 教師將資源垃圾平均分配到各組。</li> <li>4. 教師提問並請學童分享討論。</li> <li>5. 教師歸納學童意見。</li> <li>6. 學童各組練習垃圾減量的處理方式。</li> <li>7. 教師準備一袋資源垃圾，請學童分組上台演是資源垃圾的分類與處理方式。</li> <li>8. 師生共同討論正確的做法。</li> <li>9. 學童發表活動的心得，教師適時給予歸納引導。</li> </ol> <p>(三) 垃圾分類與資源回收</p> <p>教師提出有關垃圾分類與資源回收的問題，請學童發表看法與感受，教師適時給予歸納引導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「資源回收，可以減少資源浪費。垃圾分類，可以減少一般垃圾的數量，希望大家把這些做法在生活中實施，一起來保護我們的環境。」</p>			
1	十九	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>單元六、我的環保行動</p> <p>【活動 2】環保生活家</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放動畫：「恐龍和垃圾」教師：「人類為了到他夢想的星球上一探究竟，便建造了火箭，卻汙染了地球。這時，地底下的恐龍醒來了……恐龍們看到地球上成堆的垃圾，他們會生氣嗎？」看完動畫</p>	2	<p>教師準備：教學卡、單槍、螢幕、電腦。</p> <p>學童準備：「環保好點子」海報製作用具或小白板。</p>	<p>檔案評量</p> <p>報告分享</p>

		<p>後教師請學童發表感想。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 環保與生活</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提示學生活動手冊第 49 頁圖片，並提問請學童分享討論。</li> <li>2. 請小組分享後，各組代表上臺發表看法與感受。</li> <li>3. 教師則可適時給予歸納引導。</li> </ol> <p>(二) 環保好點子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先安排學童輪流當環保小志工。</li> <li>2. 環保小志工要負責班上各種環保服務工作，在班上實施一段時間（至少一星期）</li> <li>3. 教師提問並請學童分享討論。</li> <li>4. 請小組分享後，各組代表上臺發表環保好點子與感受。</li> <li>5. 教師隨時給予歸納引導。</li> </ol>			
二十	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>單元六、我的環保行動</p> <p>【活動 2】環保生活家</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三) 環保生活紀錄</p>	2	<p>教師準備：教學卡、單槍、螢幕、電腦。</p> <p>學童準備：「環保好點子」海報製作用具或小白板。</p>	<p>檔案評量</p> <p>報告分享</p>

			<p>1. 教師發下「我的環保生活紀錄表」(詳見附錄第105頁)</p> <p>2. 請學童根據前面「生活中的環境保護做法」的討論結果，修正自己想要實施的項目。</p> <p>3. 紀錄表一天記錄一次，可記錄五天，請教師依實際情況或延長紀錄時間。</p> <p>4. 請學童回想一天的環保行動表現，有做到的打「√」。</p> <p>5. 完成一周紀錄後，學童在紀錄表中寫出心裡的感想。</p> <p>6. 教師給予評量與回饋。</p> <p>7. 教師請學童分享記錄過程中遇到的問題或困難、解決與改善的方式，並適時給予討論引導。將學童的紀錄表，張貼於教師公布欄。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表。</p> <p>(二) 教師總結：經過這次的環保生活實踐活動，希望大家從自己做起，人人都有環保生活！讓臺灣不再髒亂，成為人人稱羨的福爾摩沙，使我們的下一袋，更能夠以生長在美麗的寶島為榮。</p>				
二十一	1-1-2 區辨自己在班級與家庭中的行為表現 ◎生涯發展教育	1-1-1 養成良好的個人習	<p>單元一、我的行為表現</p> <p>【活動1】學校和家裡的我一、引起動機</p> <p>教師引導學童討論單元頁情境圖，看一看比比在學</p>	2	<p>教師準備：氣球、哨子、情境圖。</p> <p>學童準備：學習單。</p>	<p>發表分享</p> <p>分享發展</p> <p>實踐評量</p>	

		<p>慣與態度。          ◎家政教育          3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。          ◎性別平等教育          2-1-1 辨別性別角色的刻板化印象。</p>	<p>校認真打掃和在家裡做是懶惰的兩種行為，並提問：「如果你是比比，你會怎麼做？」請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 行為你我他——學校篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並醒學童分享討論是否曾擔任服務工作的經驗。</li> <li>2. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過服務工作。</li> <li>3. 各組推派一位代表上台報告，老師將各組報告在黑板上加以分類、統計。</li> <li>4. 全班討論後，教師將大家的意見做統整與歸納。</li> </ol> <p>(二) 行為你我他——家庭篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引學童進行「彗星撞地球」遊戲。(遊戲規則如教師手冊第 19 頁所示)。</li> <li>2. 遊戲後，進行討論分享。</li> <li>3. 教師請各組分組討論，至少要提出三種曾擔任過的服務工作。</li> <li>4. 各組推派一位代表上台報告，教師將各組報告加以分類、統計。</li> <li>5. 教師將大家的意見做統整與歸納。</li> </ol>				
二十二	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 ◎生涯發展教育	<p>一、愛心小天使  <b>【活動 1】互助你我他</b>          一、引起動機</p>		2	<p>教師準備：          語詞卡、單槍、螢幕、電</p>	<p>觀察評量          口頭評量          行為檢核</p>	

		<p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>教師引導學童討論單元頁情境圖，並提問：「為什麼筆筆會說幫助別人可以得到快樂？」請學童表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)幫助與被幫助</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)班上哪一位同學最熱心幫助別人？為什麼？</p> <p>(2)他們做過哪些幫助別人的事？為什麼？</p> <p>(3)看到他們幫助別人，你有什麼感受？為什麼？</p> <p>2. 分組討論後，派代表上臺報告。</p> <p>3. 教師總結大家的分享，並予以歸納引導。</p> <p>4. 教師再提問</p> <p>(1)你曾經接受過別人的幫助嗎？當時的情形是怎樣的？</p> <p>(2)接受別人幫助時，你有什麼感受？為什麼？</p> <p>(3)接受別人幫助時，要注意哪些事？</p> <p>5. 分組討論後派代表上臺報告。</p> <p>6. 教師總結大家的分享，並引導學童說出接受別人幫助時應注意的事情。</p> <p>(二)我的親體驗</p> <p>1. 教師先講一個自己幫助別人體驗故事。</p> <p>2. 教師說完故事後，發給每小組一張紀錄單，請小組討論下列的問題並做紀錄。</p> <p>(1)你有沒有幫助別人的經驗？</p> <p>(2)你是在什麼狀況下，發現有人需要被幫助呢？</p> <p>(3)你怎麼幫助他們呢？</p> <p>(4)當你幫助別人的時候，你的感覺是什麼？為什麼你會有這種感覺？</p> <p>3. 各組學童上臺發表訪問的看法與感受。</p> <p>4. 教師則給予歸納總結。</p>	腦。	態度評量	
--	--	---	---	----	------	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）





苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 下學期 綜合活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（40）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.講述班上熱心助人的人與事。
- 2.說出自己曾實際體驗的助人與被幫助的事情和心情。
- 3.能說出如何主動幫助他人，為人服務。
- 4.說出對生活周圍不同文化背景族群的看法與發現。
- 5.參與不同文化的介紹活動與訪問活動。
- 6.欣賞與自己不同文化背景的人並能與之相處。
- 7.藉由活動，察覺團隊成員間需要有良好的互動，才能合作達成共同的目標。
- 8.藉由懷孕體驗活動，察覺母親懷孕時的各種不便，而感受到生命之珍貴。
- 9.能察覺自己的誕生與成長是家人的期望，對父母表示感謝，並珍惜生命。
- 10.能透過各種生活物品或紀錄，察覺自己的成長，並表達心裡的感受。
- 11.知道遵守校園秩序與整潔帶來的好處
- 12.能落實環保行動及養成節儉的美德。
- 13.說出自己和家人在假期中可能的戶外活動種類。
- 14.討論有哪些方法及工具可以記錄活動的過程。
- 15.能完成暑假生活紀錄表的設計。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
------	-----------	-----------	----	------	------	----

月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
2	一	3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。 ◎生涯發展教育 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 ◎性別平等教育 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	一、愛心小天使 【活動1】互助你我他 二、發展活動 (三)快樂與傷心 1. 教師：每個人都喜愛「快樂」，不喜歡「傷心」，會幫別人得到快樂，不幫助別人，會讓人感覺傷心；我們現在來做一個遊戲活動。 2. 教師準備好「快樂」、「傷心」、「幫助」、「不幫助」的語詞卡。 3. 全班分成兩隊，各派一位隊長比手勢發號施令。 4. 一隊想好要選「幫助」或「不幫助」。另一隊想好回答「快樂」或「傷心」。 5. 教師喊：「一、二、三、開始！」後，隊員立刻跟著隊長的「手勢」，齊聲喊出自己所選的語詞卡，並加上手勢。 6. 當儀隊喊出「幫助」時，另一隊要回答「快樂」並做出手勢。 7. 當儀隊喊出「不幫助」時，另一隊要回答「傷心」並做出手勢。 8. 全隊如有人喊出的語詞禍手勢不宜至十，該隊算輸一次。 9. 比賽時間約三至五分鐘，以失敗次數最少者獲勝。 10. 手勢：「快樂」時，雙手大拇指指向自己的心臟。「傷心」時，雙手食指指向自己的眼睛。 「幫助」時，雙手掌心向上。「不幫助」時，雙手掌心向下。	2	教師準備： 語詞卡、單槍、螢幕、電腦。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	

		<p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師或家人請你做事時，你會怎麼做？為什麼？</li> <li>2. 你幫助別人是為了什麼？</li> <li>3. 如果大家都不願意幫助別人，生活會發生怎樣的變化？</li> </ol> <p>(二)教師總結</p> <p>我們每個人都接受過別人的幫助，特別是在自己最需要有人幫助的時候，如果有人來幫我們，那我們願意去觀察，以真誠的心與友善的態度，真的可以無時無刻來幫助別人；而在幫助別人的過程中，我們自己也得到了最珍貴的快樂！</p>			
二	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>一、愛心小天使</p> <p>【活動2】我的助人行動</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師講述一段故事：「有一個國王他想從三個優秀的兒子中，選擇一個人來接任他的王位。他叫來了三個兒子，分別給他們相同的一筆錢……」教師提問並請學童發表意見：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三個王子分別去買了哪些東西回來？</li> <li>2. 你認為國王會把王位傳給誰？為什麼？</li> <li>3. 在這個故事中，小王子幫助了誰？為什麼？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)助人行動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學童先與家人討論，在聯絡簿寫下自己可以幫助別人的事情與注意事項。</li> </ol>	2	<p>教師準備：</p> <p>學習單、小卡片製作用品。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

			<p>2. 教師：「在幫助人的過程中，我們需要注意哪些事？」學童分組討論並記錄。</p> <p>3. 教師：「從今天開始，每天嘗試做一些幫助別人的事情，並記錄下來。」教師發給每位學童「愛心小天使」學習單，將每天幫助別人的事情與心理感受記錄下來。</p> <p>4. 討論：教師提出問題，請學童和組員討論並分享助人行動的感想。</p> <p>(1)在這次的助人行動中，哪件事情讓你感受最深刻？</p> <p>(2)在幫助別人的過程中，你有怎樣的發現？</p> <p>(3)接受幫助的人，他們對你的反應是什麼？</p> <p>5. 上臺報告：各組分組討論後，派代表上臺向全班報告。</p> <p>6. 表達感謝：教師請每位曾接受到同學幫助的人，製作一張小卡片寫下一句感恩的話，送給幫助你的人，並用言語或動作向幫助自己的人表達感謝。</p>			
3	三	<p>3-1-3 分享參與班級服務的經驗，主動幫助他人。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感</p>	<p>一、愛心小天使</p> <p>【活動 2】我的助人行動</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)省思與分享</p> <p>1. 教師提問並請學童省思、分享、討論：</p> <p>(1)經過本活動後，你知道如何幫助別</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>學習單、小卡片製作用品。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

	受，不受性別的限制。	<p>人、為人服務了嗎？為什麼？</p> <p>(2)在日常生活中，你如何持續幫助別人？為什麼？</p> <p>(3)你會怎麼做呢？為什麼？和大家分享你的感想。</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「幫助別人可以為自己和別人帶來許多的快樂。在學校，有許多的服務工作，也是因為有了大家的幫助才能完成。其實，在家裡或社會上其他地方也都一樣，隨時主動幫助他人、服務別人，每天努力去做，相信我們的努力，可以讓世界變得美好。」</p>				
四	<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特</p>	<p>二、都是一家人</p> <p>【活動 1】我想認識你</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引導學童發表動物園社區餐會的</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>教學卡、情境圖、單槍、</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

	質。	<p>情形，並提問：「為什麼不同的地方，會有不同的食物？」請學童發表意見。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)文化大拼盤</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論：</p> <p>(1)在你的生活周遭，有哪些人和你不同文化背景的人？</p> <p>(2)這些和你不同文化背景的人，和你有什麼關係？</p> <p>(3)對於他們的生活方式，你有什麼發現？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則適時給予歸納引導。</p> <p>(二)文化特色欣賞</p> <p>1. 教師請學童分組討論下列問題：</p> <p>(1)這些不同的文化，各具有哪些特色？</p> <p>(2)這些不同的文化，你印象最深刻的是什麼？為什麼？</p> <p>(3)這些不同的文化，有哪些值得我們欣賞的地方？為什麼？</p> <p>(4)你還想要認識哪些不同的文化？為什麼？</p> <p>2. 討論後教師請各組代表上臺報告分享。</p> <p>3. 教師歸納總結。</p> <p>三、總結活動</p> <p>教師總結：「今天的世界已經是一個地球村了，我們不但是臺灣人，也是亞洲人、地球人，世界各地也有各種不同的族群與文化，我們要抱著尊重、包容與欣賞的角度來了解他們，好好的與他們相處！」</p>		螢幕、電腦。		
--	----	---	--	--------	--	--

五		<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>二、都是一家人</p> <p>【活動2】真正高興見到你</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師播放動畫：「我們都是一家人」(可上網連結文建會兒童文化館繪本花園)。教師提問：「除了動畫裡面介紹的本省人、外省人、客家人與原住民，你知道臺灣目前來了哪些新住民嗎？他們有什麼文化特色呢？」教師請學童發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)歡迎好朋友</p> <p>1. 教師事先邀請三位不同文化背景(例如：客家、原住民、新住民)的家長，請家長介紹傳統的服裝和特色小吃，將教室布置成類似闖關遊戲的三組，由家長擔任關主，並邀請志工家長協助活動進行，例如：</p> <p>(1)播茶關：介紹客家播茶的由來、製作、試吃。(2)竹筒飯關：介紹原住民傳統服裝與竹筒飯的製作、試吃。(3)河粉關：介紹越南服裝、河粉、春捲的製作、試吃。</p> <p>2. 教師將全班分為三組，請學童輪流到各關闖關試吃，並要正確回答關主問題。</p> <p>3. 每一組闖關時間十分鐘，時間到換組。</p> <p>4. 教師視情形可延長闖關時間後，進行問題討論。</p> <p>5. 學童提出問題與來賓討論</p> <p>(1)越南的河粉與春捲有哪些材料？為什麼要這樣做？(2)為什麼叫作播茶？可用別的材料做嗎？(3)為什麼要用竹筒裝飯呢？衣服上的圖案是什麼呢？</p> <p>6. 來賓回答後，教師歸納總結。</p> <p>7. 教師提出下列問題請學童分組討論：</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>訪問單、單槍、螢幕、電腦。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	



		<p>(1)最具有特色的服裝是什麼？為什麼？(2)印象最深刻的食物是什麼？為什麼？(3)最感興趣的特色是什麼？為什麼？(4)你還想要認識哪種服裝和食物？為什麼？</p> <p>8. 分組派代表上臺報告。</p> <p>9. 教師總結學童的分組，並引導學童認識不同文化背景的服裝和特色小吃。</p> <p>(二)真高興遇見你</p> <p>1. 活動結束後，教師發給每小組一張訪問單，請小組訪問今天來擔任關主的來賓。</p> <p>2. 下列的問題請學童進行訪問活動並請學童注意訪問的禮節：</p> <p>(1)您出生在哪裡？(2)您們的傳統文化有哪些特別的地方？(3)請寫一句您們家鄉的問候語，並教我們說。(4)這句話的意思是什麼？(5)這句話的發音是什麼？</p> <p>3. 小組同學完成訪問活動與訪問單的紀錄和練習。</p> <p>4. 各組學童上臺發表訪問的看法與感受。</p> <p>5. 教師則給予歸納總結，並請學童把今天所學到的文化特色，帶回去和家人分享。</p>			
六	<p>3-1-4 欣賞身邊不同文化背景的人。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>二、都是一家人</p> <p><b>【活動 2】真正高興見到你</b></p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)欣賞與分享</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論</p> <p>(1)你喜歡這些和你不同文化背景的人嗎？為什麼？</p> <p>(2)這些和你不同文化背景的人，你覺得他們有哪些值得欣賞的地方？</p> <p>(3)這些和你不同文化背景的人，你會如何和他們相處呢？</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>訪問單、單槍、螢幕、電腦。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

			<p>(4)對於這些不同文化背景的人，你還有什麼想法呢？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表</p> <p>1. 如果你身在異國，你希望別人如何對待你？</p> <p>2. 對於這些不同文化背景的人，我們應該如何與他們相處？</p> <p>3. 請你持續實踐這些做法，並在學期末和大家分享你的心得。</p> <p>(二)教師總結：「臺灣的社會越來越多元化，除了閩南人、客家人、外省人、原住民與新住民外，也因交通的便捷，在出國旅遊時，大家常常接觸許多異國文化，臺灣街頭更時時可見不同文化背景的人，大家要能尊重不同文化，建構多元文化的社會，讓人了解與欣賞不同文化的風俗民情，進而尊重不同文化背景家庭，給予包容接納平等對待的態度，創造我們臺灣的文化新風貌。」</p>			
4	七	<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p>	<p>三、當我們同在一起</p> <p>【活動1】團隊好伙伴</p> <p>一、引起動機</p> <p>利用單元頁情境圖—山羊老師說故事的情節，向學童說一個有關團結的故事。</p> <p>教師請學童討論故下來可能發展的情節，並發表感想。</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>情境圖。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>

	<p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>(一)團隊合作好表現</p> <p>1. 教師問：「有什麼工作需要很多人一起合作才能完成呢？」教師提示學童想一想生活中運用團隊合作的例子，例如：管弦樂團、戲劇演出、工程建築、職棒球隊。甚至學童的營養午餐供應、抬午餐統工作、躲避球比賽等，請學童自由發表意見。</p> <p>2. 教師再問：「一個人完成的工作，和許多人合作完成的工作，有什麼不同？」請學童思考並討論，獲得結論：一個人可獨立完成簡單的工作，而複雜的大任務，需要分工才能完成。</p> <p>(二)合作經驗</p> <p>1. 教師利用學生活動手冊第 23 頁，引學童討論合作的經驗。教師問：「在班級中，你曾和同學合作過哪些事情？在過程中你發現了什麼？大家回想一下，說一說當時的情形吧！」教師可請學童回想一年級時上綜合活動的合作經驗，並加以發表。</p> <p>2. 教師問：「與人合作時，應注意什麼？」提醒學童回想在合作時發生過的衝突，並說出應該好好與人溝通，彼此互相配合，才能成功的達成任務。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思並發表</p> <p>1. 為什麼要合作？合作有什麼好處？</p> <p>2. 在和別人合作的過程中，你有什麼感覺？為什麼會有這樣的感受？</p> <p>(二)教師總結：「人們住在一起，就是要能分工合作。分工合作才能省時省力，結合多人的力量才能完成大的任務。較像蜜蜂、螞蟻等昆蟲，因為有了團隊合作，才能完成大蜂窩、搬動比牠們重幾百倍的食物，我們應該學習這樣的精神。」</p>				
--	---	---	--	--	--	--

八		<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>三、當我們同在一起</p> <p>【活動 2】分工合作</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問：「合作有什麼好處？你學會和別人合作了嗎？」讓學童省思作為暖身活動，以便進行下個活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小組任務「使命必達」</p> <p>1. 教師先為全班進行分組，每組四至八人，盡量進行異質性分組，並選出小組長。</p> <p>2. 教師宣布將要進行的活動，並說明規則：「我們要來做活動，這次的活動是以分工合作的方式進行。教師會給每一個小組三分鐘的時間一起合作來完成。看哪一組最合作，而且在規定的時間內達成。」</p> <p>3. 教師再宣布規則：「但是，有一個重要的限制是小組合作時，大家都不可以說話討論，連出聲音都不行。大家試試看彼此的默契如何！」</p> <p>4. 教師解說任務內容時，請學童拿出紙筆記下。教師請鼓勵學童們發揮團隊合作的精神：「這次的任務並不簡單，小組的每一個人都必須要合作，大家一起努力才能算成功，不能只靠幾個人喔。希望大家都有好的表現！」</p> <p>5. 教師再次交代活動規則：「在時間還沒有到之前完成的小組，就是優勝，請舉手讓老師看到，記得不要發出聲音，以免犯規。」</p> <p>6. 教師解說完畢後，請小組長帶領小組選取需要的材料，以便進行任務。</p> <p>7. 競賽開始，小組一次只能拿一個任務</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>躲避球（每組一個）、吸管（每組二十支）、膠帶（一組一個）。</p> <p>學童準備：</p> <p>準備課本、剪刀、筆。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	

			<p>的材料，過關後才能領下個任務的材料。</p> <p>(二)再試一次</p> <p>1. 教師公布競賽成績，鼓勵表現優良的小組。為了引導學童體會溝通在合作的重要，教師問：「你的團隊表現如何呢？如果我們再做一次，你們會怎麼改進？」因為彼此不能交談，學童一定表現不如自己的預期。教師引導學童發現如果可以討論的話，成效必能更好。</p> <p>2. 教師解除交談的限制：「大家先討論後，再做一次，看看表現是否不同。」請學童討論後，再次進行活動。</p>				
九		<p>3-1-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>三、當我們同在一起</p> <p>【活動2】分工合作</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)合作的方法</p> <p>1. 教師請學童檢討兩次任務進行的過程與結果，並分組上臺和大家分享。</p> <p>2. 分享過後，教師問：「經過這個活動，你發現了什麼？」教師引導學童發表在小組合作的過程中，彼此的溝通很重要，但良好的溝通要注意什麼呢？最重要的是把自己的想法適當且清楚的表達給別人聽。而且傾聽也是很重要的，要有耐心、有禮貌、體貼別人的難處，還要有謙虛的態度……</p> <p>3. 教師利用學生活動手冊的情境圖，引導學童省思：「你的小組有這種情形發生嗎？」請大家說一說當時的情形。如果沒有發生這樣的情形，教師請學童想一想，為什麼會發生這樣的事，如果發</p>	2	<p>教師準備： 躲避球（每組一個）、吸管（每組二十支）、膠帶（一組一個）。</p> <p>學童準備： 準備課本、剪刀、筆。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

			<p>生了該怎麼處理呢？</p> <p>4. 教師請學童自省：「在進行任務時，你的表現如何？」學童自己想一想自己在合作時的表現，有沒有和別人好好合作？有什麼需要改進的？</p> <p>(四) 團隊好伙伴</p> <p>1. 教師問：「那麼，如果合作的時候有人表現不夠好，對於這些需要協助的人，我們該怎麼做？」教師請各組討論在團體中表現不夠好的行為有哪些，而對於團隊中的弱勢，應該以何種態度對待？關懷團隊中的弱勢，但要如何幫助對方呢？是否大家能清楚知道他的專長，分配較適合的工作給他？</p> <p>2. 教師再問：「在合作時，有什麼應該要注意的？」教師引導學童討論在小組成員或團隊伙伴間要互相信任，不批評、則被別人，要欣賞別人的優點，大家從相互幫助中一起學習、一起成長。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思</p> <p>1. 在團隊合作的過程中，你覺得自己應該注意些什麼？</p> <p>2. 你學會了與人合作嗎？關於團隊合作的意義，你有什麼想法呢？</p> <p>(二) 教師總結：「團隊合作要靠大家的力量來完成，每個人的地位是平等的，集體的成果才是最後的目標。其實，為自己所屬的團體盡最大的力量，不是為別人做事，而是為了自己，大家互助合作，才能為團體和自己爭取更好的生活。」</p>				
十	1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。 ◎環境教育	四、生命有愛 【活動 1】愛的誕生 一、引起動機	2	教師準備： 教學卡、動物照顧小生命	觀察評量 口頭評量 行為檢核		

	<p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>利用單元頁情境圖動物學園為歡度母親節舉辦的生命博覽會，與學童以看圖說話的方式，談一談單元頁內容。教師問：「你看過剛出生的小動物嗎？」有些學童看過家裡寵物生產的過程，或家中有剛出生的小寵物，教師可請其為全班分享自己的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)生命真奇妙</p> <p>1. 教師問學童：「生命是怎麼來的？」利用小動物出生的影片，引導學童察覺自然界中生命的奇妙。教師問：「小生命開始時，牠們的父母是如何照顧？」以鳥、袋鼠、海馬、企鵝等動物為例，請學童發表。一般的哺乳動物出生時是看不見的，全身光溜溜的，由媽媽負責哺育、保護；而小袋鼠是在出生時就爬進媽媽的育兒袋，在袋內成長；海馬是由媽媽將卵產在爸爸肚子裡的育兒囊中，經過二至三個星期的抱卵期，再由海馬爸爸孵出小海馬；鳥兒多是由爸爸、媽媽輪流孵蛋及餵養，企鵝的成長過程教師應特別說明。</p> <p>2. 教師再問學童：「對動物哺育及保護下一代的行為，你有什麼感覺？」引導學童察覺剛出生的生命是脆弱的。每個人都應嚴肅看待生命，不該任意殺害生命及輕生。</p> <p>(二)懷孕體驗活動</p> <p>1. 教師舉一個真實的例子：「柴山上有許多獼猴，其中一小隻小小猴不幸死了，獼猴媽媽很傷心，一直抱著死去的小猴好多天，捨不得放下牠呢！」接著教師問：「小猴已經死了，獼猴媽媽為什麼要一直抱著呢？」請學童自由發表想法，教師將其引導至媽媽與寶寶的關係是從懷孕時期就開始的。</p> <p>2. 教師說：「媽媽因為很期待寶寶的降臨，所以即使懷孕時很辛苦，也不以為意呢！你們知道懷孕的媽媽要注意哪</p>	<p>的圖片或影片、氣球（每個人需準備兩個以上）。</p> <p>學童準備： 紙、筆。</p>	<p>態度評量</p>	
--	---	--	---	-------------	--

			<p>些事嗎？」提醒學童知道懷孕的媽媽除了自己的健康之外，必須注意肚子裡的小生命的成長與健康。</p> <p>3. 教師宣布進行活動：「你知道媽媽在懷孕的時候，肚子大大的，有哪些不方便嗎？我們來做一個活動，大家來假扮懷孕的媽媽，體驗懷孕時的辛苦。」準備打滿氣的氣球，一人發給一個，請學童將氣球塞進上衣裡，固定它確定不會掉下來為止。</p> <p>教師交代學童一整天都要帶著它，直到放學才可以拿下來。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 教師提問，讓學童省思發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你的懷孕是否順利？有什麼感想？</li> <li>2. 懷孕的時候有什麼不便？如果你看到懷孕的媽媽，可以為她做什麼呢？</li> </ol> <p>(二) 教師總結：「藉著母親節，我們應該向給自己生命的父母或家人擁抱，並且向他們輕輕說一聲：『謝謝您！我愛您！』」</p>			
5	十一	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>四、生命有愛</p> <p>【活動2】我長大了</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師利用情境圖展示人們成長的過程，例如：出生、爬、走、玩玩具、讀書寫字……讓學童了解成長的改變。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 我長大了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引起討論話題「從出生到現在，你改變了多少？」教師請學童自己發表。從身高、體重的改變，從能力的進步……希望學童能了解「成長」是什麼。教師引導學童想想自己以前和現在的不同，分組發表自己的心得，並與小組成員分享。小組蒐集每個人的想法後，推派一人上臺報告。</li> <li>2. 教師請學童拿出自己準備的小時候用品，放在小組桌上，和小組成員分享，並說一說現在看到這些物品的感</li> </ol>	2	<p>教師準備：</p> <p>學習單、8 開西卡紙（班上學童一人一張）。</p> <p>學童準備：</p> <p>小時候與現在的照片各一張、彩色筆、卡片用的小飾品、剪刀、保麗龍膠。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>



覺。各小組分享完自己帶來的小東西後，教師可請學童們起來走動，道別組參觀別人的東西，並說一說自己參觀完的感覺。

3. 教師發下學習單，請學童省思自己的成長。

4. 教師請學童分別上臺發表學習單的內容，如果班級人數太多，則請教師抽點幾位上臺。請全班同學給予回饋。

#### (二)快樂慶生會

1. 教師問：「你知道自己的生日在什麼時候嗎？」以生日為題：「你是怎麼過生日的？」「我們為什麼會慶祝生日呢？」請學童思考生日的意涵，使學童了解新生命的誕生是一件莊嚴而美妙的好事，而自己也曾是一個備受重視的小生命，受了長輩們的呵護才能成長的。

2. 教師提問：「你知道嬰兒出生時，家人會為他舉辦哪些慶祝活動？為什麼要舉辦慶祝活動呢？」請學童發表想法。教師引導學童思考，由家人為新生嬰兒的慶祝活動來看，表示嬰兒對家人是具有相當意義的，家人十分歡迎嬰兒的誕生。由訪問家人的活動中，教師提醒學童問一問自己出生時，家人曾經為自己做了怎樣的慶祝活動，上幼兒園後，曾經為了自己參加什麼活動。請學童將訪問到的內容和大家分享「從出生到現在，你曾參與哪些留下你成長紀錄的活動呢？」教師予以提示讓學童發表。

3. 各小組分享後，教師請幾位學童上臺向全班報告小組分享的結果，請大家一起給予回饋。教師請同學彼此尊重每位同學家中不同的文化習俗。

十二	<p>1-1-4 體會、分享生命降臨與成長的感受。</p> <p>◎環境教育</p> <p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>四、生命有愛</p> <p>【活動2】我長大了</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)我的成長紀錄</p> <p>1. 教師請學童完成「我長大了」學習單，試著察覺自己在身體與能力方面的成長。教師說：「請比較現在的自己和以前有什麼轉變？對於這些轉變，你有什麼看法呢？」請學童談談自己成長過程中所發生印象深刻的事情。</p> <p>2. 教師請學童說一說自己的成長過程中，有哪些讓父母或家人操心或辛苦的事情，引導學童試著思考父母及家人對自己的期望，感謝自己及照顧自己的父母家人。教師提醒學童：「你知道父母對你的期望嗎？」如果有學童仍不知道，可請學童回家和家長一起完成學習單。</p> <p>3. 教師可在課前先請學童回家找出自己以前和現在的相片各一張，帶到課堂上來。活動開始時，教師宣布：「讓我們整理自己的成長紀錄吧！」教師發下西卡紙，並請學童拿出準備好的照片、小飾品、剪刀、彩色筆、保麗龍等用具。先請學童用筆在西卡紙上做花邊，再開始整理及拼貼照片。完成後，要在作品空白處寫下自己覺得成長最多的地方。</p> <p>4. 完成後，教師將學童的成長紀錄展示在教室的布告欄上，與同學分享。</p> <p>(四)愛與感恩</p> <p>1. 教師提問：「經過這個活動，對生命的誕生及成長過程，你有什麼感受？」讓學童省思生命的價值，從出生、成長至今，教師問學童：「你喜歡自己的生命嗎？」讓學生思考對自己生命的看法，並請自由發表。</p> <p>2. 教師再問：「你覺得自己將來要成為怎樣的人？為什麼？」學童感受到自己的成長，所以讓他們發表一下對自己未來的期許。</p>	<p>教師準備：</p> <p>學習單、8開西卡紙（班上學童一人一張）。</p> <p>學童準備：</p> <p>小時候與現在的相片各一張、彩色筆、卡片用的小飾品、剪刀、保麗龍膠。</p> <p>2</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
----	--	--	---	---	--

			<p>3. 教師提問：「對於別人的生命，你會怎麼看待？」很多人養了小動物，卻因為覺得麻煩而把牠們拋棄，教師請引導這個話題，讓學童省思，並能說出：「飼養動物應該先評估好自己的能力，不能對珍貴的生命做出這麼不負責任的行為。」</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，請學童省思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 和以前做比較，自己改變了多少？</li> <li>2. 對於自己的成長，你想要感謝的人有哪些？為什麼？</li> </ol> <p>(二)教師總結：每一個生命都是寶貴的，懂得珍惜自己的生命，這就是對爸爸媽媽與家人最好的禮物了！</p>				
十三		<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>五、生活環境好幫手</p> <p>【活動 1】愛校總動員</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「今天早上到校後整個校園給你什麼感覺？當大家把校園整理妥當進行一天的課程活動時，你希望有怎樣的環境？」請學童自由發表，對校園中的整潔及秩序有哪些期待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)校園奇遇記</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園變乾淨了，但你曾發現不久又有些地方變髒亂了嗎？</li> <li>2. 看到這些髒亂，你的心裡感覺如何？你自己是否也做過這些製造髒亂的事？</li> <li>3. 還有些不守規則的人，影響其他人的上課品質，你覺得該如何做？</li> <li>4. 在校園中需要大家一起遵守的整潔事項有哪些？維持整潔對學校的校園有什麼幫助？</li> </ol> <p>(二)校園糾察隊</p>	2	<p>教師準備： 學校校規說明書。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

		<p>1. 教師提問並請學童分享討論。2. 學童發表看法與感受，教師則可適時給予歸納引導。</p> <p>(三)校規知多少</p> <p>1. 為什麼我們要有這些維護班級及學校整潔和秩序的規定呢？2. 如果有人不遵守這些維護班級及學校的整潔和秩序的規定，你感覺如何？你想學校可能會出現什麼事？3. 能遵守這些規定，你感覺如何？為什麼？4. 你曾經在這些事上遇到哪些難題嗎？你是怎麼解決的？</p> <p>(四)我是愛校好幫手</p> <p>1. 對於這些學校該遵守的規定，你曾經忽略嗎？為什麼？2. 當我們有時忘了這些該遵守的事，事後發現時，你會怎麼做？3. 對於這些需要學童共同要去維護的事，有什麼方法可以幫我們隨時記住？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表</p> <p>1. 能為學校或班級的榮譽，付出自己的努力，感覺如何？為什麼？2. 在實踐為學校維護整潔及秩序的事中，你有哪些特別的體會和感受？3. 以後遇到類似的事情，你會主動做到並提醒、幫助他人嗎？為什麼？4. 學校和你自己的關係是怎樣的？你覺得自己是學校的一份子，應該盡到什麼責任？</p> <p>(二)教師總結：「在班級或學校中，每一個同學都是一顆小螺絲釘，雖然只是小螺絲釘，但是責任很重大，因為如果自己應該遵守的事沒做好，也許會因自己的小小疏忽影響了學校大團體的運作呢！所以每個學校的一份子都能做好自己該做的事，維護學校的秩序和整潔，相信會因為大家的共同努力而得到意想不到的好處呵！」</p>			
--	--	--	--	--	--

	十四	<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>五、生活環境好幫手</p> <p>【活動2】愛物惜物一起來</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師揭示單元頁情境圖，請學童說一說動物學園的教室正在做什麼，並與學童討論。教師提問：「動物學園的教室裡，小動物們正在做什麼事情？為什麼要做這些事？」「他們手中所拿的東西是新的嗎？」「為什麼要處理這些舊東西呢？」請學童依自己的經驗發表。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)舊物大清倉</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論，再實際回家整理：</p> <p>(1)你覺得使用過的舊物應該怎麼處理？為什麼？</p> <p>(2)你家中是否有一些用不到的東西，通常你們家是如何處理這些東西的？為什麼？</p> <p>(3)對於還可以再使用的東西，你會如何處理呢？舉例說說看。</p> <p>(4)你覺得有哪些東西可以回收再利用？或是如何處理呢？</p> <p>2. 學童發表看法與感受，教師可適時給予歸納引導。</p> <p>3. 依各班狀況，教師選定一種最適合的舊物處理方式，於下次舉辦班級的「舊物找新家」的活動。</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>情境圖。</p> <p>學童準備：</p> <p>進行舊物找新家的相關用品。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	
--	----	--	--	---	--	---	--

十五		<p>4-1-4 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p> <p>◎環境教育</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p> <p>◎家政教育</p> <p>3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>五、生活環境好幫手</p> <p>【活動2】愛物惜物一起來</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)舊物找新家</p> <p>1. 進行「舊物找新家」活動之後，學童發表自己的感受，教師則可適時給指導。</p> <p>(1)你覺得舊物要處理前，要做哪些整理的工作？例如：擦拭、清洗、修補、摺疊等。</p> <p>(2)班上舉辦這個活動有什麼意義嗎？為什麼？</p> <p>(3)這次的活動你為自己的舊物找到新家了嗎？你的收穫是什麼？活動中你有什麼感受？為什麼？</p> <p>(4)經過這次活動看到大家帶來的東西，你有什麼想法？怎樣做對我們的生活環境是有幫助的？</p> <p>(三)舊物再新生</p> <p>1. 如果你有破損的東西，你會如何處理它呢？為什麼？</p> <p>2. 如果不想要就丟掉，對大自然環境有什麼影響？</p> <p>3. 對於可用的破損之物，我們可以怎麼辦？我們可以廢物再利用，把破損之物改造成另一種用途嗎？</p> <p>4. 如果我們都能減少自己製造的垃圾量，因為積少成多，對我們的生活環境一定會有幫助。另外，動動腦把舊物再發揮新的作用，一定很有趣。說一說，你曾經怎樣發明新方法，把舊物再新生嗎？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)對於環境整潔保護是人人有責</p>	2	<p>教師準備： 情境圖。</p> <p>學童準備： 進行舊物找新家的相關用品。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

			<p>的，我們平時在生活上還可以怎樣改善及維護呢？</p> <p>(二)教師總結：「在地球資源漸漸減少的今天，我們的環保意識要再加強，每天的生活都需要注意節約用水、節能減碳。從小地方做起便能創造更美好的未來，這是大家的責任，不管大家或小孩都要身體力行，因為地球只有一個！」</p>			
6	十六	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>六、我的暑假生活</p> <p>【活動1】戶外活動樂趣多</p> <p>一、教師可利用一些熱門的臺灣風景區與遊樂區的圖片，讓學童分享曾經在假期中去過這些地方玩的經驗。亦可播放一些戶外休閒活動的影片，讓學童分享曾經與誰在假期中做過哪些戶外活動。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)戶外活動大集合</p> <p>※教師提問並請學童分享討論：</p> <p>1. 在假期或寒暑假中，你曾和家人去過哪些地方？例如：國內風景區遊覽、出國旅遊、到大城市觀光、到山上露營採果、下鄉探親、公園運動騎腳踏車、參觀博物館展覽、逛動物園等。</p> <p>2. 和家人一起做休閒活動或遊覽觀光，你的感覺如何？為什麼？</p> <p>3. 在這些地方或戶外休閒，你都做些什麼事？有哪些值得回憶或分享嗎？例如：逛街購物、攀岩爬山、製作當地的手工藝、欣賞原住民的表演、泡溫泉、溜直排輪、採集植物昆蟲、球類活動</p>	2	<p>教師準備： 戶外活動影片或圖片。</p> <p>學童準備： 出遊的照片或影音檔。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>

			<p>等。</p> <p>(二)邊玩邊體驗</p> <p>1. 教師提問並請學童分享討論：</p> <p>(1)你曾經在旅遊或戶外休閒活動中體驗到平常生活不一樣的感受嗎？例如：學到一些知識技能：原住民的舞蹈及風俗習慣、當地著名的手工藝品及其製作方法、農村或漁村及山村的生活特色、野外求生的技能、認識野生動植物等。</p> <p>(2)你覺得能在休閒中玩樂又能學習技能，感覺如何？為什麼？</p> <p>(3)在以前的暑假假期中，你對哪些戶外休閒活動感到有興趣？為什麼？</p> <p>2. 學童發表看法，教師則可適時給與歸納引導。</p>			
十七	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>六、我的暑假生活</p> <p>【活動1】戶外活動樂趣多</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)暑假活動計畫</p> <p>1. 教師提問此次暑假的活動計畫並請學童分組分享討論。</p> <p>(1)這次的暑假，你的家人有計畫帶你到哪些地方玩嗎？</p> <p>(2)你自己有想要去哪裡？做什麼事呢？為什麼？</p> <p>2. 教師提問並請學童分享討論：</p> <p>(1)說一說，在決定戶外活動前，你會不會與家人商量？為什麼？</p>	2	<p>教師準備：</p> <p>戶外活動影片或圖片。</p> <p>學童準備：</p> <p>出遊的照片或影音檔。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p>	



			<p>(2)你們會考慮哪方面？為什麼？例如：住宿、餐飲、交通工具等。</p> <p>(3)而你自己會考慮哪些事？為什麼？例如：藥袋的東西、想要觀察的事物、在路上要買的東西等。</p> <p>(4)你喜歡和家人一起到戶外旅遊或做活動嗎？為什麼？</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：</p> <p>1. 自己的暑假生活是可以多采多姿的，你會如何將哪些特別的體會和感受心得記下來，再到學校與同學分享呢？</p> <p>2. 如果能一邊休閒一邊玩樂，感覺如何？為什麼？</p> <p>(二)教師總結：「暑假有兩個月，這麼長的假期沒有來學校，並不是沒有老師上課就不必學習知識和技能了。相反的，大家若能好好利用假期，學一些自己想學的東西，發現一些平常在學校不會遇見的事物，不是很好嗎？老師希望大家能善於利用自己放假的時間，做一些有意義的事！」</p>				
十八		<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>六、我的暑假生活</p> <p>【活動2】暑假玩樂趣</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師揭示單元頁情境圖，讓學童說說比比在假日的早晨都在做什麼，並與學童討論。教師提問：「比比一早起床之後，</p>	2	<p>教師準備： 學習單、情境圖。</p> <p>學童準備：</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	

	<p>◎人權教育 2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎性別平等教育 2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>做了什麼事？你想他正在計畫什麼？為什麼？」請學童說一說自己在假日的狀況。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)小小計畫家</p> <p>1. 教師提問假日學童生活的狀況並請學童分享。</p> <p>(1)通常假日如果全家沒有外出活動，你會在家做什麼？為什麼？</p> <p>(2)假日的生活行程和學校上課的時間安排截然不同，你都是怎麼安排？</p> <p>2. 教師提問，暑假中學童希望的活動有哪些並學習擬定自己的計畫</p> <p>(1)如果家人徵求你的意見，要去哪裡玩，你會建議哪裡呢？為什麼？</p> <p>(2)你想在旅遊過程中得到什麼？你會怎麼做？</p> <p>(3)在計畫假期的活動前，你應該注意哪些事？為什麼？</p> <p>3. 教師提問並引導學童擬訂計畫，再思考該如何填寫。</p> <p>(1)你覺得在暑假中，全家外出活動時，你希望在活動中得到什麼？請填在計畫表中。例如：如何種菜、如何釣魚、如何飼養甲蟲、如何搭捷運、如何野炊、如何騎腳踏車等。</p> <p>(2)你覺得自己需要準備哪些？請填入表格內。</p> <p>(3)你覺得自己需要注意哪些事項？請填入表格內。</p> <p>4. 請學童分享自己的暑假戶外活動計畫，聽完後可再稍作修改。</p>		<p>製作小書的用具。</p>		
--	---	--	--	-----------------	--	--

	十九	<p>4-1-3 樂於參與班級、家庭的戶外活動。</p> <p>◎環境教育</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p> <p>◎人權教育</p> <p>2-1-1 瞭解兒童對遊戲權力的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p><b>評量週</b></p> <p>六、我的暑假生活</p> <p>【活動 2】暑假玩樂趣</p> <p>二、發展活動</p> <p>(二)時光停留</p> <p>1. 教師提問：你覺得可以如何展現你學習的成果？如何以最簡單的方式與人分享你的成果？例如：照相、攝影、寫日記、畫圖、畫漫畫、用電腦編輯等。</p> <p>(三)暑假生活小書</p> <p>教師先利用學生活動手冊圖例加以解釋，可依各班的狀況，教導學童如何製作。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師提問，讓學童省思發表：能體會紀錄的回憶是長久的，帶來心情的快樂。</p> <p>1. 在假期中依著自己已經計畫好的生活目標來進行，你覺得如何？</p> <p>2. 記錄自己生活的點滴有什麼好處呢？為什麼？</p> <p>3. 你會在暑假中善用自已的時間嗎？你會怎麼有效安排自己的時間呢？</p> <p>(二)教師總結：「快樂的暑假即將到來，老師希望大家都能過個充實又有收穫且充滿回憶的假期。」</p>	2	<p>教師準備： 學習單、情境圖。</p> <p>學童準備： 製作小書的用具。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>	
--	----	--	---	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）