

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 上學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(126)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

9	一	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「相簿」的「相」是多音字，這裡念「ㄒㄧㄤˋ」。</p> <p>2. 「一本」的「本」，這裡念「ㄅㄣˇ」，不可念成「ㄅㄣˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 能專心聆聽教師提出的問題。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能與同學經驗分享自己相片中的成長故事，並說出自己的改變與成長過程中，哪些事物變得不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「厚」：上面是「厂」，不要寫成「宀」。 (2)「收」：右方為「攵」，不要寫成「又」。 (3)「集」：上方為「隹」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過討論，引發兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用「(怎樣) + (動作)」的短語。</p>	5	<p>翰林版國小 2 上國語 第壹單元成長的喜悅 第一課我的相簿</p>	<p>口頭評量 實作評量 蒐集資料</p>	
	二	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p>	<p>第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「單槓」的「槓」，讀音是「ㄍㄤˋ」，不個是「ㄍㄤˊ」。</p>	5	<p>翰林版國小 2 上國語 第壹單元成長的喜悅 第二課身高樹</p>	<p>紙筆評量 習作評量</p>	

	<p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>2. 「盤」念「ㄉㄢˇ」，不可念成「ㄉㄨˇ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽課文教學 CD 與教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>2. 安靜聆聽同學分享自己外在或內在的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細明白口述自己長大後的改變。</p> <p>2. 讓兒童能說出自己長大外貌的改變，並分享自己長大後學會做哪些事和以前不一樣。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1) 「條」：「人」部旁還有一短豎。</p> <p>(2) 「盤」：上方為「般」，不可以寫成「船」。</p> <p>(3) 「樣」：右下方為「永」，不可以寫成「我」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納課文大意。</p> <p>2. 透過討論，讓兒童發現周遭環境與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「只要……，就……」的句型造句。</p> <p>2. 利用本課句型，照樣寫短語和句子。</p>				
<p>三</p>	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回</p>	<p>第壹單元成長的喜悅</p> <p>第三課種子找新家</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「種子」的「種」是多音字，這裡念「ㄔㄨㄥˇ」。</p> <p>2. 「就得自己找個新家」的「得」是多音字，這裡念「ㄉㄛˇ」，「飛得高」的「得」這裡念「ㄉㄨㄛˇ」。</p> <p>3. 「新家」的「新」字，是結合韻母「一</p>	<p>5</p>	<p>翰林版國小 2 上國語</p> <p>第壹單元成長的喜悅</p> <p>第三課種子找新家</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>	

	<p>答問題。</p> <p>3-1-3-1 能流利的說故事。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>ㄣ」要和「一ㄥ」分辨清楚。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽與欣賞自然生態 CD 或影片：觀察自然生物的生長情形。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，能適切回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影帶內容，報告植物的成長經過。</p> <p>2. 教師揭示本課情境圖，輔導兒童仔細觀察試說圖意，或由教師提示問題，請兒童回答，再說出圖意。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「色」：此字有六畫，第六筆為豎曲鉤。</p> <p>(2)「跳」：左方為「足」部，第七筆為挑。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：師生共同討論，以實物觀察、情境比對、舉例、圖片示意等方式解釋本課語詞。如：以實物觀察解釋「昭和草」、「鬼針草」和「指甲花」；圖片示意解釋「動物」；以情境比對解釋「成熟」等。</p> <p>2. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習用「如果……就……」等句型造句。</p> <p>2. 觀察圖片，口述圖中植物成長的祕密。</p>				
四	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之</p>	<p>第壹單元成長的喜悅</p> <p>第四課變得不一樣了</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫課文及生字。</p> <p>2. 「池」字的正確讀音是「池」，不可念成「磁」。</p>	5	翰林版國小2上國語 第壹單元成長的喜悅 第四課變得不一樣了	紙筆評量 習作評量	

	<p>輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>3. 「旁」字的正確讀音是「旁」，不可念成「勺尤ノ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽並欣賞自然生態的 CD 或影片：觀察動物生長的情形。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 鼓勵兒童仔細觀察圖片或影片內容，分享動物的成長經過。</p> <p>2. 聆聽 CD 或觀賞影片後，能說出動物的改變，並回答教師的問題。</p> <p>3. 能和同學分享寫便條的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「肚」：左邊是「月」部，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「短」：左邊是「矢」，右邊是「豆」不要寫相反。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過討論，引導兒童發現小動物與自己的改變。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫句子。</p> <p>2. 練習運用「……卻……」的句型造句。</p> <p>3. 練習寫作簡單的便條。</p>				
五	<p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-1 能注意聽。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆</p>	<p>第壹單元成長的喜悅</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師提問，別人說話的時候應注意什麼，想些什麼。</p> <p>2. 教師提醒兒童並讓他們說出，如何才能把別人的話聽得清楚。</p> <p>活動二：認識筆順</p> <p>1. 教師說明國字中屬上下及左右兩部</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第壹單元成長的喜悅 統整活動一	口頭評量 習作評量 報告 實作評量	

		聽到的內容。 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。 5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	分組成的國字。 2. 教師提醒兒童先寫及後寫的部分，掌握寫字的順序。 3. 教師可舉其他例子，加深兒童記憶。 活動三： 1. 引導兒童比較部首與字的關聯，並從中比較出部首的意義與用處。 2. 引導兒童利用部首查字典，並鼓勵多列舉更多相同部首的字。 活動四： 1. 教師說明形容詞與名詞的關係與用法。 2. 教師領讀，兒童再分組讀。 3. 教師多方舉例，讓兒童練習延伸語詞，強化兒童語詞延伸的能力。 活動五： 1 引導兒童分享對便條的經驗，指導兒童了解什麼是便條，進而掌握留言的基本方法。 2. 教師設置情境，引導兒童做便條練習。 活動六： 1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。 2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。			
10	六	1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。	第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫 活動一：注音 1. 「晴」正確發音是「ㄑㄩㄣˊ」不可念成「ㄑㄩㄣˋ」。 2. 「欣」正確發音是「ㄒㄩㄣˊ」不可念成「ㄒㄩㄣˋ」。 3. 「墨」正確發音是「ㄇㄛˋ」不可念成「ㄇㄛˊ」。 活動二：聆聽 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 能專心聆聽教師說明天空雲彩變化的現象，及提出的問題。 3. 能專心聆聽同學觀察到天空雲彩的	5	翰林版國小 2 上國語 第貳單元奇妙的大自然 第五課天空愛畫畫	口頭報告 口頭評量 習作評量 實作評量 觀察評量

	<p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>變化。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢美讀課文，表現適當的語氣。 2. 能分享天空因為時間或氣候的不同所產生的變化。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)「黃」：中間有一橫，上下不要連起來。 (2)「熱」：上半部不可寫成「執」。 (3)「欣」：右邊是「欠」，不是「欠」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，並讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。 2. 透過引導、討論，讓兒童以問答的方式歸納出課文大意。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習分辨「五顏六色」與「五花八門」兩個語詞。 2. 能運用「……最愛……」的句型造句。 3. 能體會用簡單的詩歌，也可以描繪大自然的種種美景。 				
七	<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「章」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄐ」。 2. 「從」的韻母是「ㄨㄥ」，不可讀成「ㄨ」。 3. 「燈」的韻母是「ㄥ」，不可讀成「ㄨ」，要分辨清楚。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽分辨「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄔ」、「ㄐ」、「ㄨ」、「ㄨ」發音的不同。 3. 專心傾聽老師說明海裡生物的特殊本領。 4. 專心聆聽同學分享自己知道的海底生物的知識。 	5	翰林版國小2上國語 第貳單元奇妙的大自然 第六課神奇的本領	習作評量 實作評量	

		<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表：能有條理的說出自己知道的海底生物的知識。 2. 聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 3. 美讀課文，用適當的情感讀出課文中的語句。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> (1)「領」：左邊是「令」，不可寫成「今」。 (2)「亮」：下邊是「儿」，不可寫成「几」。 (3)「染」：右上方是「九」，不可寫成「丸」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀本課語詞、語句，了解課文內容。 2. 注意疑問句與擬人法的使用。 3. 透過討論，鼓勵兒童多觀察、探究海裡的生物，發現生物不同的特性。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習疑問句與擬人法的寫作方式。 2. 練習自問自答的寫作方式。 3. 練習利用地點與形容詞擴寫句子。 4. 練習運用「……怎麼會有……」等句型造句。 				
八		<p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「散」的聲母是「ㄘ」，不可念成「尸」要分辨清楚。 2. 「落」的正確發音是「ㄌㄨㄛˋ」，不可念成「ㄌㄨㄛˊ」。 3. 「祕」的正確發音是「ㄇㄧˋ」，不可念成「ㄇㄧˊ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD，並仔細聆聽教師提出的問題，正確回答。 	5	翰林版國小 2 上國語 第貳單元奇妙的大自然 第七課樹林裡的祕密	口頭評量 習作評量 實作評量	

	<p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>2. 聆聽老師說明昆蟲保護自己的方法。</p> <p>3. 專心傾聽同學分享觀察樹林昆蟲的樣貌。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 配合課文插圖與照片，引導兒童了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 能說出自己觀察到樹林裡昆蟲的樣貌。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「步」：上半部「止」，下為豎、短撇、一長撇。</p> <p>(2)「綠」：右邊是「录」，不可寫成「泉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀本課語詞、語句，觀察昆蟲的樣貌及與大自然的關聯性。</p> <p>2. 理解不同嘆詞對說話情境的影響。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習使用不同語氣的嘆詞造句。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p>				
九	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：生活語文</p> <p>1. 教師加以說明借東西時的禮貌與應注意的重點。</p> <p>2. 教師指導兒童分組扮演不同的角色，朗讀課文例子，再互換角色，加以感受。</p> <p>活動二：認識標點符號</p> <p>1. 教師帶領兒童朗讀語句，適當詮釋語句的情感。</p> <p>2. 教師以譬喻的方式，並解釋語句的意義，認識問號的作用，加強文意理解。</p> <p>活動三：查字典</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第貳單元奇妙的大自然 統整活動二	口頭評量 實作評量	

		<p>說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。</p> <p>2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用注音符號練習查字典。</p> <p>3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。</p> <p>活動四：詩歌欣賞</p> <p>1. 教師範讀此詩歌，再進行領讀與個別讀。</p> <p>2. 教師指導兒童從詩中分別找出「季節」、「天氣」與「生命」的變化，並請兒童思考後加以回答。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>				
11	十	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-2 能培養良好的閱讀習慣和態度。</p>	<p>第貳單元奇妙的大自然</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>小白和小灰</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用</p>	5	<p>翰林版國小 2 上國語</p> <p>第貳單元奇妙的大自然</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>小白和小灰</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。 2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。 3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。 <p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 				
十一	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字</p>	<p>第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「踩」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。 2. 「沖」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。 3. 「命」正確讀為「ㄇㄧˋㄥˋ」，不可讀成「ㄇㄧㄥˋ」。 4. 多音字「中」、「覺」、「著」各有不同的讀音和意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽課文教學 CD。 2. 仔細聆聽分辨「ㄣ」、「ㄥ」、「ㄘ」、「ㄗ」、「ㄗ」發音的不同。 3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。 4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。 2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘要。 	5	翰林版國小 2 上國語 第參單元故事園地 第八課阿金的長尾巴	口頭評量 習作評量 實作評量	

	<p>詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「被」：左邊為「衤」部，不可寫為「礻」部。</p> <p>(2)「跌」：右邊是「失」，不可寫成「矢」。</p> <p>(3)「甩」：中間是先向下再向右橫鉤，不可寫成「用」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的語調。</p> <p>2. 觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>				
十二	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p>	<p>第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「鏡」讀為「ㄐㄧㄥˋ」，不可讀成「ㄐㄧㄥˊ」。</p> <p>2. 「伸」讀為「ㄕㄨㄣˊ」，不可讀成「ㄘㄨㄣˊ」。</p> <p>3. 「鷹」讀為「ㄧㄥˊ」，不可讀成「ㄧㄥˋ」。</p> <p>4. 多音字「覺」、「著」各有不同讀音。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽分辨「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」發音的不同。</p> <p>3. 專心傾聽老師說明遊戲規則。</p> <p>4. 專心聆聽老師及同學所敘述的故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能正確完整的重述故事，說出故事摘</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第參單元故事園地 第九課奇怪的鏡子	口頭評量 角色扮演 習作評量	

	<p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>要。</p> <p>3. 能說出故事因果，並推論故事的發展。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「夾」：其部件可拆成「大、人、人」，不可寫為「大、入、入」。</p> <p>(2)「兩」：中間右邊是「入」，不可寫成「人」。</p> <p>(3)「碎」：右下是中間是「十」，不可寫成「木」。</p> <p>3. 了解生字與部首的關係。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識本課語詞、語句，讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 透過討論，引導兒童體會故事的趣味與美感。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 利用本課句型，練習照樣寫短語。</p> <p>2. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>				
十三	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p>	<p>第參單元故事園地</p> <p>第十課賣房子</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「景」字正確發音是「ㄐㄧㄥˇ」，不可讀成「ㄐㄧㄥˊ」。</p> <p>2. 「門」字正確發音是「ㄇㄣˊ」不可念成「ㄇㄣˇ」。</p> <p>3. 「幾」正確讀為「ㄐㄧˇ」，不可讀成「ㄐㄧ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享自己觀察到的改變。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 配合課文情境圖，了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>2. 能與同學分享自己的優點與缺點，並</p>	5	<p>翰林版國小2上國語</p> <p>第參單元故事園地</p> <p>第十課賣房子</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>說出改變缺點的方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「賣」：上面是「士」，不可寫為「土」。</p> <p>(2)「房」：為「戶」部，上面有一撇；屋為「尸」部，上面沒有一撇。</p> <p>(3)「景」的上面是「日」，不可寫為「目」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 熟讀並了解本課語詞、語句，注意朗讀時的聲調。</p> <p>2. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 能充分練習運用「把」、「被」的句型，進行改寫練習。</p> <p>2. 練習組合故事的順序。</p> <p>3. 利用本課句型，練習照樣造句。</p>				
十四	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>第參單元故事園地 第十一課魯班造傘</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「造」的聲母是「ㄗ」，不可讀成「ㄘ」。</p> <p>2. 「照」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>3. 「撐」正確讀為「ㄘㄥ」，不可讀成「ㄘㄨ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽課文教學 CD，並聆聽老師提出的問題，正確回答。</p> <p>2. 仔細聆聽，分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄨ」、「ㄥ」發音的不同。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句回答問題。</p> <p>2. 能重述故事，並能說出魯班成功的原因。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第參單元故事園地 第十一課魯班造傘	口頭評量 習作評量 實作評量	

		<p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>(1)「待」的左邊為「彳」，不要寫成「亻」。</p> <p>(2)「候」的左邊為「夂」，中間有一短豎，不要寫成「侯」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識本課生字、語詞、語句，並注意朗讀時的聲調。 2. 透過問與答的討論，引導兒童了解故事中的背景、問題、經過及結果。 3. 能閱讀有關發明或發明家的課外讀物或故事。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口頭發表，整理課文的架構重點。 2. 能運用「……先……再……」的句型造句。 				
12	十五	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>1-1-4-2 能運用注音讀物，擴充閱讀範圍。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一</p>	<p>第參單元故事園地</p> <p>統整活動三</p> <p>活動一：認識部首的位置</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童逐題歸納各組字部首的位置。 2. 教師再請兒童依各部首不同的位置，舉其他的例子並說明。 <p>活動二：認識驚嘆號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領兒童朗讀課本的句子，說明驚嘆號的功用，並再舉其他例子。 2. 指導兒童念句子，注意語氣，加深印象。 3. 鼓勵兒童掌握驚嘆號的使用原則，仿造句子。 <p>活動三：查字典</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先引導兒童先將課文說明閱讀一次，並加以說明。 2. 再請兒童運用字典，依據課本步驟，依序用部首查字典。 3. 待兒童熟悉後，可分組進行查字典比賽。 <p>活動四：練習整理故事重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀課本說明文字，並加以條列歸納整理與說明。 2. 引導兒童針對各個問題，回答正確答 	5	翰林版國小2上國語 第參單元故事園地 統整活動三	口頭評量 實作評量	

	<p>段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>案，回答完後，再將故事完整的重述一次。</p> <p>3. 教師指導兒童，可以用提問的方式，幫助自己從問與答中，重新整理過故事重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 讓兒童專心聆聽教學 CD，有條理掌握聆聽到的內容。</p> <p>2. 能在聆聽教學 CD 及看圖後，以完整的語句，簡要說明故事的內容。</p>				
十六	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五</p>	<p>第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「車」的聲母是「ㄔ」，不可讀成「ㄑ」。</p> <p>2. 「舒」的聲母是「ㄕ」，不可讀成「ㄌ」。</p> <p>3. 「服」的注音是「ㄈㄨˇ」，不可讀成「ㄈㄨˊ」。</p> <p>4. 了解多音字「假」與「得」的不同讀音與用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。</p> <p>2. 專心傾聽同學朗讀課文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>2. 讓兒童發表分享自己使用或乘坐各種交通工具的經驗與感受。</p> <p>3. 能說出課文重點，說出課文主旨。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法：</p> <p>(1)「套」：「大」字底下為一豎三短橫，再接一長橫筆。</p> <p>(2)「入」：不可寫成「人」。</p> <p>(3)「享」：下面是「子」，不可寫成「了」。</p> <p>3. 能分辨形近字在結構上的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方</p>	5	翰林版國小 2 上國語 第肆單元快樂時光 第十二課一起騎單車	紙筆測驗 習作評量 實作評量	

		<p>官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課文，表現出與家人一起騎腳踏車時的快樂心情。</p> <p>3. 能體會並了解不同感官運用的方式，及產生的效果。</p> <p>活動六：寫作 練習用本課句型造出完整的句子。</p>				
十七		<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-6 能用自然的態度說話。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>第肆單元快樂時光 第十三課賽跑</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「操」的聲母是「ㄘ」，不可讀成「ㄗ」。</p> <p>2. 「音」是聲隨韻，指導兒童在發音時，嘴巴不閉上。</p> <p>3. 「場」、「止」、「束」、「掌」等字聲母皆有捲舌，要多加注意。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。</p> <p>2. 專注傾聽老師朗讀，並說明兒童詩歌的韻腳。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。</p> <p>2. 能歸納重點，說出詩歌的形式。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意下列各字的寫法： (1)「場」：為左窄右寬字，右邊不是「易」，不可漏掉一橫。 (2)「音」：上方是「立」，上橫短下橫長。 (3)了解兩組形近字「賞、掌」與「坡、波」字形的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 利用圖片或實物示意、舉例說明、造句說明或討論的方式，認識本課語詞。</p> <p>3. 指導兒童以輕鬆愉快的語氣朗誦課</p>	5	<p>翰林版國小 2 上國語 第肆單元快樂時光 第十三課賽跑</p>	<p>紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	

		<p>文，體會詩歌之美。</p> <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習看圖完成句子。 熟悉詩歌的寫作方式，練習仿作。 			
十八	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-4-3 能選擇適合自己程度的注音讀物，培養自我學習興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第肆單元快樂時光</p> <p>第十四課快樂小書迷</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「迎」注音是「ㄧㄣˇ」，不可讀成「ㄧㄣˊ」。 「社」、「捨」聲母有捲舌。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD，掌握聆聽的方法。 仔細聆聽分辨「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」發音的不同。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 看圖說話：觀察課文情境圖，用完整的句子，回答教師所提的問題。 經驗分享：讓兒童發表運用圖書館資源的經驗、方式及心得。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意下列各字的寫法： <ol style="list-style-type: none"> 「館」：為左窄右寬字，左邊不可寫成「食」。 「迎」：為左包右的字，右邊要注意。 「社」：左方為「礻」，不可寫成「礻」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 利用圖片或實物透過遊戲，熟悉語詞，並注意朗讀時的聲調。 能了解相反詞的意思，並舉出更多相反詞，練習造句。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習將短語組合成完整的句子。 練習用「……像……一樣……」的句型造句。 	5	<p>翰林版國小 2 上國語</p> <p>第肆單元快樂時光</p> <p>第十四課快樂小書迷</p>	<p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>

1	十九	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-7 能運用注音符號，檢索資料，解決學習上的疑難問題。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-5-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能，並能充分利用，以激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第肆單元快樂時光 統整活動四</p> <p>活動一：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明專名號和書名號的使用方法。 2. 引導兒童念讀例句，將標點符號畫記出來。 3. 教師舉出更多範例，請兒童上臺標記。 <p>活動二：怎樣利用圖書館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童說出社區圖書館所在的位置，以及自己運用的經驗。 2. 引導兒童了解圖書館該遵守的禮貌，並了解借書、還書等規則。 	5	<p>翰林版國小2上國語 第肆單元快樂時光 統整活動四</p>	<p>習作評量 實作評量 課堂問答</p>	
	二十	<p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常</p>	<p>第肆單元快樂時光 統整活動四</p> <p>活動一：認識日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明日記的格式，除了內容之外，要先寫出月、日、星期和天氣。 2. 讓兒童發表今天發生過哪些事，將之列在黑板上。 	5	<p>翰林版國小2上國語 第肆單元快樂時光 統整活動四</p>	<p>習作評量 實作評量 課堂問答</p>	

		<p>用的標點符號。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>3. 教師說明寫日記不必把當天發生的每件事都寫下來，只要挑最有趣或最特殊的事來寫。一次只寫一件事，內容才會深入。</p> <p>活動二：聆聽故事</p> <p>1. 兒童仔細聆聽所聽到的內容，並配合圖片，用完整的句子回答。</p> <p>2. 教師可請兒童發表自己對這篇故事的感想與看法，並發表自己是否有類似經驗，加深兒童印象。</p> <p>3. 能有條理的掌握聆聽的內容。</p>				
二十一		<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>6-1-4-1 能利用卡片寫作，傳達對他人的關心。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人</p>	<p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字(辭)典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，喚起兒童的舊經驗，引導兒童，比較自己與主角的行為和情緒反應，達到閱讀策略「連結」的教學目標。</p> <p>2. 說一說這則故事的「背景」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p>	5	<p>翰林版國小 2 上國語</p> <p>第肆單元快樂時光</p> <p>閱讀樂園二</p> <p>早起的一天</p>	<p>習作評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>觀察記錄</p>	

	<p>分享。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>活動四：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。 2. 用簡短的語詞表達自己的想法。 				
<p>二十 二</p>	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>第一單元我愛大自然 第一課走進大自然</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「深」的聲母為「尸」，不可念為「厶」。 2. 「飽」、「腰」、「飄」，是結合韻「么」，收尾是「ㄨ」音。 3. 「靜」的韻符為「一厶」，不可念為「一ㄣ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD。 2. 聆聽教師示範美讀 3. 聆聽教師提出的問題，正確的回答。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出大自然的美好。 2. 能與同學經驗分享自己到郊外或大自然旅行的情形，並說說曾經用哪種感官感受到大自然的美好。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： (1) 「慢」：右上方裡面是一畫，不要寫成「目」。 (2) 「彎」：上方為兩個「糸」，中間是 	<p>5</p>	<p>翰林版國小 2 下國語 第一單元我愛大自然 第一課走進大自然</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表</p>	

		<p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>「言」。</p> <p>(3)「腰」：左邊為「月」部，不要寫成「月」。活動五：閱讀</p> <p>1. 語詞解釋：師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 透過討論，引發兒童發現大自然的美好。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習照樣寫短語。</p> <p>2. 練習運用「……走在……的……」的句型造句。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 二 年級 下學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（120）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述）

- 1.引導兒童從觀察自己的身體、植物和動物變化，發覺成長的改變。
- 2.讓兒童了解成長帶來的喜悅。
- 3.教導兒童觀察大自然景物，發覺自然的奧妙。
- 4.指導兒童接近大自然，認識更多大自然中有趣的景象。
- 5.引導兒童體會與自然接觸的快樂。
- 6.鼓勵兒童肯定自己的優點，改進缺點。
- 7.引導兒童培養閱讀故事的興趣和能力。
- 8.能和同學分享閱讀課文的心得。
- 9.能讀懂課文內容，了解課文大意。
- 10.藉由和家人、同學與老師的互動，進而擴展兒童的心靈視野，珍惜共同相處的快樂時光。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
2	一	1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔	第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚 活動一：注音	5	翰林版國小2下國語 第壹單元我愛大自然 第二課不開燈的夜晚	口頭報告 小組互動表現 角色扮演	

	<p>助認識文字。</p> <p>1-1-5-2 能運用注音符號之輔助，記錄訊息。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-5 能激發寫字的興趣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1.「關」的聲母為「ㄍ」，不可念為「ㄅ」。</p> <p>2.「社」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄌ」。</p> <p>3.「聊」的注音為「ㄌㄧㄠˊ」，不可念為「ㄌㄨㄠˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1.仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2.聆聽教師提出的問題，正確的回答，並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1.透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2.能與同學分享自己節約能源的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1.教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2.注意字形的正確與架構之美：</p> <p>(1)「望」：右方是「月」，不要寫成「月」。</p> <p>(2)「社」：左方為「忝」，不要寫成「忝」。</p> <p>(3)「雖」：右方為「佳」，不要寫成「住」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1.師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2.透過引導，引發兒童了解本課以「節能減碳」為主旨的課文重點。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1.練習運用「……不但……也……」、「……雖然……卻……」的句型造句。</p> <p>2.會辨別「反義詞」的用法，並運用加以造句。</p>			紙筆測驗 習作評量	
二	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p>	<p>第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季</p> <p>活動一：注音</p> <p>1.「報」是結合韻「ㄠ」，收尾是「ㄨ」音。</p> <p>2.「銀」的韻符為「ㄩ」，不可念為「ㄌ」。</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 第三課飛魚季	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料	

		<p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>3. 「始」的聲母為「尸」，不可念為「厶」或「彳」。</p> <p>4. 能分辨多音字「重」不同讀音的不同用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，正確的回答，教師並分享觀察心得。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，說出蘭嶼人捕飛魚的情形與原則。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「季」：上方是「禾」，不要寫成「木」。 (2)「蘭」、「藍」：上方為「艹」，不要寫成「艹」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，觀察課文情境圖，以回答的方式，歸納出課文大意。</p> <p>2. 能流暢讀出課本中有關飛魚的詩歌，並了解飛魚的習性與樣貌。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習「一(疊字量詞)的(什麼事物)」的短語仿作。</p> <p>2. 運用「……一……就……」的句型仿作。</p>				
3	三	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提</p>	<p>第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「斑」正確念法為「ㄅㄢ」，不可念為「ㄅㄢ」。</p> <p>2. 「努」正確念法為「ㄋㄨˇ」，不可念為「ㄋㄨˇ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 專心聆聽同學分享保護動植物相關</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 第四課紫斑蝶回故鄉</p>	<p>口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料</p>	

	<p>高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意,概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式,培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境,以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導,以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>的經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能透過課文情境圖,說出紫斑蝶如何返鄉。</p> <p>2. 兒童說出自己知道或曾有過保護動物的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美： (1)「斑」：中間為「文」,不要寫錯了。 (2)「部」：右方為「卩」,勿寫成「陪」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論,歸納出課文大意。</p> <p>2. 配合遊戲進行,注意朗讀時的聲調。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習用本課句型造句。</p>				
四	<p>1-1-4 能運用注音符號輔助識字,擴充閱讀。</p> <p>1-1-5-3 能就所讀的注音讀物,說出自己發現的問題和想法。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回</p>	<p>第壹單元我愛大自然</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：認識國字的結構</p> <p>1. 教師說明幾種常見的國字結構,並加以舉例。</p> <p>2. 舉例請兒童分辨其屬於哪種結構。</p> <p>3. 請兒童舉例各種結構的字還有那些。</p> <p>活動二：認識相同部首的語詞</p> <p>1. 引導兒童分辨「口」、「水」、「手」、「禾」部首及該部首的字。</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第壹單元我愛大自然 統整活動一	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表	

	<p>答問題。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>2. 引導兒童歸納詞義與部首的意義，教師再加以說明。</p> <p>3. 鼓勵兒童再列舉出更多同部首的字。</p> <p>活動三：用適當的語詞念句子</p> <p>1. 教師說明陳述句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3. 教師多方舉例，讓兒童練習自己造出更多的陳述句。</p> <p>活動四：對話練習</p> <p>1. 引導兒童扮演不同角色，進行對話練習。</p> <p>2. 教師請兒童發表此段對話中要轉達的重點，並說明轉答的要點與應注意的禮貌。</p> <p>3. 可透過遊戲練習進行對話並轉答重點。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的內容及故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>				
五	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書</p>	<p>第貳單元好鄰居</p> <p>第五課啄木鳥醫生</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「音」正確念法為「ㄩㄣˇ」，不可念為「ㄩㄥ」。</p> <p>2. 「親」正確念法為「ㄑㄩㄣˇ」，不可念為「ㄑㄩㄥ」。</p> <p>3. 「耳」正確念法為「ㄦˇ」，不可念為「ㄛˇ」。</p> <p>4. 能說出多音字「樂」與「切」不同讀音的用法。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的意見。</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語</p> <p>第貳單元好鄰居</p> <p>第五課啄木鳥醫生</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>習作評量</p> <p>發表</p>	

	<p>寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p>	<p>活動三：說話</p> <p>1. 能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>2. 兒童說出自己對鄰居重要性的看法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2. 能閱讀有關敦親睦鄰的故事或繪本，並和大家分享。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>練習看圖完成句子。</p>				
六	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第六課邀請</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「蝴」正確念法為「ㄏㄨˊ」，不可念為「ㄏㄨˇ」。</p> <p>2. 「蜂」正確念法為「ㄅㄨㄥ」，不可念為「ㄅㄨㄥˊ」。</p> <p>3. 能分辨多音字「空」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD。</p> <p>2. 仔細聆聽同學分享參觀某些特別的社區相關經驗或故事。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能透過課文情境圖，說出課文重點。</p> <p>2. 兒童說出自己想要為自己周遭的環境或社區做哪些努力。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意形近字的字形、字音、字義的異同。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第六課邀請	口頭報告 口頭評量 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表	

		<p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>1. 師生共同討論，歸納出課文大意。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作 練習換句話說。</p>			
4	七	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 「拼」正確念法為「ㄆㄧㄣˋ」，不可念為「ㄆㄧㄥˋ」。</p> <p>2. 「昨」正確念法為「ㄗㄨㄛˋ」，不可念為「ㄗㄨㄛˊ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>3. 聆聽同學發表意見，並分享自己的經驗。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 第七課拼貼畫</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量</p>

	<p>【家政教育】3-1-4 察覺周遭美化生活的物品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>【環境教育】4-1-2 能經由家長與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與住家環境問題。</p>	<p>2. 透過問答方式，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習運用「已經」、「希望」的語詞來造句。</p> <p>2. 運用「不管……都……」的句型造句。</p>				
八	<p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-1 能自然安靜的聆聽。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-3-2 能配合日常生活，練習寫簡單的應用文(如：賀卡、便條、書信及日記等)。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成</p>	<p>第貳單元好鄰居</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：看圖說出完整通順的句子</p> <p>1. 教師引導兒童觀察圖片的方式與重點，並請他們試著說出圖意。</p> <p>2. 教師請兒童分別發表自己對各題目的意見，並加以討論。</p> <p>3. 教師可再舉其他問題，請兒童發表。</p> <p>活動二：用適當的語氣念句子</p> <p>1. 教師說明感嘆句的用法及表達時應有的語調。</p> <p>2. 教師領讀，兒童再分組讀。</p> <p>3. 教師多方舉例，讓兒童練習造出更多的感嘆句。</p> <p>活動三：練習寫信</p> <p>1. 引導兒童說出一封信中所須具備的結構及格式。</p> <p>2. 教師以課本例子說明信件正確的結構與格式。</p> <p>3. 請兒童依據所學，練習寫一封信。</p> <p>活動四：練習寫信封</p> <p>1 引導兒童說出收信人和寄信人書寫的位置。</p> <p>2. 教師說明郵遞區號書寫的方式及查閱的方式。</p> <p>3. 教師說明「寄」、「啟」、「收」等不同的意思與用法。</p> <p>4. 請兒童練習寫信封。</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語</p> <p>第貳單元好鄰居</p> <p>統整活動二</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>角色扮演</p> <p>紙筆測驗</p> <p>發表</p>	

	良好的個人習慣與態度。	活動五：聆聽故事 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。			
九	<p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第貳單元好鄰居</p> <p>閱讀樂園一</p> <p>巷口的伯伯</p> <p>活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第貳單元好鄰居 閱讀樂園一 巷口的伯伯	口頭評量 習作評量 實作評量

	十	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>第參單元生活點滴 第八課想</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「箏」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 2. 「蹤」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 3. 「惱」正確念法為「ㄋㄠˇ」，不可念為「ㄋㄠˇ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 用心聆聽同學發表自己的心情故事。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。 3. 兒童說出自己的心情故事。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1) 「免」：右下方有一點，不可少。 (2) 「盡」：中間有一橫，不可少。 (3) 「首」：下方的「自」裡只有兩橫，不要寫三橫。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 師生能配合圖卡共同討論，說出課文大意。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「(誰)把(什麼)變成(什麼)」的短語仿作。 2. 練習把句子加長。 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 第八課想</p>	<p>口頭報告 口頭評量 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表</p>	
5	十一	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p>	<p>第參單元生活點滴 第九課上臺說故事</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「專」的正確念法為「ㄗㄨㄢˋ」，不可念為「ㄗㄨㄢˋ」。 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 第九課上臺說故事</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗</p>	

	<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>2. 「烈」正確念法為「ㄌㄧㄝˋ」，不可念為「ㄌㄨㄝˋ」。</p> <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 用心聆聽同學發表對於他人優點的描述。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 練習用完整的語句回答問題。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 兒童能透過課文，了解課文所要表達的文意與重點。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「洪亮」、「仔細」、「熱烈」等語詞造句。 2. 練習介紹自己的優點和興趣，並和同學一起分享。 		習作評量	
十二	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書</p>	<p>第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「醒」的正確念法為「ㄒㄩㄥˇ」，不可念為「ㄒㄨㄥˇ」。 2. 「應」正確念法為「ㄩㄥˋ」，不可念為「ㄩㄥˇ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 <p>活動三：說話</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 第十課聽媽媽的話</p>	<p>小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量</p>

	<p>寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能說出不同事物的摹聲詞疊詞。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。</p> <p>2. 師生能透過問答，說出課文大意。</p> <p>活動六：寫作</p> <p>1. 練習「(什麼事物)越(怎樣)越(怎樣)」的短語仿作。</p> <p>2. 運用「……是不是……?」、「……以為……沒想到……」的句型造句。</p>				
十三	<p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>1-1-5 能運用注音符號，記錄訊息，表達意見。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-4-2 使用電話與人交談時，能掌握說話主題。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 本課「答」的正確念法為「ㄉㄚˇ」，不可念為「ㄉㄚˊ」。</p> <p>2. 「半」正確念法為「ㄅㄢˋ」，不可念為「ㄅㄢˊ」。</p> <p>3. 能分辨多音字「答」不同讀法的不同意義。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。</p> <p>2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 透過聆聽教學 CD 和觀察課文情境圖，用完整的語句說出課文大意。</p> <p>2. 能夠完整陳述與家人活動時，快樂的心情和心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>2. 注意字形的正確與架構之美。</p> <p>3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 第十一課陪外公運動	口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 發表	

	<p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 師生能依據課本提問，了解課文重點，提升對課文的理解。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「(怎樣)的(動作)」的短語仿作。 2. 運用「……於是……」的句型造句。 				
十四	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-3 能正確書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己</p>	<p>第參單元生活點滴 統整活動三</p> <p>活動一：用適當的語氣念句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師請說明陳述句與疑問句句型的不同，及其需掌握的重點。 3. 教師可再舉其他例句，請兒童朗讀。 <p>活動二：練習換句話說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明換句話說的方法與需注意的地方。 3. 教師可再舉例，讓兒童練習。 <p>活動三：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先範讀，再由兒童試讀。 2. 教師以課本例子說明冒號與引號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。 3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。 <p>活動四：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事。 2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第參單元生活點滴 統整活動三</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 發表</p>	

	與家人的溝通方式。				
十五	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 第十二課 兩天猜謎</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「品」的正確念法為「ㄆㄧㄣˇ」，不可念為「ㄆㄧㄣˊ」。 「猜」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑㄟ」。 「窗」的聲母為「ㄑ」，不可念為「ㄑㄨㄤ」。 能分辨同音字「坐、座」的不同意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 仔細聆聽教師或同學提出的謎語。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能夠嘗試回答猜謎的答案及回答他人的問題。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「猜」：左邊為「犛」部，不要寫錯。 「必」：「心」字要加上一撇。 「謎」：左偏旁為部首「言」。 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 經由本課內容可以歸納出猜謎的方法。 能分辨反義詞分別不同的意思與用法。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習用完整的語句回答問題。 練習運用「無法」、「仔細」、「不必」 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 第十二課 兩天猜謎</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 蒐集資料</p>

			造句。			
6	十六	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-2 會使用字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>造句。</p> <p>第四單元語文萬花筒 第十三課一點就通</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「聽」的聲母為「ㄊ」，不可念為「ㄊ」。 2. 「占」的聲母為「ㄗ」，不可念為「ㄗ」。 3. 能分辨多音字「數」不同讀法的不同意義。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教學 CD 或聆聽教師示範美讀。 2. 聆聽教師提出的問題，並正確回答。 3. 仔細聆聽同學的發表。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 2. 能透過課文情境圖，複述課文內容。 3. 能夠說出「一」字開頭的語詞並練習課文中的相聲對話。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學生字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 2. 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> (1)「簡」：上邊為「竹」部，不是「𦰇」，不要寫錯。 (2)「易」：上半部為「日」，下半部「勿」，中間不要多寫一橫，誤寫成「曷」。 3. 能分辨形近字的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 2. 經由本課內容可以了解「一」字開頭語詞的意義。 <p>活動六：寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用完整的語句回答問題。 2. 練習運用用不同「一」開頭的語詞造句。 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第四單元語文萬花筒 第十三課一點就通</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量</p>

十七	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 「詠」的正確念法為「ㄌㄩㄥˋ」。 「鵝」的聲母為「ㄍ」。 「佩」的聲母為「ㄆ」，不可念為「ㄅ」。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習聆聽課文故事的啟承轉合。 教師引導朗讀課文，並欣賞同學朗讀課文。 專心聆聽同學發表。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過聆聽教學 CD，用完整的語句說出課文大意。 能透過課文情境圖，複述課文內容。 能說出駱賓王如何描寫鵝的詩句。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學習寫字和認讀字的筆順、筆畫數及筆畫名稱。 注意字形的正確與架構之美： <ol style="list-style-type: none"> 「王」：為三橫一豎，不可寫成「主」。 「項」：右邊為「頁」，裡面只有兩橫。 能分辨形近字「王、主」；「脖、膀」的字形、字音及字義。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 能配合課文內容，正確掌握朗讀的語調。 能充分了解並欣賞課文中駱賓王作詩的意思。 <p>活動六：寫作</p> <p>運用「(誰或什麼事物)在(怎樣)的(地方)(做什麼事)」的句型完成句子。</p>	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 第十四課詠鵝</p>	<p>口頭報告 小組互動表現 平時上課表現 角色扮演 紙筆測驗 習作評量 蒐集資料</p>	
十八	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 統整活動四</p> <p>活動一：認識部首的形狀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導兒童比較「人」、「水」、「手」、「火」等字與部首的差異，並能清楚的標示出來。 	5	<p>翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 統整活動四</p>	<p>口頭報告 平時上課表現 紙筆測驗</p>	

	<p>高學習興趣。</p> <p>3-1-2-1 能愉快的與人溝通。</p> <p>4-1-2-1 會利用音序及部首等方法查字辭典，並養成查字辭典的習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>6-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>2. 教師指導兒童用部首查字辭典，找出還有哪些部首有不同的形狀。</p> <p>活動二：認識標點符號：頓號</p> <p>1. 教師先範讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 教師以課本例子說明頓號使用的適當時機、書寫的位置，並舉例。</p> <p>3. 請兒童依據所學，練習填寫標點符號。</p> <p>活動三：閱讀故事</p> <p>1. 教師請兒童先閱讀本篇故事。</p> <p>2. 教師引導兒童觀察比較兩首繞口令不同處。</p> <p>3. 教師以提問方式，引導兒童回答問題，並更理解文章內容。</p> <p>4. 鼓勵兒童練習讀繞口令，並能指導標點符號的正確運用。</p> <p>活動四：猜謎語</p> <p>1. 教師先請兒童依序朗讀謎語內容。</p> <p>2. 教師再引導兒童觀察謎題的關鍵字詞和提示。</p> <p>3. 再請知道答案的兒童發表自己想到的謎底與原因。</p> <p>活動五：聆聽故事</p> <p>1. 引導兒童透過專心的聆聽，學會有條理的掌握聆聽的故事，了解故事的前因後果。</p> <p>2. 鼓勵兒童以完整的句子，簡要並清晰的說出故事的內容。</p>				
十九	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程</p>	<p>第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王 活動一：聆聽</p> <p>1. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀文章的節奏。</p> <p>2. 聆聽教師所提的問題，能使用正確語詞說話。</p> <p>3. 能依主題表達意見。</p> <p>活動二：閱讀</p> <p>1. 摘取大意：教師以提問討論方式，引導兒童閱讀文章，了解內容，領會作者</p>	5	翰林版國小 2 下國語 第肆單元語文萬花筒 閱讀樂園二 愛蓋章的國王	口頭評量 習作評量 實作評量	

	<p>中所觀察到的訊息。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>想法進而能提綱挈領歸納本文大意。</p> <p>2. 語詞解釋：指導兒童運用字（辭）典或連貫上下文意等多元方式，解釋生難語詞。</p> <p>3. 課文深究：指導兒童配合習作題目，深究課文內容。</p> <p>4. 朗讀指導：引導兒童隨文章內容，用適當的語調讀出本文。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 教師藉由課前提問，引發兒童的好奇心，並預測文章中的內容。</p> <p>2. 說一說這則故事的「原因」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 透過教學設計及習作題目，引導兒童深入理解並發表對本文的想法和認識。</p> <p>活動四：寫作</p> <p>1. 依照習作問題指示，表達自己的意見。</p> <p>2. 用簡短的語詞表達自己的想法。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）