

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 一 年級 上學期 綜合活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 (2) 節，銜接或補強節數 (0) 節，本學期共 (42) 節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

1. 兒童初入校門，一切懵懂、好奇，部分兒童尚無團體生活的經驗，而小學與幼兒園作息不盡相同，亦須協助兒童建立新的學習概念。本單元以一年級「探索與發現」的主題引導兒童進入班級生活，透過漸進的觀察校園環境，了解遵守生活常規、體會團體生活的經驗，並在活動中學習自我要求的管控方法。

2. 透過實作與體驗活動，從個人的衛生習慣出發，希望能讓兒童養成愛整潔的習慣，發展維持個人與環境整潔的能力，並能維護班級與學校共同的秩序，使生活更加井然有序。

3. 藉由兒童分享與家人相處的經驗與感覺，能夠了解自己與家人相處時的情緒、想法，且透過討論與實作中，找出維繫家人情感良好的方法，進而培養出良好的人際關係；此外，讓兒童分享在各種經驗、各個場合中與他人相處的經驗，感受朋友種類的多元，進而察覺出我們的生活中有許許多多的人際關係，如果有良好的人際關係便可提升自己的生活品質，且能體會家人、朋友對我們生活的重要性。

4. 希冀兒童能從日常作息方面，發現學前與入學後生活的改變，並察覺生活中的異同。另外，透過觀察照片的方式，進一步了解自己學前與入學後生活能力的異同，並且體會生活能力增長的原因，表達自己對生活改變的感受與想法。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

9	一	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一—我是小學生</p> <p>活動一：我上小學了</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「哇！開學了！小朋友，第一天上學的心情怎麼樣呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童根據第一天上學的經驗自由發表。</p> <p>3. 教師依據兒童的發表給予正向回饋。</p> <p>活動二：第一次</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「想一想！學校裡有哪些事物是你第一次遇到的？你有什麼感覺呢？」</p> <p>2. 教師引導兒童根據自己的觀察自由發表。</p> <p>3. 教師根據兒童的發表給予意見與鼓勵。</p> <p>活動三：總結與回饋</p> <p>1. 教師總結兒童想法並給予回饋：</p> <p>(1) 上小學後，生活中有些事情與習慣都必須改變，但是「改變」並不完全是不好的事情，長高、長壯、可以做更多事，也是改變的一種。升上小學後，有許多有趣的事值得大家去觀察、發現或嘗試呢！</p> <p>(2) 如果還是對小學有不了解的地方，可以有禮貌的問別人，請他們告訴你。例如：老師、哥哥、姐姐或是學校志工等。別忘了，知道答案以後，要謝謝他們呵！</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一—我是小學生</p>	發表	
	二	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p> <p>【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一—我是小學生</p> <p>活動四：小學 v. s. 幼兒園</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「說說看，小學的生活情形和你在幼兒園時有什麼一樣或不一樣的地方呢？」</p> <p>2. 教師先請兒童進行小組討論：小學和幼兒園有什麼是一樣的？</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一—我是小學生</p>	發表	

			<p>3. 兒童進行小組發表，教師將其發表內容整理在黑板上。</p> <p>4. 教師請兒童進行補充，並給予回饋與鼓勵。</p> <p>5. 教師進一步請兒童進行討論：小學和幼兒園有什麼是不一樣的？</p> <p>6. 兒童進行小組發表，教師將其發表內容整理在黑板上。</p> <p>7. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>8. 教師進一步提問：「還有哪些一樣或不一樣的地方呢？」</p> <p>9. 教師引導兒童思考，於討論後歸納出數項原則。</p> <p>活動五：教師總結</p> <p>1. 教師請兒童看一看黑板統整的內容，再仔細想一想。</p> <p>2. 教師根據兒童的發表進行統整：</p> <p>(1) 小學是學習的方式改變，但是學習的態度是不變呵！</p> <p>(2) 不管小學和幼兒園有什麼一樣或不一樣的地方，自己都要努力學習適應，而非哭哭啼啼。</p>				
三	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一我是小學生</p> <p>活動六：我想認識你</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「你認為有什麼方法可以讓大家互相認識呢？」</p> <p>2. 教師請兒童分組思考後回答。</p> <p>3. 教師進一步提問：「有什麼方法可以讓大家互相認識？」</p> <p>4. 教師根據兒童發表的意見，適時給予回饋。</p> <p>活動七：認識你我他</p> <p>1. 教師說明「九宮格，找朋友」的遊戲方式：</p> <p>(1) 找格子，寫名字：先在九宮格的最</p>	3	翰林版國小一上綜合	第一單元踏進校園的第一步 活動一我是小學生	參與度評量 發表 學習單	

		<p>中間那格寫下自己的名字。</p> <p>(2)握握手，說名字：和同學相互握手、問好及說名字。</p> <p>(3)看一看，簽個名：互相在對方的九宮格中寫下自己的名字。</p> <p>(4)揮揮手，說再見：和同學相互握握手、道再見，繼續找下一個同學。</p> <p>2. 教師指導兒童練習「九宮格，找朋友」的遊戲動作及步驟，教師在旁給予協助與指導。</p>			
四	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一我是小學生</p> <p>活動二校園初體驗</p> <p>活動八：找找找，你好嗎</p> <p>1. 教師發下「九宮格，找朋友」學習單，並請兒童在最中間的格子寫上自己的名字。</p> <p>2. 教師指導兒童開始進行「九宮格，找朋友」的遊戲。</p> <p>3. 教師在旁觀察，並適時給予兒童協助。</p> <p>活動九：分享與討論</p> <p>1. 教師提問：「說說看，你認識了哪些同學？」</p> <p>2. 兒童根據「九宮格，找朋友」學習單發表，被唸到名字的兒童起立接受鼓勵。</p> <p>3. 教師進一步提問：「認識同學的感覺是什麼呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童將自己的發現和感想與大家分享。</p> <p>5. 教師針對兒童的發表給予鼓勵，並請其他兒童給予回饋。</p> <p>6. 教師總結：現在我們更加認識班上的同學，大家都是這個大家庭的一分子了。平時要能互相幫忙對方，不可以吵架，這樣才能當永遠的朋友。</p> <p>活動一：校園這麼大</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動一我是小學生</p> <p>活動二校園初體驗</p>	發表學習單

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「你知道學校有些什麼地方嗎？」</li> <li>2. 教師引導兒童發表，並適時給予回饋。</li> <li>3. 教師進一步提問：「說說看，你和同學曾去過學校的哪些地方？去做什麼？」</li> <li>4. 教師請兒童針對自己的經驗發表，並請其他兒童給予回饋。</li> </ol> <p>※注意事項：活動中若兒童對學校的一些角落尚不清楚，建議教師可以事先準備照片，或以投影片呈現，可觸發孩子的靈感，進而讓兒童增加發表的動機。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 教師針對兒童的意見給予回饋與鼓勵。</li> <li>6. 教師總結：要了解校園的每個地方及其用處，並且不要一個人隨便到危險的地方。</li> </ol>			
五	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動二校園初體驗</p> <p>活動二：我的秘密基地</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊說明：「哪些地方是你常常去的？」</li> <li>2. 教師請兒童思考後自由發表。</li> <li>3. 教師及其他兒童給予回饋與鼓勵。</li> <li>4. 教師進一步引導兒童思考：「說說看，這些地方給你什麼感覺？」</li> <li>5. 教師請兒童自由發表。</li> <li>6. 教師根據兒童意見給予回饋。</li> <li>7. 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學校是你們要度過六年小學時光的地方，要多花一些時間去探索和了解它。</li> <li>(2) 學校的每個地方都有它的功用，平常在使用的時候要懂得珍惜愛護它。</li> <li>(3) 如果要到學校較偏僻的地方，一定要兩個人以上同行，避免發生意外。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：來去校園走一走</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊說明：「讓我</li> </ol>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動二校園初體驗</p>	發表 學習態度

			<p>們實際在校園裡逛一逛吧！找一找，校園中你有什麼新發現？」</p> <p>2. 教師詢問兒童：「你們最想去參觀學校哪個地方？」</p> <p>3. 教師請兒童發表，並適時給予回饋與鼓勵。</p> <p>4. 教師統整兒童意見後，說明並叮嚀參觀校園需要注意的事項：</p> <p>(1) 參觀校園的時候是上課時間，所以要保持安靜，不可吵到別班上課。</p> <p>(2) 遇到師長要有禮貌、記得打招呼。</p> <p>(3) 在參觀校園的每個角落時要用心觀察、記錄，下一節課要進行討論與分享。</p> <p>5. 教師帶領兒童整隊後開始參觀校園並適時給予指導與解說。</p>			
10	六	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p>	<p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動二校園初體驗</p> <p>活動四：校園一角的分享</p> <p>1. 待參觀完校園後，教師帶領兒童回到教室進行討論與分享。</p> <p>2. 教師提問，並請兒童思考後回答：「逛過校園後，你最喜歡學校的什麼地方？為什麼？」</p> <p>3. 教師請兒童四人一組，進行小組討論後再發表。</p> <p>4. 教師進一步提問：「有什麼不一樣的感覺呢？」</p> <p>5. 教師詢問：「為什麼校園有些地方，自己不喜歡去？」</p> <p>6. 兒童根據問題自由發表。</p> <p>7. 教師及其他兒童給予正向回饋與建議。</p> <p>活動五：統整與回饋</p> <p>1. 教師統整與歸納：</p> <p>(1) 校園的每個角落都是很美麗的，也有它的功用，平時要養成愛護校園的習慣，才能保持永久使用。</p> <p>(2) 學校是屬於每個人的，除了平常要</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第一單元踏進校園的第一步</p> <p>活動二校園初體驗</p>	<p>小組互動表現</p> <p>發表</p>

		維護外，假日來學校遊玩時也要遵守校園的規定，不可隨意破壞。				
七	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	第一單元踏進校園的第一步 活動三上課！下課！ 活動一：上課下課不一樣 1. 教師引言說明：「說說看，下列圖中有哪些是上課時校園的情形？哪些是下課的情形？」 2. 教師引導兒童觀察圖片中的例子，並邀請兒童分享。 3. 教師引導兒童思考「上課與下課時的校園有什麼不同？」。 4. 教師邀請兒童舉手發表，並給予回饋。 5. 若兒童對於上課、下課的差異沒有明顯覺察，教師可帶領兒童進行觀察，並叮嚀兒童下課時亦可進行觀察。	3	翰林版國小一上綜合 第一單元踏進校園的第一步 活動三上課！下課！	小組互動表現 發表	
八	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。	第一單元踏進校園的第一步 活動三上課！下課！ 活動二：上課下課做什麼 1. 教師配合學生活動手冊說明：「上課、下課時，有許多事情要做，怎樣安排比較適合？為什麼？」 2. 教師請兒童思考：「上課、下課時，有哪些事情要先做？」後再自由發表。 3. 教師進一步提問：「這些事情怎樣安排較適合呢？」 4. 教師進一步提問：「上課或下課還有哪些事情要先做？」 5. 教師引導兒童回答，並根據兒童的回答給予回饋與鼓勵。 6. 教師叮嚀：了解上課、下課做事物的先後順序後，要記得實際做做看呵！ 7. 教師詢問：「如果下課要先做的事情沒有做，會有什麼結果呢？」 8. 兒童思考後回答，並自由發表。 9. 教師及其他兒童給予補充與回饋。  活動三：統整與歸納	3	翰林版國小一上綜合 第一單元踏進校園的第一步 活動三上課！下課！	發表	

			<p>1. 教師歸納：</p> <p>(1) 大家要了解時間的重要性，什麼時候該做什麼事，或者先做什麼事情比較好，不要因為貪玩而忽略要先做的事。</p> <p>(2) 學過了本單元的觀念與知識，要運用到日常生活中呵！希望大家都能儘快適應小學生活。</p>			
九	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動一整潔好習慣</p> <p>活動一：我的貼身朋友</p> <p>1. 教師提問：「衣服是貼身的好朋友，你喜歡穿什麼樣的衣服？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童自由發表後，引導兒童從視覺、觸覺、嗅覺等思考方向歸納對衣著的喜好。</p> <p>活動二：衣服怎麼了</p> <p>1. 教師提問：「家裡都是誰在洗衣服呢？大人洗衣服時你曾幫忙嗎？」</p> <p>2. 教師請兒童觀察學生活動手冊，思考造成衣服髒汙的可能原因，鼓勵兒童發表。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童用說故事或表演的方式，發表衣服可能的遭遇。</p> <p>活動三：感同身受</p> <p>1. 教師提問：「你的衣服有是否發生過一樣的情形？為什麼會這樣呢？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗並思考背後原因。</p> <p>活動四：人要衣裝</p> <p>1. 教師提問：「你的衣服如何才不會發生類似情形？」引導兒童思考保持服裝乾淨的方法。</p> <p>2. 教師請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師歸納：衣著的潔淨與個人整潔衛生習慣息息相關，養成良好的習慣，才能保持個人外在的整潔。</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動一整潔好習慣</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	



11	十	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動一整潔好習慣</p> <p>活動五：愛乾淨的小孩</p> <p>1. 教師提問：「除了保持衣服的乾淨外，下列這些整潔項目你會怎麼做？請說明並實際做做看。」鼓勵兒童自由發表，並將兒童的回答整理於黑板上。</p> <p>2. 教師邀請兒童示範洗手、洗臉、刷牙、穿襪子等個人整潔行為。</p> <p>3. 教師帶領兒童給予示範同學鼓勵後，引導兒童討論上述行為的正確作法並練習做做看。</p> <p>4. 教師提問：「你還會做哪些和個人整潔有關的事呢？」請兒童根據自己日常生活的實際情況，和全班同學分享。</p> <p>5. 教師提問：「如果個人的整潔沒做好會怎樣？為什麼？」請兒童分組討論並發表。</p> <p>6. 教師歸納：個人的整潔習慣不僅會影響身體健康，也關係著他人對自己的印象，所以要養成正確的個人整潔習慣，隨時注意自己的服裝儀容。</p>	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動一整潔好習慣</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	
	十一	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動二維護整潔有一套</p> <p>活動一：教室環境整潔觀察</p> <p>1. 教師說明：除了個人的整潔，環境的整潔維護對我們的生活也是很重要的。</p> <p>2. 教師請兒童觀察學生活動手冊並提問：「說說看，圖中教室有哪些地方的整潔讓你覺得滿意；哪裡是需要加強的呢？」</p> <p>3. 教師亦可自行拍攝任教教室情景，替代課本照片。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童自由發表，並說明原因。</p> <p>5. 教師總結：環境的整潔是需要靠每一份子齊心協力，共同維護的！</p> <p>活動二：如何維護教室整潔</p> <p>1. 教師提問：「這些令你滿意的地方是</p>	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動二維護整潔有一套</p>	<p>發表</p>	

		<p>如何維持的？」鼓勵兒童發表，並於黑板上歸納維持整潔的方法。</p> <p>2. 教師總結：個人習慣會影響整體環境整潔。要維護教室、校園環境的整潔，必須先培養個人良好整潔衛生習慣做起。</p> <p>3. 教師可引導兒童回想或觀察打掃時間校園裡學長姐都在做什麼？</p> <p>4. 教師歸納：無論教室或校園都是大家共同學習生活的空間。為了讓大家都有一乾淨的學習環境，愉快的學習，無論師生都應共同維護。</p>			
十二	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動二維護整潔有一套</p> <p>活動三：練習保持教室整潔</p> <p>1. 教師引導學生觀察教室整潔，找出維護良好的地方與需要改進的地方。</p> <p>2. 教師邀請個人座位整潔維護良好的兒童，分享維護座位整潔的方法。</p> <p>3. 教師請兒童針對教室整潔需要加強的地方提出改善與維護的方法。</p> <p>4. 教師帶領兒童根據討論結果，動手進行整潔維護工作。</p> <p>5. 教師提問：「當你進行整潔的維護工作時，遇到哪些困難？你是怎麼處理的呢？」，請兒童根據自己的經驗自由發表。</p> <p>6. 邀請兒童發表身在經過維護後教室的感覺。</p> <p>7. 教師提問：「除了教室外，我們還能做哪些事來維護校園的整潔？」請兒童發表並將意見整理在黑板上。</p> <p>8. 教師請兒童發表這堂課的新發現與學習心得，並給予鼓勵與回饋。</p> <p>9. 交代作業：教師請兒童回家整理自己的房間或書桌，並協助父母整理家庭環境。</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動二維護整潔有一套</p>	發表
十三	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動三小小秩序長</p> <p>活動一：上課要遵守的秩序</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動三小小秩序長</p>	發表

	<p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>1. 教師提問「說說看，平常上課時，需要注意哪些規定？為什麼？」</p> <p>2. 教師將兒童發表上課應遵守的秩序整理在黑板上。</p> <p>3. 教師歸納兒童的想法，並提問：「如果沒有遵守這些的規定，會有什麼後果呢？」</p> <p>活動二：下課要遵守的秩序</p> <p>1. 教師提問「下課時，做哪些事要守秩序？」</p> <p>2. 教師將兒童發表下課應遵守的秩序整理在黑板上。</p> <p>3. 教師請兒童觀察學生活動手冊並提問：「說說看，如果有人不守秩序時，可能會發生什麼事？」</p> <p>4. 請兒童參考學生活動手冊臆測不守秩序可能發生的危險並發表。</p> <p>5. 教師提問：「還有呢？」請兒童根據經驗或預想不守秩序行為可能發生的危險。</p> <p>6. 教師引導學生思考：「看見有人不守秩序時，你有什麼感覺？你會怎麼做？」請兒童設想或根據自己的經驗發表感受及作為。</p> <p>7. 可請兒童分組根據學生活動手冊進行角色扮演。</p> <p>8. 教師總結：不守秩序不僅會影響他人，還可能發生危險。遇見不守秩序的行為應婉言勸導或報告老師。希望人人都能維護班級與學校共同的秩序。</p>				
十四	<p>2-1-1 經常保持個人的整潔，並維護班級與學校共同的秩序與整潔。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動三小小秩序長</p> <p>活動三：秩序紅綠燈</p> <p>1. 教師複習上一堂課所學到在校園裡應遵守的秩序。</p> <p>2. 教師可進行遊戲強化兒童校園秩序的觀念，例如：秩序紅綠燈。</p> <p>(1)全班起立，教師設定一件可從事或不可從事行為，例如：「不可奔跑」。</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第二單元生活亮起來</p> <p>活動三小小秩序長</p>	<p>發表</p> <p>遊戲評量</p>	

			<p>(2) 教師隨機唸出校園各種場所，例如：「教室」、「走廊」、「跑道」、「籃球場」等。</p> <p>(3) 教師每唸出一種場所，兒童必須立即以肢體做出反應。正確雙手在頭上呈「○」，錯誤雙手在胸前打「×」。</p> <p>(4) 答錯淘汰坐下，最後仍站立者給予鼓勵。</p> <p>3. 教師說明在了解遵守秩序的重要性後，請兒童檢視自己守秩序的表現。</p> <p>4. 教師逐項說明學生活動手冊的遵守項目，請兒童根據自己的表現誠實勾選。</p> <p>5. 教師提問：「你對自己的表現還滿意嗎？還沒做到的項目，你會怎麼辦呢？」鼓勵兒童自由發表。</p> <p>6. 教師鼓勵每一位兒童能遵守所有秩序項目。</p> <p>7. 教師提問：「愛整潔、守秩序帶給我們生活哪些好處呢？」</p> <p>8. 教師鼓勵兒童自由發表，並歸納愛整潔、守秩序為生活帶來的好處，例如：健康、安全、有人緣等。</p>			
12	十五	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元有你真好</p> <p>活動一家人與我</p> <p>活動一：我的放學生活</p> <p>1. 教師引導兒童思考：「放學回到家後你都做些什麼事？有什麼感覺呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你和家人在一起常做什麼事？最喜歡的又是什麼？」</p> <p>4. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</p> <p>6. 待兒童分享完之後，教師總結兒童放學後及家庭生活，並鼓勵兒童回家後與家人的互動相處能夠多多體諒家人以</p>	3	翰林版國小一上綜合 第三單元有你真好 活動一家人與我	發表

		<p>增進家人的感情。</p> <p>活動二：家事一籬筐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「跟家人在一起時曾發生哪些問題？為什麼會這樣？」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，自由發表想法。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</li> <li>5. 待兒童分享完之後，教師總結：「跟家人在一起的時候會發生很多事情，有好的，也有不好的。家人也都有自己的想法，如何維持家人的感情是大家的責任，也是大家都需要學習與努力的！如果能與家人一起討論如何解決家中的問題，將可以使家人感情更加融洽，請回家與家人一起討論如何增進家人感情的方法。」</li> </ol>			
十六	<p>1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。</p> <p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元有你真好</p> <p>活動二牽手向前行</p> <p>活動一：牽手向前行</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「怎樣讓家人的感情更好呢？把你和家人討論的結果說出來與同學分享。」</li> <li>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己在家中與家人討論的結果。</li> <li>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</li> <li>4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。</li> <li>5. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</li> <li>6. 待兒童分享完之後，教師歸納兒童意見並總結：要讓家人感情更加和諧的方法有很多，藉由同學的分享與討論後找出一個自己願意努力試試看的方法，於</li> </ol>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第三單元有你真好</p> <p>活動二牽手向前行</p>	發表

		課後實際做做看，努力讓家人感情更加融洽，可以將自己努力的過程記錄下來，並時時反省自己是否有達成，也邀請家人一起為家人的感情努力，讓家庭生活更加融洽。 7. 教師鼓勵兒童回家實際做做看自己願意努力的方法，也鼓勵兒童邀請家人一起為家庭生活努力，並時時與家人討論如何改進及精進做法，讓自己的家庭生活更加融洽。			
十七	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	第三單元有你真好 活動二牽手向前行 活動二：努力之後 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「說說看，你做了哪些讓家人感情更好的努力呢？」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己實踐的結果。 3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。 5. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。 6. 教師帶領兒童反思：「做了這些事，讓你有什麼不一樣的感覺呢？」 7. 兒童討論並自由發表。 8. 教師適時給予回饋，並引導學生對自己的行為負責，鼓勵兒童為增進家人感情所做的努力，並給於兒童適時的回饋。兒童要是沒做到的，教師應了解兒童未完成的原因，給予兒童協助，並鼓勵兒童繼續努力。也鼓勵兒童可以藉由同學努力後得到的方法，運用在自己家中試試看，或是回家與家人一起討論更多的好方法，大家一起為家庭努力！	3	翰林版國小一上綜合 第三單元有你真好 活動二牽手向前行	發表 實踐
十八	1-1-1 探索並分享對自己以及與自己相關人事物的感受。 3-1-1 分享自己在團體中與	第三單元有你真好 活動三好友一籬筐 活動一：好友一籬筐 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童：	3	翰林版國小一上綜合 第三單元有你真好 活動三好友一籬筐	發表

		<p>他人相處的經驗。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>「除了班上的同學和家人外，你還認識哪些朋友？你們是怎麼認識的呢？」</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊內容，與同學討論及分享自己實踐的結果。</p> <p>3. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童發表自己的想法。</p> <p>5. 教師歸納兒童想法並總結：鼓勵兒童利用各種場合與時機多多認識不一樣的朋友，並學習與他人好好相處。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引導兒童：「你們在一起都做些什麼？與他們相處的感覺是什麼呢？」</p> <p>7. 教師鼓勵兒童踴躍上臺分享，並輪流上臺發表。</p> <p>8. 教師歸納兒童想法並總結：在各種場合皆可以認識朋友，如果能與他人好好相處，不僅可以交到好朋友，在需要幫忙的時候你會有更多的人支持你、協助你。</p> <p>9. 教師帶領兒童反思：「你和家人與朋友在一起時的感覺一樣嗎？為什麼？」</p> <p>10. 兒童討論並自由發表。</p> <p>11. 教師適時給予回饋：在人與人相處時不管是家人或是朋友都需要互相體諒、互相了解，如此可以有更好的人際關係，讓大家更加喜歡你，而自己也將因此有更多更好的朋友，家人的感情也會因此更加和樂！</p>				
1	十九	<p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元入學前後的我</p> <p>活動一生活大不同</p> <p>活動一：生活比一比</p> <p>1. 教師口頭引導兒童思考：「還沒上學前，早上、下午和晚上都會做些什麼事？」</p> <p>2. 教師引導兒童討論：「說說看，入學前和入學後的你，在生活上有什麼相同的地方？」</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第四單元入學前後的我</p> <p>活動一生活大不同</p>	發表	

			<p>3. 教師鼓勵兒童發表自己的經驗與想法。</p> <p>4. 教師提問：「聽完大家的分享之後，我們現在來想一想，上學以後，生活中有哪些地方跟以前不同呢？」</p> <p>5. 教師請兒童分享對入學前後作息方面改變的看法。</p> <p>6. 教師鼓勵兒童發表自己對於生活上相同及不同的想法。</p> <p>7. 教師給予發表的兒童回饋，並提醒全班下次上課請帶幾張入學前與入學後的照片與同學分享。</p> <p>活動二：找出小細節</p> <p>1. 教師請兒童進行分組，並引導討論：「請訪問小組伙伴，剛開學的你和現在的你什麼不一樣？也可以從照片裡觀察看看呵！」</p> <p>2. 教師引導兒童思考以正向概念描述同儕在生活上的不同。開始討論前，教師可利用句型做示範引導：</p> <p>句型 1. 「以前你會……，現在你……」</p> <p>句型 2. 「你會……，如果……會更好。」</p> <p>3. 教師請兒童相互給予回饋，說出同儕上小學後能力的增長異同。討論時教師應適時引導兒童保持正向回饋。</p> <p>4. 教師引導兒童發表覺得自己進步的原因，並適時補充回饋。</p> <p>5. 教師總結：「入學前和上學後大家生活上許多能力都進步了，這些進步身邊的人都可以感覺到呵！」</p>				
二十	2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。 【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。	<p>第四單元入學前後的我</p> <p>活動二能力新發現</p> <p>活動一：我想改進的事</p> <p>1. 教師說明並提問：「經過前幾堂課的討論，你認為自己在生活上還有哪些事情需要加強？你會怎麼做？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表自己的生活經驗，並適時給發表的兒童鼓勵。</p> <p>3. 教師配合學生活動手冊進一步提問</p>	3		翰林版國小一上綜合 第四單元入學前後的我 活動二能力新發現	發表	



			<p>並引導兒童思考：</p> <p>(1)你的生活中，是否有發生過和這些小朋友類似的情況呢？</p> <p>(2)如果你也曾經發生這樣的情形，你認為應該要怎麼做比較好？</p> <p>4. 教師請兒童自由發表自己的想法，並適時加以指導。</p> <p>5. 教師總結：「對於自己在生活上還需要加強的地方，可以試著一件一件改進，讓自己的小學生活變得更方便也更美好！」</p> <p>活動二：我看到的自己</p> <p>1. 教師提問：「說說看，入學後到現在，你在生活中的改變是怎麼做到的呢？」</p> <p>2. 請兒童輪流上臺發表自己生活中改變的原因。</p> <p>3. 教師請兒童參考學生活動手冊後，引導學生思考其他可能造成生活中的改變的原因。</p> <p>4. 教師結語：入學後生活改變的意義，是代表自己長大了，所以生活能力也進步了。</p>				
二十一		<p>2-1-2 分享學前與入學後生活上的異同與想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第四單元入學前後的我</p> <p>活動三真心話大聲說</p> <p>活動一：明天會更好</p> <p>1. 教師請兒童參考學生活動手冊的頁面，說明並引導兒童思考與發表：「經過一學期，你學會了哪些能力？這對你的生活有什麼影響呢？」</p> <p>2. 教師請兒童自由發表。</p> <p>3. 教師鼓勵兒童在小組和同學分享這學期學會的事情，及對於生活的影響。</p> <p>4. 教師針對各組分享情形做歸納，並鼓勵兒童努力在生活中達成所希望達成的能力。</p> <p>活動二：快樂魔法師</p> <p>1. 教師提問：「你喜歡現在的生活嗎？」</p> <p>2. 教師鼓勵兒童發表自己喜歡或不喜</p>	3	<p>翰林版國小一上綜合</p> <p>第四單元入學前後的我</p> <p>活動三真心話大聲說</p>	發表	

		<p>歡的想法。</p> <p>3. 教師提問：「你喜歡的是什麼呢？不喜歡的是什麼呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童先就喜歡的地方發表自己的經驗與想法。</p> <p>5. 教師鼓勵兒童對於不喜歡的地方發表自己的經驗與想法。</p> <p>6. 教師請兒童自由發表自己的想法。</p> <p>7. 教師提問：「如果不喜歡，有什麼方法可以讓你變得快樂一點？」</p> <p>8. 教師針對兒童不喜歡的地方做回饋。</p> <p>9. 教師提問：「聽完同學的分享，你的想法有什麼不一樣？」</p>				
二十二	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p> <p>活動一：小熊的一天</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表：「說說看，小熊發生了哪些事情？」</p> <p>2. 教師引導兒童輪流以「故事接龍」的方式發表故事內容。或教師可參考教師手冊的補充資料「小熊的一天」，向兒童說明故事內容。</p> <p>3. 教師提問：「你認為小熊應該怎麼做，生活才會更好呢？」請兒童發表自己的經驗與想法。兒童可能的回應如下：</p> <p>(1) 小熊應該要早點睡，早上就不會賴床，才爬得起來。</p> <p>(2) 小熊應該在睡覺之前，自己準備好明天上學要用的東西、要穿的衣服和書包。</p> <p>(3) 小熊如果在家把功課寫完，就不用再在學校補寫功課，下課就可以和同學一起聊天或出去玩。</p> <p>(4) 小熊忘記帶東西，應該要怪自己，不可以怪家人，因為是自己沒整理好書包。</p> <p>(5) 小熊放學回到家，應該先做完功課再看電視。</p> <p>4. 教師適時給予兒童回饋。</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p>	<p>口頭評量</p> <p>平時上課表現</p>	

		5. 教師以提問歸納總結：「小熊沒做到的那些事，應該由誰來做呢？為什麼？而你做到了嗎？」				
--	--	--	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 一 年級 下學期 綜合活動 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(2)節，銜接或補強節數(0)節，本學期共(40)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.「做好該做的事」活動，主要在引導學生從日常生活的觀察和經驗中，讓兒童覺察自己有哪些分內該做的事，並能加以實踐、檢核與分享自己實踐的心得；再從檢核中，了解自己有哪些該做卻沒有做到的分內事，並提出改善的方法，訂下目標實際改進。
- 2.「戶外的天地」活動，藉由校園觀察與體會，引導兒童對校園中的戶外活動有進一步的認識。再回顧過往與家人戶外活動的經驗，了解從事戶外活動的意義與需準備的物品，並和同學一起參與戶外活動，體會戶外活動的樂趣，繼而喜歡從事戶外活動。
- 3.「相處的時刻」活動，旨在帶領兒童由活動中察覺人際相處中受歡迎與不受欢迎的行為，進一步了解自己的行為與人際互動的關係。再以故事引導，結合兒童的生活經驗與日常觀察，討論發生人際衝突時的處理方法，學習以積極、主動的態度面對人際關係，並落實在生活中。
- 4.「安全一點靈」活動，旨在讓兒童從自身經驗出發，思考危險發生的情境，知道為了安全活動，須了解適合在室內從事的活動可能與室外不同，即便是室外活動，也因場地不同、從事活動不同而有不同的考量。提供一套安全的活動要領供學生參考，並透過討論練習、實際體驗來內化並帶領學生自我省思。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

2	一	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p> <p>活動二：分內該做的事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問並引導學生發表：「在日常生活中，有哪些事是自己應該做的？」</li> <li>2. 教師引導兒童可從觀察、討論過程發現自己在生活及學習中應該做的事，例如：自己整理書包、自身整潔、上課專心、功課如期完成……等。</li> <li>3. 教師進一步引導兒童思考與發表：「這些事為什麼要自己做呢？為什麼不能由爸爸、媽媽來幫我做？」以建構兒童對「分內該做」的觀念。</li> <li>4. 教師可將兒童的發表內容記錄在黑板上，以便統整歸納。</li> <li>5. 教師提問：「如果自己該做的事卻沒做時，結果會怎樣呢？」兒童可能的回應如下：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果沒做該做的事，會覺得不安心。</li> <li>(2) 該做的事既然一定都要做完，還是早點做比較好。</li> <li>(3) 如果自己該做的事卻沒做時，結果可能會被罰，還要重做一次。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：我的生活檢查表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例進行引導，發給兒童每人一張白紙，並指導其畫出表格，或參考教師手冊中的學習單「我的生活檢查表」。</li> <li>2. 教師請兒童列出自己認為該做的事約二至五項（視兒童學習情況而定）。</li> <li>3. 教師提醒兒童：「請記錄自己在一天的生活中，有沒有做到該做的事？」並利用一天的課餘時間，對自己進行檢核，並於下次上課分享檢核的結果和心得。</li> </ol>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p>	<p>口頭討論</p> <p>課堂問答</p> <p>學習單</p>	
	二	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p> <p>活動二我來試試看</p> <p>活動四：我的生活發現</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動一我該做的事</p> <p>活動二我來試試看</p>	<p>參與度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	

		<p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>1. 請兒童於小組內輪流報告「我的生活檢查表」的結果，並分享心得。</p> <p>2. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例並提問：「想一想，有哪些事情是你該做，但沒有做到的？為什麼沒有做到呢？」</p> <p>3. 教師鼓勵兒童自由發表自己的經驗與想法，並給予回饋。</p> <p>4. 教師總結：我們透過故事和生活經驗，知道自己在生活及學習上應該做的事，但如果發現有自己該做卻沒有做到的事情，就要去思考為什麼沒有做到？然後想一想改善的方法，實際做做看，這樣才能讓自己更進步。</p> <p>活動一：想個好辦法</p> <p>1. 教師說明：「上次我們根據生活檢查表的紀錄，發現有一些事情是我們該做卻沒有做到的。」</p> <p>2. 教師提問並鼓勵兒童發表：「想想看，要讓自己做到這些該做而沒有做到的事，有什麼方法呢？」</p> <p>3. 教師請兒童根據「我的生活檢查表」的紀錄，選出自己想要改進的事情寫出來，1~2項即可；並輪流發表改善的做法。</p> <p>4. 教師鼓勵兒童分享自己的想法，並請其他兒童給予正向回饋。</p> <p>5. 教師總結：「請把你想到的做法，先和老師或家人討論，並請他們給你一些建議。」</p> <p>6. 教師叮嚀兒童：下次上課將分享自己請教大人所獲得的建議內容。</p>				
3	三	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡</p>	<p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動二我來試試看</p> <p>活動二：做好該做的事</p> <p>1. 教師提問並引導學生發表「上節課請大家把自己想到的做法，先和老師或家人討論，現在請大家來分享所獲得的建議內容。」</p>	3	翰林版國小一下 第一單元做好該做的事 活動二我來試試看	口頭報告 實踐	

	單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。	<p>2. 教師適時給予回饋，讓兒童試著將所提出的做法修正至可行、可獨立完成之程度。</p> <p>3. 教師請兒童把改進的方法寫下來，並思考如何記錄自己執行結果的方式，製作成一份「自己動手做」的紀錄表。</p> <p>4. 教師說明：「請把你想到的改進方法，實際在生活中做做看，並把過程記錄下來。」</p> <p>5. 教師歸納總結：不好的生活習慣，會讓自己的生活出現許多問題，進而影響自己的作息和心情；而養成好的習慣，除了讓我們在生活中處理事情或學習上更得心應手外，也會讓我們的身心更健康。因此，我們要從小努力養成好習慣。</p> <p>6. 教師叮嚀兒童：</p> <p>(1) 記得每天利用固定的時間，對自己執行的過程進行檢核，我們將在下次上課分享實際做做看的結果和心得。</p> <p>(2) 在實踐的過程中，如果遇到困難，可以請教大人該如何解決，但還是要自己動手實行。</p>				
四	<p>1-1-3 體會自己分內該做的事，並身體力行。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【環境教育】5-1-2 能做到簡單的校園環保行動，並落實到家庭生活中。</p>	<p>第一單元做好該做的事</p> <p>活動二我來試試看</p> <p>活動三：我的實踐心得</p> <p>1. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例提問：「你想要做到的事情，做得如何了呢？你有什麼感想？請和大家分享。」</p> <p>2. 教師引導及鼓勵兒童思考與發表實踐的過程和心得，並給予回饋。</p> <p>3. 教師提問：「在同學分享的這些經驗中，有哪些讓你印象深刻的呢？有哪些值得學習的好方法？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童根據平常的觀察，提出自己認為在生活或學習習慣上有改進的同學，以及他們改善了哪些部分。</p> <p>5. 教師可請這幾位被提出有進步的兒童分享其執行的方法、過程和結果。</p>	3	翰林版國小一下 第一單元做好該做的事 活動二我來試試看	口頭評量 參與度評量 實際演練	

		<p>6. 教師請兒童參考學生活動手冊的圖例提問，並引導兒童思考與發表：</p> <p>(1)你滿意自己動手做的結果嗎？為什麼？</p> <p>(2)如果不滿意，接下來，你會怎麼做呢？</p> <p>7. 教師歸納兒童發表並總結：</p> <p>(1)經過動手做之後，有沒有一種自己長大了的感覺呢？原來這些分內的事情，我們自己也能做得很好。如果能夠做到原本該做而沒有做的事，那就代表自己每天都越來越進步；但是，如果對於改進的結果不滿意，就要想想看為什麼不成功，再換一個方法試試看，其實要自己完成這些任務，一點都不難呵！</p> <p>(2)知道了自己該做的事，請在生活中持續自己動手做呵！</p>			
五	<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動一校園新發現</p> <p>活動一：校園尋奇</p> <p>1. 教師提問：「平常在校園裡活動時，你曾經看過哪些人、動物、東西或事情，讓你覺得很有趣的呢？」</p> <p>2. 兒童自由發表在校園中可能觀察到的各種事物。</p> <p>3. 教師說明：「大家所注意到的事物，有的一樣，有的不一樣，讓我們到校園走一走，看看能不能發現奇妙、有趣的事物？大家要仔細進行觀察呵！」</p> <p>4. 教師與兒童約定觀察時應遵守的事：</p> <p>(1)保持安靜，不吵鬧。</p> <p>(2)必須和自己的小組一起，不可隨處亂跑。</p> <p>(3)必須遵守集合時間。</p> <p>5. 教師整隊後，帶領兒童至定點集合，並與兒童約定觀察區的範圍，以及稍後各組必須在同一地點集合。</p> <p>6. 各組在校園中進行觀察。</p> <p>7. 集合各組後，教師提問：「大家剛才發現到哪些新奇、有趣的事物呢？」並</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動一校園新發現</p>	<p>口頭報告</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>



		<p>鼓勵兒童發表。</p> <p>※注意事項：兒童一般所提出的大都為眼睛所見的事物，如果有兒童提到較細微的觀察（例如：樹幹上有螞蟻），教師可多加引導兒童繼續提出其他的細微觀察，並且可擴展到光線、風、影子……等非生命的部分。</p> <p>8. 教師接著提問：「你是怎麼發現的？」引導兒童發表所見並歸納大家的意見。</p>			
六	<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動一校園新發現</p> <p>活動二：戶外活動新體驗</p> <p>1. 教師提問：「在校園中，除了發現奇妙、有趣的事物外，還可以進行哪些戶外活動呢？」教師鼓勵兒童發表想法，並討論可行性與歸納。</p> <p>2. 教師提問：「從大家的經驗和想法中，你發現戶外活動有怎樣的樂趣呢？」教師鼓勵兒童發表參與各種戶外活動可以得到的樂趣。</p> <p>3. 教師引導各組根據大家的想法，選出想要試試看的活動（在規定時間內可多嘗試），實際體驗校園中各種戶外活動。</p> <p>4. 教師與兒童約定活動時應遵守的事：  (1)不可過於吵鬧。  (2)必須待在規定的活動範圍裡，不可隨處亂跑。  (3)必須遵守集合時間。</p> <p>5. 教師整隊後，帶領兒童至定點集合，並與兒童約定活動範圍，以及稍後必須在同一地點集合。</p> <p>6. 兒童在校園中進行活動。</p> <p>7. 活動結束後集合，請兒童發表進行戶外活動的情形與感想，以及和大家所認為可以得到的樂趣是否一致，如果不一致，則可以討論可能的原因，以做為以後從事戶外活動時的參考。</p> <p>8. 兒童自由發表自己的看法。</p> <p>9. 教師歸納兒童的意見，給予正向回</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動一校園新發現</p>	<p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習態度</p>

			饋，並鼓勵大家下課時間可到校園進行戶外活動。 10. 教師提醒兒童：下次上課時攜帶與家人從事戶外活動的紀錄（影片、照片、圖畫、卡片……等）。			
4	七	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。 【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。	第二單元戶外的天地 活動二親親大自然 活動一：戶外活動寫真集 1. 教師提問：「說說看，你和家人曾經做過哪些戶外活動？」 2. 教師邀請兒童利用所帶來的家庭戶外活動紀錄，與同學分享和家人進行戶外活動的經驗。 3. 教師提問：「在這些活動當中，有發生過哪些令你難忘的事呢？當時的心情、感覺如何？」請兒童想一想當時的情形，然後發表。 4. 教師提問：「剛才大家分享了與家人一起從事戶外活動的情形，也讓我們發現戶外活動的種類有很多，你喜歡哪種戶外活動呢？為什麼？」 兒童可能提出的答案： (1)在草坪上放風箏，因為風箏可以飛得很高，放風箏的時候要跑步也很好玩…… (2)和家人一起在牧場餵羊吃草，牠們吃東西時的表情很有趣…… (3)在收割後的農田烤窯…… (4)採草莓…… (5)與家人在庭院種花…… 5. 教師總結：戶外活動非常好玩，但與家人一起做的話，會讓活動變得更有趣。而這些和家人共同活動的經驗以後都會變成美好的回憶，也希望大家經常從事有益身心健康的戶外活動。	3	翰林版國小一下 第二單元戶外的天地 活動二親親大自然	口頭討論 口頭評量 發表
	八	4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。	第二單元戶外的天地 活動二親親大自然 活動二：萬全的準備 1. 教師提問：「上一節課大家提到許多戶外活動，想一想，在進行戶外活動	3	翰林版國小一下 第二單元戶外的天地 活動二親親大自然	參與度評量 發表 蒐集資料 學習態度

	<p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>時，你和家人會帶哪些東西出門呢？」</p> <p>2. 教師進一步提問：「進行不同的戶外活動時，需要準備的物品都一樣嗎？為什麼？讓我們來看看該準備哪些東西。」</p> <p>3. 教師說明活動的方式：</p> <p>(1) 教師舉出戶外活動事例，請每組選一個。</p> <p>(2) 各組討論所抽到的戶外活動需要準備的物品有哪些。</p> <p>(3) 每組派一名代表上臺，發表討論的結果。</p> <p>4. 教師帶領兒童進行活動。活動後，教師引導兒童歸納出進行各種戶外活動所需要準備的物品。</p> <p>5. 教師說明本學期將要進行的戶外活動內容，引導兒童討論需準備的物品。</p> <p>6. 教師總結：在進行戶外活動前，做好事前的準備非常重要，而我們該帶的東西，也會因為活動的地點、性質而不同。能配合活動做好準備，才能讓活動進行的快樂而順利！</p> <p>活動三：戶外活動注意事項</p> <p>1. 教師引導兒童思考：「在進行戶外活動時，除了要準備物品外，要怎麼維護環境和大自然呢？」</p> <p>2. 教師進一步提問：「還有哪些事項需要注意？可以怎麼做呢？」</p> <p>3. 教師歸納大家的意見。</p>				
九	<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動二親親大自然</p> <p>活動四：戶外活動 GO GO GO</p> <p>1. 出發前，教師需利用時間與兒童約定活動時應遵守的注意事項，並與兒童約法三章，可能內容如下：</p> <p>(1) 不可隨意脫隊，有任何需要脫隊的情況務必先報告老師。</p> <p>(2) 進行戶外活動時，注意自己的規矩，不大聲吵鬧、製造噪音。</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動二親親大自然</p>	<p>參與度評量</p> <p>學習態度</p> <p>觀察記錄</p>	

			<p>(3)在適合的時間做適合的事情，該發言的時候發言，該觀察的時候觀察。</p> <p>2.教師整隊後說明：「請利用各種適合的方式來體會大自然的各種現象。」並依活動計畫進行戶外活動。</p> <p>※注意事項：除觀察活動外，教師可帶領兒童進行適宜的團體活動，例如：動物模仿秀、自然大畫板（就地取材，可用沙子、掉落的樹葉或樹枝、石子等排出圖案）、尋寶遊戲（各組將某物品藏在某處，畫出藏寶圖，由其他組來尋寶）以活絡教學氣氛。</p> <p>3.教師引導兒童利用各種方式來體會、感受大自然的各種現象。</p> <p>4.兒童進行觀察、體驗活動。</p> <p>5.教師於約定好的時間集合兒童並提問：「經過細心的感覺和觀察，你發現哪些樂趣呢？」鼓勵兒童說出剛才活動後的感覺。</p> <p>※注意事項：如果兒童只以單一感官來提出體驗的感受，教師宜再引導兒童利用其他感官來體會。例如：除了看到鳥的外型，還可觀察牠在做什麼，或用耳朵聽聽牠的叫聲。</p> <p>6.教師整隊並清點人數後，帶領兒童返校。</p> <p>7.教師提醒兒童，如有作品或活動相關資料（相片、導覽手冊……），提醒兒童下次上課帶來與大家分享。</p>				
十		<p>4-1-3 樂於參加班級、家庭的戶外活動。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【環境教育】5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動二親親大自然</p> <p>活動五：戶外活動的感想</p> <p>1.教師引導兒童分享戶外活動的作品或照片等資料，並回想上節課的戶外活動。</p> <p>2.教師提問：「這次的戶外活動，帶給你怎樣的感覺？你有什麼收穫呢？」</p> <p>3.教師引導兒童回答與分享。兒童可能的回答如下：</p> <p>(1)我發現戶外動、植物的種類，比在</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第二單元戶外的天地</p> <p>活動二親親大自然</p>	<p>口頭報告</p> <p>平時上課表現</p> <p>發表</p>	

			<p>學校裡看到的多很多，我覺得……</p> <p>(2)和同學一起玩，我感到很快樂，因為……</p> <p>(3)我覺得戶外的空氣很好，我想要與家人一起……</p> <p>4. 教師提問：「如果以後還有類似的戶外活動，你還想參加嗎？為什麼？」並鼓勵兒童發表看法。</p> <p>5. 教師總結本次活動的內容，並鼓勵兒童在戶外活動時能多方面的觀察與探索。</p>			
5	十一	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p><b>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</b></p> <p><b>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</b></p> <p><b>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</b></p>	<p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動一我喜歡這樣的你</p> <p>活動一：我喜歡／不喜歡的行為</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊，引導兒童思考：「團體生活中，哪些行為受人歡迎？哪些行為讓人不喜歡？為什麼？」</p> <p>2. 兒童自由發表想法。</p> <p>3. 教師可在黑板上寫下喜歡的行為、不喜歡的行為，以利兒童討論，並可簡單的記錄兒童發表的想法與原因。</p> <p>活動二：歸納分類與自我檢討</p> <p>1. 教師配合黑板上的紀錄，歸納兒童想法，並引導兒童將這些行為進行分類。</p> <p>2. 教師可進一步讓兒童進行自我檢視，黑板上讓人喜歡／不喜歡的行為裡自己具備哪幾項。</p> <p>3. 教師進一步詢問：「為什麼這些行為受人歡迎？它帶給人的感覺是什麼？」</p> <p>4. 教師總結並歸納：「在團體生活裡想要和大家好好相處，就應該表現適當的行為，這樣的相處才能『你好、我也好』，大家都快樂！」</p> <p>活動三：狀況題演練</p> <p>1. 教師請兒童參考學生活動手冊並說明：「我們現在知道和別人相處時，哪些行為才是適當的。現在，遇到下列的狀況，你會怎麼做呢？」</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動一我喜歡這樣的你</p>	<p>平時上課表現</p> <p>自我評量</p> <p>參與度評量</p> <p>實際演練</p>

		<p>2. 教師可指定兒童進行演練。 例如：當小明想和旁邊的小華借筆時，小明應該怎麼做？（也可以反向思考，如果小明做了哪些事，會讓小華生氣或不想借他。）</p> <p>3. 兒童實際演練。</p> <p>4. 教師針對兒童演練結果給予正向回饋。</p>				
十二	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動一我喜歡這樣的你</p> <p>活動二 主動出擊</p> <p>活動四：我的「喜歡卡」</p> <p>1. 教師向兒童說明進行「喜歡卡」活動的流程：</p> <p>(1)老師會發給每個人五張「喜歡卡」。</p> <p>(2)五張卡片要送給五位不一樣的同學，想想你要送的五位同學有什麼讓人喜歡的行為。</p> <p>(3)第一張卡片要寫給你前一號的同學，卡片正面寫上他／她的座號，背面寫上他／她的好行為。</p> <p>(4)第二張卡片寫給你後一號的同學。</p> <p>(5)剩下的三張卡片，可以自己選擇三個有你喜歡的行為的同學。</p> <p>※注意事項：如果兒童對於同學座號還不熟悉，教師可以利用座位的前一個、後一個來代替。</p> <p>活動五：分送卡片</p> <p>1. 教師說明：寫完後，找到對方，送卡片時要先說：「因為你會……（說出卡片上的好行為），所以我喜歡這樣的你。」</p> <p>2. 兒童實際進行活動。</p> <p>活動一：小熊的狀況劇演練</p> <p>1. 教師帶領兒童閱覽學生活動手冊中小熊遇到的各種狀況，及小熊的解決方式。</p> <p>2. 教師引導兒童思考：</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動一我喜歡這樣的你</p> <p>活動二 主動出擊</p>	<p>作品評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>參與度評量</p>	

		<p>(1)在故事中，雖然小熊遇到了各種狀況，他還是想出辦法試著解決，他做了什麼？</p> <p>(2)如果你是小兔妹妹的話，遇到這些狀況，你有什麼感覺，你會跟小熊說什麼？</p> <p>(3)如果小熊不這麼做（例如：道歉、主動找朋友、有禮貌的詢問），結果會有什麼不同？</p> <p>3. 教師鼓勵兒童發表自己的想法，並適時給予回饋與鼓勵。</p>			
十三	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動二主動出擊</p> <p>活動二：如果我是小熊</p> <p>1. 教師引導兒童思考：「如果你是小熊，你會有其他的做法嗎？別的做法產生的結果有比較好嗎？」</p> <p>2. 教師引導兒童討論並實際演練。</p> <p>3. 教師引導兒童思考：「在生活中，自己和家人或同學的相處上，是不是也發生過類似的事情呢？」</p> <p>4. 教師鼓勵兒童以自己的生活事件為例發表經驗。</p> <p>5. 兒童自由發表經驗與感受。</p> <p>6. 教師說明：「經過這次的學習，你知道怎麼做可以跟同學和家人相處愉快嗎？請在生活中多關心身邊的人，對同學和家人主動表達友善的態度，下週上課時和同學分享你的心得。」</p> <p>7. 教師總結：不管事情的對和錯，我們如果能夠表現出主動、積極的行為，可以幫助我們和別人相處的更融洽呵！</p> <p>活動三：我是親善大使</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「和別人相處時，你已經表現了哪些友善的行為呢？請和大家分享你的感覺和心得。」教師可以自己為例說明在生活中，對別人表現友善或主動的行為可以帶來什麼好處。</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動二主動出擊</p>	<p>小組互動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>實際演練</p> <p>實踐</p>

		<p>2. 教師可以舉出這一週在班上觀察到有哪些同學在人際方面有友善、主動、積極的行為，並適時給予表揚。</p> <p>3. 兒童輪流上臺自由發表自己一週以來的友善行為，若有同學不知如何表達，老師可幫忙說，也可請同學幫忙說。</p> <p>4. 教師應提醒同學要以鼓勵的言語及態度對待發表的同學。</p>			
十四	<p>3-1-1 分享自己在團體中與他人相處的經驗。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動二主動出擊</p> <p>活動四：教師歸納</p> <p>1. 教師引導兒童省思：「你的友善行為得到了哪些反應？你還可以怎麼做讓自己和別人相處更愉快呢？」</p> <p>2. 歸納班上所有友善的行為及修正後的友善行為，並鼓勵兒童在生活中實踐。</p> <p>活動五：主動出擊</p> <p>1. 教師配合學生活動手冊提問：「現在你知道怎麼做可以跟人相處得更愉快嗎？說說看你會主動做什麼？」</p> <p>2. 教師引導兒童說出生活上主動對他人表達關心的經驗，例如：朋友心情不好的時候主動安慰；主動幫助學習較慢的同學。</p> <p>3. 教師應提醒學生受他人幫助時，要表達感謝，但助人不可心存得到感謝，若自己的主動幫忙未收到感謝也不需氣餒，因為助人本身就是一件開心的事。</p> <p>4. 教師總結兒童意見並給予回饋。</p> <p>活動六：我也可以做到</p> <p>1. 教師提問：「主動出擊一定要幫助到別人嗎？主動改變自己對他人的態度讓彼此的相處更愉快也算是呵！」</p> <p>2. 教師鼓勵學生說說自己還可以改變哪些與人互動時較不適當的行為，並對其想法予以肯定。</p>	3	<p>翰林版國小一下</p> <p>第三單元相處的時刻</p> <p>活動二主動出擊</p>	<p>同儕互評</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>



			3. 教師提醒兒童在進行團體活動時，應樂於與他人相處、互動。			
	十五	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第四單元安全一點靈 活動一：小心！別受傷 活動一：小心別受傷 1. 教師請兒童仔細觀察學生活動手冊內容，透過故事情境，請學生看圖回答問題。 2. 教師協助兒童歸納故事中危險發生的危險因子。 3. 教師請兒童仔細觀察學生活動手冊，說出各式情境即將發生的危險是什麼。 4. 每一個情境可能發生的危險不只一種，老師可針對同一個情境追問：「還有其他不一樣的危險結果嗎？」 5. 教師引導兒童思考：「這些行為恰當嗎？為什麼？」 6. 兒童自由發表。 7. 教師與兒童共同歸納出讓人受傷的危險因子有哪些。 8. 教師引導兒童思考，避免這些情境發生危險的方法於討論後歸納出數項原則。	3	翰林版國小一下 第四單元安全一點靈 活動一：小心！別受傷	口頭報告 小組互動表現 觀察評量
6	十六	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第四單元安全一點靈 活動一：小心！別受傷 活動二：保護自己不受傷 1. 複習並加深上節課的概念，教師請兒童仔細觀察學生活動手冊，說說看各式情境裡即將發生的危險是什麼？要如何避免？ 2. 每一個情境可能發生的危險不只一種，預防的方法也不同，老師可針對同一個情境追問：「還有其他不一樣的危險結果嗎？還有什麼要注意的嗎？」 3. 教師與兒童共同歸納出讓人受傷的危險因子有哪些。 4. 教師提問：「你有過受傷的經驗嗎？還是看過別人受傷？事情是怎麼發生	3	翰林版國小一下 第四單元安全一點靈 活動一：小心！別受傷	口頭報告 小組互動表現 觀察評量

		的？」 5. 兒童自由發表想法。 6. 教師利用提問歸納兒童想法，並適時給予回饋。				
十七	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方 活動一：活動之前要注意 1. 教師引導兒童回顧先前所學，舉出受傷的原因及事例並紀錄在黑板上。 2. 教師引導兒童思考「關於活動場地，我們應該注意哪些事情？」 3. 若兒童無法直接回答，則教師可以舉黑板上實例或口述列舉因場地而導致活動受傷的例子，提供兒童思考、回答。 4. 教師釐清有關場地的安全考量，並進一步引導兒童注意事項。 5. 教師可列舉數項受兒童歡迎的活動，帶領兒童進行活動場地與活動的配對遊戲。 6. 教師提問：「你曾經有過因為活動前沒有準備好而受傷的經驗嗎？」 7. 若兒童無法直接回答，則教師可以舉黑板上實例或口述故事列舉因準備不周而導致活動受傷的例子，提供兒童思考、回答。 8. 教師釐清關於事前準備的安全考量，並進一步引導兒童注意事項。 9. 教師可列舉數項受兒童歡迎的活動，邀請兒童分享應該如何進行事前準備。	3	翰林版國小一下 第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方	口頭報告 發表 學習態度	
十八	4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。	第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方 活動二：遊戲這樣玩 1. 教師統計什麼活動最受兒童歡迎。 2. 教師可多舉幾種遊戲或活動，讓兒童進行練習如何做活動前的準備。 3. 除了周全的準備，活動進行時是不是遵守規則，也是發生危險的原因之一。	3	翰林版國小一下 第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方	口頭評量 參與度評量 課堂問答	

		<p>活動三：突發狀況怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請兒童參考學生活動手冊並提問：「你有過類似的經驗嗎？事情是怎麼發生的？你的反應是什麼？」</li> <li>2. 教師提問：「當大哥哥大姐姐來搶場地時，你會覺得害怕嗎？會把場地讓給他嗎？」教師以簡單的言語帶出霸凌概念，不該因年紀或力氣大就強迫別人做不願意做的事情，這樣的行為是不受歡迎的。</li> <li>3. 建議引導方向： 應該告訴父母，讓使壞的同學受到處理，隱瞞只會讓事情一再發生</li> <li>4. 老師預留時間和學生討論下次課程演練「安全活動」所需準備的東西。</li> </ol>			
十九	<p>4-1-1 辨識遊戲或活動中隱藏的危機，並能適切預防。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p>	<p>第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方 活動四：安全有妙方</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領兒童進行戶外活動，並於活動進行時叮囑兒童所需注意事項。</li> <li>2 活動結束後，教師進行心得分享，引導兒童探討過程中所發生的狀況及處理方式，若活動過程中無特殊事件產生，則給予兒童鼓勵，請兒童繼續保持活動時的敏銳度。</li> <li>3. 教師總結整個單元，帶領學生複習安全活動的活動要領：適當的活動場地、活動前做適切的準備、活動進行方式與規則、活動中的人際衝突亦需要注意……等。</li> </ol> <p>活動五：回顧與成長</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合學生活動手冊提問：「經過了一學期的學習，你有什麼心得呢？請和同學一起分享。」</li> <li>2. 兒童自由發表。 ※注意事項：若兒童一時無法提出學習的心得，教師可按教學順序，配合相關活動的紀錄，引導兒童發表。</li> <li>3. 教師提醒兒童：要記得將本學期學到</li> </ol>	3	<p>翰林版國小一下 第四單元安全一點靈 活動二安全有妙方</p>	<p>口頭評量 參與度評量 課堂問答</p>

			的內容，在生活中持續實踐啊！				
--	--	--	----------------	--	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）