

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 上學期 數學 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (3) 節，銜接或補強節數 (1) 節，本學期共 (84) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1.數：

(1)建立 100~200 的數詞序列。

(2)100~200 數的說、讀、聽、寫、做。

(3)200 以內數的化聚。

(4)用 $>$ 和 $<$ 表示 200 以內兩數的大小關係。

(5)認識 100 元及錢幣的混合使用。

2.計算：

(1)用直式做二位數的加減計算。

(2)認識加減法的互逆關係，並用其檢驗答案的合理性。

(3)解加(減)數未知和被加(減)數未知的問題。

(4)兩步驟加減混合計算。

(5)能做簡單二位數的加減估算。

(6)「倍」的了解，並透過累加解決倍的問題。

(7)認識乘號與乘法算式。

(8)理解乘法的意義並解決生活中 2、5、4、8 和 3、6、9、7 的簡單整數倍問題(單位量 ≤ 10)。

3.量與實測：

(1)理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。

(2)認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。

(3)使用直尺畫出或做出指定長度的線段。

(4)畫出兩點間的線段，並測量其長度。

- (5)透過實測培養長度的量感，並進行估測。
 - (6)報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。
 - (7)將鐘面時刻和數字鐘對應。
 - (8)經驗 1 分鐘的量感。
 - (9)知道某時刻經過幾分鐘或幾小時後的時刻。
 - (10)透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。
 - (11)認識容量和重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。
- 4.幾何：
- (1)認識水平面和水平線。
 - (2)識識鉛直線。
 - (3)認識生活周遭中水平的現象與鉛直的現象。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學 期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評 量 方 式	備 註
月 份	週 次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○ 版教 科書 第一 單元 「○○ ○○」 或：改編 ○○版 教科	例 如 ： 紙 筆 測 驗 、 態 度 檢 核	視 需 要 註 明 表 內 所 用 符

			<p>書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自</p> <p>、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操</p> <p>號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版</p>
--	--	--	---

				作等。	本銜接課程	
9	一	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【一、200 以內的數】</p> <p>【活動一】數一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本紫斑蝶圖口述布題，透過操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞。 2. 教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3. 教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加的活動。 4. 教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減一或十的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 <p>【活動二】200 以內的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，進行讀、寫 200 以內的數。 2. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，學生進行 100、10 和 1 的化聚。 <p>補救教學 活動：拿錢大賽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備錢幣圖卡，內含 100 元 4 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。 	3	<p>康軒版教科書第一單元「200 以內的數」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論
	二	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。</p> <p>2-n-02 能認識 100 元的幣值，並做 10 元與 100 元錢幣的換算。</p> <p>2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p>	<p>【一、200 以內的數】</p> <p>【活動三】認識及使用 100 元</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識 100 	3	<p>康軒版教科書第一單元「200</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆

	<p>2-a-01 能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>元。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺各種面值錢幣兌換的方法。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行 100、10 和 1 的化聚，並用圖象表示。</p> <p>【活動四】比大小</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，比較 200 以內兩數的大小，並用 $>$ 和 $<$ 符號來表示。</p> <p>補救教學 活動：誰先塗到 200</p> <p>1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。</p> <table border="1" data-bbox="1317 646 1733 1066"> <tr><td>101</td><td>102</td><td>103</td><td>104</td><td>105</td><td>106</td><td>107</td><td>108</td><td>109</td><td>110</td></tr> <tr><td>111</td><td>112</td><td>113</td><td>114</td><td>115</td><td>116</td><td>117</td><td>118</td><td>119</td><td>120</td></tr> <tr><td>121</td><td>122</td><td>123</td><td>124</td><td>125</td><td>126</td><td>127</td><td>128</td><td>129</td><td>130</td></tr> <tr><td>131</td><td>132</td><td>133</td><td>134</td><td>135</td><td>136</td><td>137</td><td>138</td><td>139</td><td>140</td></tr> <tr><td>141</td><td>142</td><td>143</td><td>144</td><td>145</td><td>146</td><td>147</td><td>148</td><td>149</td><td>150</td></tr> <tr><td>151</td><td>152</td><td>153</td><td>154</td><td>155</td><td>156</td><td>157</td><td>158</td><td>159</td><td>160</td></tr> <tr><td>161</td><td>162</td><td>163</td><td>164</td><td>165</td><td>166</td><td>167</td><td>168</td><td>169</td><td>170</td></tr> <tr><td>171</td><td>172</td><td>173</td><td>174</td><td>175</td><td>176</td><td>177</td><td>178</td><td>179</td><td>180</td></tr> <tr><td>181</td><td>182</td><td>183</td><td>184</td><td>185</td><td>186</td><td>187</td><td>188</td><td>189</td><td>190</td></tr> <tr><td>191</td><td>192</td><td>193</td><td>194</td><td>195</td><td>196</td><td>197</td><td>198</td><td>199</td><td>200</td></tr> </table> <p>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一人上臺。</p> <p>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。</p>	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	<p>以內的數」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<p>測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110																																																																																															
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120																																																																																															
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130																																																																																															
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140																																																																																															
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150																																																																																															
151	152	153	154	155	156	157	158	159	160																																																																																															
161	162	163	164	165	166	167	168	169	170																																																																																															
171	172	173	174	175	176	177	178	179	180																																																																																															
181	182	183	184	185	186	187	188	189	190																																																																																															
191	192	193	194	195	196	197	198	199	200																																																																																															
三	<p>2-n-14 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。</p> <p>連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【二、量長度】 【活動一】個別單位的測量</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論的活動，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p> <p>2. 教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。</p>	<p>3 康軒版教科書第二單元「量長度」 康軒版媒體： 1. 電子教科書</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭</p>																																																																																																				

		<p>【活動二】認識公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用不同單位量測的困難，引入使用普遍單位的需求。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量長度，知道1公分的長度及培養量感。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。 <p>補救教學 活動：切菜扮家家酒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每人一些紙黏土及塑膠片。 2. 教師說：「大廚要切蔥，切成3公分一段。」 3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成3公分一段(不可用尺量)。 4. 教師巡視，看誰切得最符合要求。 5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5公分一段。」 	2. 教學 e 點通	回答 3. 互相討論 4. 實作評量
四	<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 2-s-03 能使用直尺處理與線段有關的問題。 連結： C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【二、量長度】 【活動三】量長度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3. 教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度。 4. 教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，報讀線段的正確長度，並會使用斷尺畫出指定長度的線段。 <p>【活動四】長度的合成和分解</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 <p>補救教學 活動：我的大腳丫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出一張紙，畫下自己的腳丫。 	康軒版教科書第二單元「量長度」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通 3	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量

			<p>組學生回答，並另派同組一名學生上臺將時間記錄下來。</p> <p>3. 教師公布正確答案，答對得分；答錯時，同組學生再一起比出正確時間。</p> <p>4. 完成一題後，就換一位主持人繼續遊戲。</p>			
九	<p>2-n-12 能認識鐘面上的時刻是幾點幾分。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-7</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【四、幾點幾分】 【活動二】數字鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 <p>【活動三】會是幾時幾分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時幾分到幾時幾分是經過多久的時間。 <p>補救教學 活動：搶時間，得寶藏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先畫10個連續的格子，並在終點處畫上一個寶藏。 2. 兩人一組上臺示範，猜拳決定先後。 3. 甲由起點處出發，每走1格要比前1格多1小時，並在格子內寫下正確時間，最多走3格；再由乙前進，每次最多只能走3格(3小時)。 4. 先得到寶藏者勝。 	3	<p>康軒版教科書第四單元「幾點幾分」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 	
1 1 十	<p>2-s-02 能認識生活周遭中平行與垂直的現象。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-4, C-R-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【五、平行和垂直】 【活動一】水平線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，認識「水平面」和「水平線」。 2. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺水平線不會隨容器傾斜而改變。 <p>【活動二】鉛直線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和操作，自製鉛直線，察覺鉛直線。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、操作和討論，利用自製鉛直線檢查及發表生活情境中的物品是否鉛直，並介紹測量物品是否鉛直的工具。 <p>【活動三】平行</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元「平行和垂直」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 	

		<p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識平行現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中平行的現象。</p> <p>【活動四】垂直</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論及發表，認識垂直的現象。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察、和討論，發現並檢驗生活中的垂直現象。</p> <p>補救教學 活動：哪一條才是水平線</p> <p>1. 教師把杯子平放在桌子上，裡面裝一些水，再把水平線描在杯子上。</p> <p>2. 詢問學生畫下來的線是不是水平線。</p> <p>3. 杯子中再加入一些水後，再把水平線描在杯子上，如此重複動作二、三次。</p> <p>4. 把杯子傾斜，也畫出一條水平線，讓學生發現杯子上的線有什麼不同，並說明原因。</p> <p>【期中評量週】</p>		<p>論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>	
十一	<p>2-n-09 能在具體情境中，解決兩步驟問題（加與減，不含併式）。</p> <p>2-a-02 能在具體情境中，認識加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【六、兩步驟的加減與估算】</p> <p>【活動一】兩步驟的加法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個答案都一樣。</p> <p>【活動二】兩步驟的減法問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。</p> <p>【活動三】加減混合</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟的加減混合問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。</p> <p>補救教學 活動：拼拼湊湊</p> <p>1. 教師在黑板上任意寫出一個兩位數。</p> <p>2. 請學生寫出3個二位數，使這3個二位數</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減與估算」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

		的總和恰好等於老師所寫的數字。例如：老師寫出 98，學生寫出 23、32 和 43 就算正確。			
十二	<p>2-n-11 能做簡單的二位數加減估算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【六、兩步驟的加減與估算】 【活動四】加減估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，經驗估算的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的加法估算，引導先估再算並應用於生活中。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩位數的減法估算，引導先估再算並應用於生活中。 <p>【延伸學習】比大小遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過闖關活動的觀察和討論，進行二位數的加減及比較兩數的大小，並用 $>$、$<$ 或 $=$ 表示。 <p>補救教學 活動：算算看，有多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 人一組，每組準備 0~9 的數字卡 4 套(亦可用撲克牌代替)。 2. 將 1~4 放一堆，代表十位；5~9 和 0 放另一堆，代表個位，每人從兩堆牌中各翻出 1 張牌，組成一個二位數。 3. 用這 2 個二位數作擬題活動，設計加數未知或減數未知的問題，並算出答案。 	3	<p>康軒版教科書第六單元「兩步驟的加減與估算」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 紙筆測驗
十三	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用 \times、$=$ 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【七、幾的幾倍】 【活動一】2、5、10 個一數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，經驗「相同單位量」的現象，並以 2、5、10 個一數的方法解題。 <p>【活動二】連加算式解題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖象表徵，解決「相同單位量」的問題。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，用連加算式紀錄，並解決「相同單位量」的問題。 <p>補救教學 活動：找找看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行，每組發給一張紀錄單。 	3	<p>康軒版教科書第七單元「幾的幾倍」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4.

			<p>2. 教師舉例說明活動的內容，如：「生活中我們常可以看到一些東西是1個1個出現的，像是湯匙；也有都是2個2個一起出現的，像是筷子；還有3個3個出現的，像是布丁……，你還可以說說看，有哪些東西是幾個幾個一起出現的嗎？」確定學生了解活動的意思，再開始進行活動。</p> <p>3. 學生討論，並記錄下來。</p> <p>4. 各組發表組內討論的結果。</p>		實作評量																																																		
十四	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【七、幾的幾倍】 【活動三】「倍」的問題</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和操作，察覺「倍」的語言和情境間的關係。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，以連加算式記錄，解決「倍」的問題，並發表記錄解題過程。</p> <p>補救教學 活動：倍數關係</p> <p>1. 看圖算算看，2的1倍是多少？2的2倍呢？3倍呢？……把算出來的結果在下面的數字表上塗顏色。想一想，有什麼規律呢？</p> <table border="1" data-bbox="1317 805 1780 896"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> </table> <p>換一張數字表呢？畫出來的圖案一樣嗎？</p> <p>2. 用5來試試看，依照「5的1倍」、「5的2倍」……的順序，在下面兩張數字表上塗塗看。（一直數到5的6倍）</p> <table border="1" data-bbox="1317 1029 1594 1252"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td></tr> <tr><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td></tr> <tr><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	3	<p>康軒版教科書第七單元「幾的幾倍」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																														
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																														
1	2	3	4	5																																																			
6	7	8	9	10																																																			
11	12	13	14	15																																																			
16	17	18	19	20																																																			
21	22	23	24	25																																																			
26	27	28	29	30																																																			
1 2 十五	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【八、2、5、4、8的乘法】 【活動一】2、5的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決「相同單位量」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作2的乘法表。</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「2、5、4、8的乘法」 康軒版媒體：</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分</p>																																																		

	<p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 5 的乘法表。</p> <p>補救教學 活動：厲害的倍數</p> <p>1. 教師準備 2 倍~9 倍等 8 張倍數圖卡。 2. 全班分成 2 組，進行競賽遊戲。 3. 先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：鞋帶 5 條、椅子 8 張等。 4. 另一組先從 8 張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：鞋帶 5 條×3 倍=鞋帶 15 條)，將東西找齊。 5. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。 6. 兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。</p>	<p>1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<p>組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量</p>
十六	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-8 【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【八、2、5、4、8 的乘法】 【活動二】4、8 的乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，圖象製作 4 的乘法表。 3. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作 8 的乘法表。</p> <p>【活動三】擬題活動</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺給定乘法算式的情境。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出並解決乘法問題。</p> <p>【延伸學習】乘法遊戲</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，用畫圖表示乘法算式的意義。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行連加、倍的語言與乘法算式的連結。</p> <p>補救教學 活動：乘法遊戲</p>	<p>康軒版教科書第八單元「2、5、4、8 的乘法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p> <p>3</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評</p>

		<p>1. 全班分成 2 組，準備一副撲克牌，將 A 到 10 的紅牌和 A 到 10 的黑牌分別放成 2 堆。</p> <p>2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。</p>		量	
十七	<p>2-n-16 能認識容量。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【九、容量與重量】</p> <p>【活動一】容量的直接比較</p> <p>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作，進行直接比較兩種不同容器的容量大小。</p> <p>【活動二】容量的間接比較與個別單位比較</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</p> <p>補救教學 活動：我替水搬家囉</p> <p>1. 教師將班上學生分成若干組，每一組準備 2 個水桶，一個是空的，另一個裝滿水，兩個水桶相距約 2 公尺。</p> <p>2. 每一組準備一個水杯，當老師哨音一響，就輪流以接力的方式，將裝滿水水桶內的水舀到前方的空水桶內。</p> <p>3. 利用最少時間完成的那組獲勝。</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「容量與重量」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
十八	<p>2-n-17 能認識重量。</p> <p>2-n-03 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用 <、= 與 > 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【九、容量與重量】</p> <p>【活動三】重量的直接比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。</p> <p>【活動四】重量的間接比較與個別單位比較</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「容量與重量」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學 e 點通</p>	<p>1. 口頭回答</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 實</p>

			<p>論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p> <p>【延伸學習】比比看</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和認識遞移律。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：分出輕重</p> <p>1. 教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。</p> <p>2. 教師出題：說明「比較重量的物品」和「比較還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？</p> <p>3. 各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？</p> <p>4. 無法直接用手比較的物品，可放在天平上做確認。</p> <p>5. 統計各組的成績，得分高的獲勝。</p>		作評量 4. 紙筆測驗	
1	十九	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【十、3、6、9、7的乘法】</p> <p>【活動一】3、6乘法</p> <p>1. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作3的乘法表。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論圖象製作6的乘法表。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：倍數遊戲</p> <p>1. 教師準備2倍~9倍等8張倍數圖卡。</p> <p>2. 全班分成2組，進行競賽遊戲。</p> <p>3. 先讓一組擔任出題者，出題者需拿出相同的物件數個，如：橡皮擦3個、直尺6個等。</p> <p>4. 另一組先從8張倍數圖卡中抽出一張，然後依出題的數量乘以圖卡倍數後所得到的數量(如：橡皮擦3個\times6倍=橡皮擦18個)，將東西找齊。</p> <p>5. 教師可幫忙計時，看看花了多少時間完成。</p> <p>6. 兩組角色交換，再玩一次，所花的時間較少的組別獲勝。</p>	3	康軒版教科書第十單元「3、6、9、7的乘法」 康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗

二十	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【十、3、6、9、7的乘法】</p> <p>【活動二】9乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作9的乘法表。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：乘法遊戲</p> <p>1. 全班分成2組，準備一副撲克牌，將A到9的紅牌和A到9的黑牌分別放成2堆。</p> <p>2. 每組各抽一張紅牌和黑牌並算出乘積，乘積數字較大的那一組可將牌收下，遊戲結束後，牌數較多的組別獲勝。</p> <p>【期末評量週】</p>	3	<p>康軒版教科書第十單元「3、6、9、7的乘法」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 紙筆測驗</p>
二十一	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【十、3、6、9、7的乘法】</p> <p>【活動三】7乘法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論圖象製作7的乘法表。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：抽牌相乘</p> <p>1. 全班分成若干組，每組不超過6人。</p> <p>2. 教師從一副撲克牌中抽出3、6、7、9的紅牌共8張，A到9的黑牌共20張，分開放成二疊。</p> <p>3. 每組各派1人當代表出來抽牌，紅、黑各1張。</p> <p>4. 把紅牌當被乘數，黑牌當乘數相乘。每組代表算出並念出正確答案，數字最大的那組即可將牌拿走。</p> <p>5. 遊戲結束後，擁有最多張牌的組別獲勝。</p>	3	<p>康軒版教科書第十單元「3、6、9、7的乘法」</p> <p>康軒版媒體： 1. 電子教科書 2. 教學e點通</p>	<p>1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗</p>
二十	<p>2-n-01 能認識1000以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>連結： C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3</p>	<p>【一、1000以內的數】</p> <p>【活動一】數到1000</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以100</p>	3	<p>康軒版教科書第一單元</p>	<p>1. 互相</p>

二	<p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 教師口述布題，觀察和討論，察覺並讀、寫 1000 以內的數。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累減十或累減百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】1000 以內數的表徵和化聚</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>2. 學生透過積木表徵，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>3. 學生透過積木表徵，能將幾個一、幾個十和幾個百合成 1000 以內的數。</p> <p>補救教學 活動：拿積木大賽</p> <p>1. 教師準備兩份積木圖卡。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。</p> <p>3. 教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的積木圖卡。</p> <p>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p> <p>【休業式】</p>	<p>「1000 以內的數」康軒版媒體：</p> <p>1. 電子教科書</p> <p>2. 教學 e 點通</p>	<p>討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 課堂問答</p>
---	---	---	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 下學期 數學 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

（一）數：

- 1.建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。
- 2.1000 以內數的位值、化聚。
- 3.認識及使用 500 元、1000 元。
- 4.能用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 1000 以內兩數的大小關係。

（二）計算：

- 1.二、三位數的加減計算。
- 2.兩步驟加減混合計算。
- 3.用直式記錄解題過程和結果。
- 4.理解乘法的意義並解決生活中簡單的整數倍問題(單位數 ≤ 10 ，單位量 ≤ 10)。
- 5.乘法算式記錄解題過程。
- 6.透過累加解決二位數乘以一位數的乘法問題，並用橫式列式。
- 7.加、減與乘法的兩步驟問題。

（三）量與實測：

- 1.在具體情境中認識遞移律。
- 2.能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係。
- 3.能做「公分」和「公尺」的化聚。
- 4.透過實測培養長度的量感，並進行實測與估測。
- 5.認識面積，並做面的直接比較、間接比較和個別單位比較。
- 6.認識年、月、日和星期。
- 7.計數日數。

8.計數日期。

(四)幾何：

- 1.能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。
- 2.能由邊長關係，認識簡單平面圖形與立體形體。
- 3.使用標準名稱描述正方體、長方體。

(五)代數：

- 1.在具體情境中認識遞移律。
- 2.能在具體情境中，認識乘法交換律。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學 期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動 內容	節 數	使用教材	評量方 式	備註
月 份	週 次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重 點之詳略 由各校自 行斟酌決 定)		例如：○○版教 科書第一 單元 「○○○○」 或：改編○○ 版教科書 第一單元 「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙 筆測 驗、態度 檢核、資 料蒐集 整理、觀 察記 錄、分組 報告、參 與討 論、課堂 問答、作 業、實 測、實務 操作	視需要註 明表內所 用符號或 色彩意 義，例如： ●表示表 示本校主 題課程* 表示教科 書更換版 本銜接課 程

					等。	
2	一	<p>2-n-01 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>2-n-03 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。(同 2-a-01)</p> <p>2-a-01 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示數量大小關係，並在具體情境中認識遞移律。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【一、1000 以內的數】</p> <p>【活動三】認識、使用錢幣及位值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，讓學生認識 200 元、500 元、1000 元的錢幣。 2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。 3.學生能使用錢幣付款，並用圖象記錄。 4.教師透過定位板，建立位值概念。 <p>【活動四】比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以課本情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。 2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。 3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號記錄兩數大小 	3	<p>康軒版教科書第一單元「1000 以內的數」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.課堂問答 3.作業評量

		<p>關係。</p> <p>補救教學 活動：拿錢大賽 1.教師準備錢幣圖卡，內含 500 元 2 張、200 元 5 張、100 元 10 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。 2.將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。 3.教師任意喊出一個 1000 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。 4.能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p>				
二	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 2-n-08 能理解九九乘法。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【二、10、1、0 的乘法】 【活動一】10、1、0 的乘法 1.教師以課本情境，進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。 2.教師以課本情境，透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。</p> <p>補救教學 活動：出拳遊戲 1.兩人一組，每人用兩隻手出拳，可以出 1~5 根手指</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「10、1、0 的乘法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	

			<p>頭，出幾隻手指頭就代表多少。</p> <p>2.把兩個人出拳的數字相乘(左手\times左手，右手\times右手)，最快說出答案者獲勝。</p>			
3	三	<p>2-n-06 能理解乘法的意義，使用\times、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>2-n-08 能理解九九乘法。</p> <p>2-a-03 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9</p> <p>【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【二、10、1、0的乘法】 【活動二】乘法的關係 1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。 【活動三】乘法直式紀錄 1.教師以課本情境布題，指導學生將九九乘法橫式紀錄，用直式表示。</p> <p>補救教學 活動：排積木 1.3~4人一組，每組有24個積木。 2.教師指示學生將積木排成長方形。 3.教師請不同排法的學生上臺操作並說明，例如：一排排幾個？一共排幾排？</p>	3	<p>康軒版教科書第二單元「10、1、0的乘法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>

四	<p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【三、面的大小比較】 【活動一】面的大小(直接比較) 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面積。 2.教師布題，學生利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較。 【活動二】面的大小(間接比較) 1.教師揭示附件圖卡，引導學生透過複製圖形的方式，間接比較面的大小。</p> <p>補救教學 活動：七巧板 1.下圖是一組七巧板，有等腰直角三角形、正方形和平行四邊形。 2.試試看，利用七巧板拼成下面各種不同的圖案。</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「面的大小比較」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	
五	<p>2-n-18 能認識面積。(同 2-s-04) 2-s-04 能認識面積。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【三、面的大小比較】 【活動三】面的大小(個別單位比較) 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 3.教師以課本瓷磚情境重新布</p>	3	<p>康軒版教科書第三單元「面的大小比較」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	

			<p>題，學生透過點算個別單位比較面的大小。</p> <p>補救教學 活動：尋找占地王 1.教師將學生分成兩兩一組，讓學生進行占地盤的遊戲，並比較兩人所占地盤的大小。 2.占地較多者晉級，晉級的學生再每2人一組，比賽進行的方式同前，一直比下去，最後晉級沒被淘汰的人就是贏家。</p>				
六		<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【四、三位數的加減】 【活動一】三位數的加法 1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。 2.教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>補救教學 活動：拼拼湊湊 1.教師在黑板上任意寫出一個三位數。 2.請學生寫出2個三位數，使這2個三位數的總和恰</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「三位數的加減」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.實測評量 2.紙筆測驗 3.互相討論 4.口頭回答 5.作業評量</p>	

			<p>好等於老師所寫的三位數。</p> <p>【說明】</p> <p>1.可採分組競賽的方式，看看哪一組的速度較快。</p> <p>2.比比看，哪一組可以寫出更多不同的數字組合。</p> <p>3.把規則改成減法也可以。</p>			
4	七	<p>2-n-05 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-1,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-8</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【四、三位數的加減】</p> <p>【活動二】三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖象，進行三位數減一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師以課本情境重新布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p> <p>【探索樂園】多少錢</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生學習「九十幾加幾合成100」的問題，並以此為基礎，學習「100減一位數」的減法問題。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：誰是直式王</p> <p>1.兩位同學一組。</p> <p>2.兩人分別在自己的白板上寫出1個三位數的加</p>	3	<p>康軒版教科書第四單元「三位數的加減」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學e點通</p>	<p>1.實測評量</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.口頭回答</p> <p>5.作業評量</p>

			<p>(減)法直式，並算出答案。 3.把被加數、加數與和數每個數各擦掉1個數字。 4.交換白板，請對方找出被擦掉的數字是多少。</p>				
八		<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【五、年、月、日】 【活動一】年月日的關係 1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行年和月的化聚。 3.教師口述布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，並透過觀察每年二月的天數，認識平年和閏年。 【活動二】有多少天 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。</p> <p>補救教學 活動一：查月曆 1.請學生拿出今年的月曆，說說看今年是平年還是閏年？ 2.用電算器算算看一月~十二月共有幾天。 3.讓學生發現一</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元「年、月、日」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	

			<p>年有 365 天的是平年，一年有 366 天的是閏年。</p> <p>活動二：有多少天</p> <p>1.請學生回答特定的活動，在經過固定的天數後，是結束在幾月幾日？</p>			
九	<p>2-n-13 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【五、年、月、日】</p> <p>【活動三】是幾月幾日</p> <p>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。</p> <p>【活動四】認識一星期</p> <p>1.教師以課本情境布題，並說明何謂一星期。</p> <p>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有 4 星期。</p> <p>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。</p> <p>【探索樂園】下一組值日生</p> <p>1.教師口述布題，並引導學生透過點數日期，找出各組學生整理書櫃的日期。</p> <p>補救教學</p> <p>活動：製作月曆</p> <p>1.請學生收集月曆，並準備製作月曆的材料。</p> <p>2.教師揭示各式月曆並請學生觀</p>	3	<p>康軒版教科書第五單元</p> <p>「年、月、日」</p> <p>康軒版媒體：</p> <p>1.電子教科書</p> <p>2.教學 e 點通</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

		<p>察。</p> <p>3.請學生發表製作月曆應注意的重點：</p> <p>(1)準備 12 張紙。</p> <p>(2)每張紙都畫上格子：一星期有 7 天，所以直的要畫 7 行；橫的要畫 6 排或 7 排(第一排要寫星期幾)。</p> <p>(3)分別填上年分和月分，還有星期幾。</p> <p>(4)確認今年的第一天是(1 月 1 日)星期幾，這個月有幾天，再開始填寫日期。</p> <p>(5)接續製作下個月的月曆，先確認第一天是星期幾，這個月有幾天。</p> <p>4.學生個別或分組合作製作月曆。</p> <p>【期中評量週】</p>				
十	<p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【六、兩步驟的乘法】</p> <p>【活動一】先乘後加</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後加的兩步驟問題。</p> <p>【活動二】先乘後減</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先乘後減的兩步驟問題。</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「兩步驟的乘法」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	

			<p>補救教學 活動：我是大老闆 1.教師準備1張價目表，每種東西的價錢都不超過50元。 2.兩人一組，以價目表上的價錢出兩步驟的問題，對方若能算出答案即得1分。 3.兩人交換角色，再玩一次，能正確算出最多題答案的獲勝。</p>			
5	十一	<p>2-n-10 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與乘，不含併式)。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-3,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-3,C-C-5,C-C-7,C-C-8,C-C-9 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>【六、兩步驟的乘法】 【活動三】先加後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加後乘的兩步驟問題。 【活動五】先減後乘 1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減後乘的兩步驟問題。 【探索樂園】園遊會 1.教師口述布題，透過累加，或將被乘數分成10和幾，解決二位數乘以一位數的乘法問題。</p> <p>補救教學 活動：先加減後乘</p>	3	<p>康軒版教科書第六單元「兩步驟的乘法」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>

			<p>1.教師以遊樂園情境設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。</p>				
十二		<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【七、公尺和公分】 【活動一】認識公尺 1.教師口述布題，透過1公尺的尺，讓學生認識1公尺等於100公分，並透過操作1公尺的尺，培養1公尺的量感。 2.教師以課本情境布題，讓學生複製1公尺的長度，並透過累加，知道幾個1公尺就是幾公尺。 3.學生能測量物件的長並以「公尺」為單位報讀。 【活動二】測量和化聚 1.教師以課本情境布題，和學生討論刻度的報讀方式，並讓學生經驗公分和公尺複名數的報讀。 2.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。 3.教師重新以課本情境，進行公分和公尺的化聚和比較。</p> <p>補救教學</p>	3	<p>康軒版教科書第七單元「公尺和公分」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量</p>	

			<p>活動：神木神木有多胖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師說：「神木的樹圍要15個小朋友手牽手才能抱得起來。」 2.小朋友依教師指示，湊足15人，手牽手圍一個大圈。 3.另找兩位小朋友用繩子尺測量「樹圍」有多長，並報讀。 4.教師可改變問話再玩幾次。 				
十三		<p>2-n-15 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 連結： C-T-1,C-S-3,C-C-1,C-C-2,C-C-3 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【七、公尺和公分】 【活動三】實測與估測 1.教師口述布題，學生測量自己身上的長度，並利用身體的部位估測物品的長，並以實測檢驗結果。 2.學生利用已知的長度，估測物品的長。 【活動四】長度的計算 1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加減計算問題。 【探索樂園】比一比 1.教師以課本情境布題，讓學生利用遞移律比較高矮。 2.教師以課本情境布題，讓學生利</p>	3	<p>康軒版教科書第七單元「公尺和公分」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實測評量 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業評量 	

			<p>用遞移律比較跳遠距離。</p> <p>補救教學 活動：看誰比較準 1.教師發給學生記錄表，學生估測行(1)走一步的距離(從腳尖到腳尖)(2)跨一大步的距離(3)先跑一步再跳一步(4)雙足併攏，立定跳遠，並記在表上。 2.學生各自用尺測量後記錄下來。 3.和同學比一比誰估的比較準。 4.估測值和實際測量值相差最少的獲勝。</p>				
十四		<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【八、分分看】 【活動一】分裝活動 1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。 2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖象及畫圈的方式，解決包含除的問題。 3.教師以課本分裝果汁的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。 4.教師以課本串</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「分分看」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答</p>	

			<p>手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>補救教學 活動：抓豆子 1.教師準備一盒豆子(用其他小型個物代替亦可)。 2.學生將手伸進盒子中，抓起一把豆子。 3.先猜猜看抓了多少豆子，再將手中的豆子按照幾個一數的方式數數看，將數法和結果做成紀錄。 4.教師亦可提供紙盤讓學生練習。</p>				
十五		<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【八、分分看】 【活動二】認識平分 1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。 2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。 3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活動，解決等分除問題。</p> <p>補救教學</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「分分看」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答</p>	

			<p>活動：分一分花片 1.3~4 人一組，每組有 24 個花片。 2.各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。 3.教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。</p>			
6	十六	<p>2-n-07 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。 連結： C-T-2,C-T-4,C-S-2,C-S-4,C-C-1,C-C-2,C-C-5 【性別平等教育】 2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 【人權教育】 1-1-2 了解遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p>	<p>【八、分分看】 【活動三】等分活動 1.教師以課本情境布題，透過圖象表徵，用「一次 1 人分 1 顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。 2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。 3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。</p> <p>補救教學 活動：擬題活動 1.3~4 人一組，老師多出幾題利用圖示呈現的題目(圖示呈現如：一個盤子裡有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。 2.各組學生按照</p>	3	<p>康軒版教科書第八單元「分分看」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學 e 點通</p>	<p>1.紙筆測驗 2.實作評量 3.課堂問答</p>

			圖示的呈現，擬出相關的數學題目。				
十七		<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。</p> <p>2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。</p> <p>連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2</p> <p>【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【九、平面圖形與立體形體】 【活動一】平面、邊和角</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與直線。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</p> <p>補救教學 活動：找找看</p> <p>1.拿出任意的圖案海報。</p> <p>2.2 人一組，找出海報裡的圖案哪裡有角，把它圈出來。(兩人用不同色的筆)</p> <p>3.猜拳，贏的人先圈，一次圈出一個角，再換對方圈，再來輪流圈。</p> <p>4.若甲(乙)方在數到10的時間內找不到時就該放棄換對方找，直到兩方都找不到時為止。</p> <p>5.誰找到的角比較多，誰就贏。</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」</p> <p>康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.紙筆測驗</p>	

十八	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【九、平面圖形與立體形體】 【活動二】正三角形、正方形和長方形 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。 2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。</p> <p>補救教學 活動：大家來拼圖 1.每人兩種大小的正三角形、正方形和長方形圖板。 2.利用上述6塊圖形板拼出造形。 3.把拼出來的造形外框描在紙上。 4.大家發表用了哪些圖形板？拼出的圖形像什麼？ 【期末評量週】</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	
十九	<p>2-s-01 能認識周遭物體上的角、直線與平面(含簡單立體形體)。 2-s-05 認識簡單平面圖形的邊長關係。 連結： C-R-1,C-R-2,C-R-3,C-R-4,C-C-1,C-C-2 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>【九、平面圖形與立體形體】 【活動三】正方體和長方體 1.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。 2.教師口述布題，學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面</p>	3	<p>康軒版教科書第九單元「平面圖形與立體形體」 康軒版媒體： 1.電子教科書 2.教學e點通</p>	<p>1.口頭回答 2.互相討論 3.實作評量 4.紙筆測驗</p>	

		<p>的個數和各面的形狀和大小關係，並透過點數知道正方體頂點和邊的個數。</p> <p>3.學生透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> <p>補救教學 活動：支援前線 1.6人一組，老師出題。 2.每組依照老師描述的形體特性，設法找出身邊的物件。 3.最快又最準確的隊伍勝利。 【休業式】</p>				
--	--	---	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）