

(附件 12) 學習領域課程計畫

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 一 年級 上學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節，銜接或補強節數(1)節，本學期共(126)節。

二、本學期學習目標：(以條列式文字敘述)

- 1.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。
- 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓兒童知道注音符號怎麼來，以幫助學習。
- 3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導兒童聯想動植物各司其職，讓兒童了解工作的意義，養成勤勞的習慣。
- 4.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。
- 5.讓兒童熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。
- 6.能分享參與遊戲的經驗和快樂。
- 7.引導兒童從生活經驗活動中，了解家的好處。
- 8.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。

三、本學期課程架構：(各校自行視需要決定是否呈現)

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： (活動重點之詳略由各校自行斟酌決定)		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
9	一	1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態	首冊 第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽	5	國小國語 1 上 (首冊、第一冊) 首冊 第壹單元：上學去 聆聽故事一 第一課爸爸好	作業評量 口頭評量 遊戲評量 學習態度	

	<p>度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>故事。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動二：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動三：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動四：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄩ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動五：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。</p> <p>2. 短語練習：仿造「爸爸好」、「媽媽好」。</p>				
二	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態</p>	<p>首冊第壹單元：上學去 第二課背書包</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第壹單元：上學去 第二課背書包</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量</p>	

	<p>度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄉ、ㄍ、ㄐ、ㄌ、ㄆ、ㄇ、ㄋ、ㄏ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動四：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造句。</p> <p>2. 短語練習：仿造「一起去讀書」。</p>				
三	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解</p>	<p>首冊第壹單元：上學去</p> <p>第三課上課了</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第壹單元：上學去</p> <p>第三課上課了</p> <p>統整活動一</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p>	

	<p>文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念課文或播放教學 CD。 2. 教師範念語句。 3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。 4. 教師從語句中分析出語詞、單字。 5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄉ、ㄌ、ㄎ、ㄗ、ㄘ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 <p>活動四：語料練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。 2. 短語練習：配合習作五，看圖說一說「誰在讀書」。 <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念詞組，再領念、試念。 2. 引導兒童分辨、比較，再由教師逐一說明。 3. 教師領念，再全體念，分組念、個別念。 				
四	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p>	<p>首冊第貳單元：聽聽看</p> <p>聆聽故事二</p> <p>第四課海浪</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 <p>活動二：聆聽指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並 	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第貳單元：聽聽看</p> <p>聆聽故事二</p> <p>第四課海浪</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p>	

	<p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【海洋教育】3-1-5 分享與水有關的歌曲。</p>	<p>回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動三：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動四：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄋ、ㄨ、ㄣ、ㄛ、ㄥ、ㄨㄥ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動五：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。</p> <p>2. 教師口念引導語：「說一說海浪（鈴鐺、火車、哨子、電話……）會發出什麼聲音？」讓兒童回答：「ㄨㄥ ㄨㄥ ㄨㄥ。」</p>				
五	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p>	<p>首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第貳單元：聽聽看 第五課媽媽說</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量</p>	

		<p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄇ、ㄒ、ㄨ、ㄖ、一ㄠ、一ㄨ、ㄨㄛ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動四：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。</p> <p>2. 狀聲詞練習：教師範念課文句子：「貓咪 貓咪 喵喵喵」</p> <p>(1) 請兒童模仿動物的叫聲。</p> <p>(2) 引導兒童仿照句型練習說話。</p>			
10	六	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己</p>	<p>首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p>	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>首冊第貳單元：聽聽看 第六課誰在說話</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p>

	<p>對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號去、又、一厶、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄣ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動四：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。</p> <p>2. 練習問句：</p> <p>(1) 教師口念引導語：「誰在說話？」</p> <p>(2) 指導兒童仿造問句「誰在(做什麼事)？」</p>				
七	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-3 能聽出說話者的表達技巧。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>4-1-3 能養成良好的書寫習慣。</p> <p>5-1-7 能掌握基本的閱讀技巧。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活</p>	<p>首冊第貳單元：聽聽看 第七課兩聲 統整活動二 活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p>	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>首冊第貳單元：聽聽看 第七課兩聲 統整活動二</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度</p>	

	<p>周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p>	<p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。 6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄌ、ㄣ、ㄋ、ㄣ、一ㄩ、一ㄋ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 相反字練習： (1) 教師領念「一聲慢 一聲急」、「一聲小 一聲大」、「一聲重 一聲輕」。 (2) 教師指出課文中意思相反的字。 (3) 鼓勵兒童說出相反字。 活動五：統整活動 1. 教師範念詞組，再領念、試念。 2. 引導兒童分辨、比較，再由教師逐一說明。 3. 教師領念，再全體念，分組念、個別念。</p>				
八	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-4 能把握說話主題。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【人權教育】2-1-1 了解兒童</p>	<p>首冊 第參單元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶 活動一：聆聽故事 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 活動二：聆聽指導 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。 3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。 活動三：說話指導</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊） 首冊 第參單元：我的寶貝 聆聽故事三 第八課小布偶</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度</p>	

	<p>對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>【家政教育】2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動四：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄇ、ㄝ、一廿、一又、一ㄣ、ㄨㄛ、ㄌㄛ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動五：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教符號練習造詞。</p> <p>2. 短語練習：仿造「搖哇搖」。</p>				
九	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4 能把握說話主題。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本</p>	<p>首冊第參單元：我的寶貝 第九課騎單車</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第參單元：我的寶貝 第九課騎單車</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度</p>	

		<p>句型。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。</p> <p>【家政教育】2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p> <p>【家政教育】3-1-5 認識日常生活的用具。</p>	<p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別試念。</p> <p>7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號 ㄉ、儿、一ㄥ、ㄨㄛ、ㄨㄣ、ㄛㄨ。</p> <p>8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。</p> <p>活動四：語料練習</p> <p>1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。</p> <p>2. 短語練習：引導兒童仿照「再試一下」（再來一遍、再跑一圈）。</p>			
11	十	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1 能正確發音並說流利國語。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-3 能生動活潑敘述故事。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p>	<p>首冊第參單元：我的寶貝</p> <p>第十課我的圖畫書</p> <p>活動一：聆聽指導</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師發問跟課文有關的問題，並回答問題。</p> <p>3. 教師適時指導兒童傾聽並正確回應他人所說的話。</p> <p>活動二：說話指導</p> <p>1. 教師指導兒童觀察並提問。</p> <p>2. 教師指導兒童用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 教師指導兒童正確朗讀課文。</p> <p>活動三：注音教學</p> <p>1. 教師範念課文或播放教學 CD。</p> <p>2. 教師範念語句。</p> <p>3. 教師逐一領念：全體念，分組念，個別念。</p> <p>4. 教師從語句中分析出語詞、單字。</p> <p>5. 教師指導兒童念語詞、單字，先全班認念，再分組認念，最後個別念。</p> <p>6. 教師從單字中分析符號，以領念的方式讓兒童熟練符號，再分組試念及個別</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>首冊第參單元：我的寶貝</p> <p>第十課我的圖畫書</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習態度</p>

	<p>【家政教育】2-1-2 願意分享自己所喜歡的服飾用品。</p>	<p>試念。 7. 教師在黑板上逐字範寫本課符號一ㄎ、ㄨㄛ、ㄛㄝ、ㄛㄨ。 8. 教師領著兒童做書空練習，並數筆畫。 活動四：語料練習 1. 語詞練習：運用本課所教聲符、韻符練習造詞。 2. 短語練習：引導兒童仿照「越過山崖」、「越過海洋」練習說話。</p>				
十一	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-2 能運用注音符號表情達意，分享經驗。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1 能正確發音並說流利國語。 3-1-2 能有禮貌的表達意見。 3-1-3 能生動活潑敘述故事。 5-1-4 能喜愛閱讀課外讀物，擴展閱讀視野。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習 活動一：讀一讀 1. 教師範念全文，並說明兒歌內容。 2. 教師逐句領念，逐句試念，再練習念。 3. 請兒童試念全文，先全體念再分組念。 活動二：聽一聽，念一念 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 教師矯正兒童發音，提醒兒童注意「ㄥ」和「ㄞ」的發音位置。 活動三：念一念，比一比 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 教師矯正兒童結合韻的發音。 活動四：說一說，比一比 1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。 2. 引導兒童進行短語仿造。 活動五：看圖說一說 1. 教師範念全句，再領念、全班試念。 2. 看圖說故事：觀察圖片，教師以問答方式，引導兒童找出答案。 【總複習】 活動一：念一念，說一說 1. 教師領讀，並請兒童指出哪裡不一樣。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊） 首冊第參單元：我的寶貝 統整活動三 總複習</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 遊戲評量 學習態度</p>	

		<p>2. 先全班逐字念，再分組念，最後個別念。</p> <p>活動二：我會聽也會念</p> <p>1. 請兒童先自行試念。</p> <p>2. 教師範念、領念，全班念，再分組念，最後個別念。</p> <p>3. 教師說明連續上聲字，第一個字須變調讀成二聲。</p> <p>活動三：讀一讀</p> <p>1. 教師先範讀，再請兒童試讀。</p> <p>2. 教師單獨念出兒化韻的語詞，請兒童跟讀，並矯正發音。</p> <p>活動四：念一念，拼一拼</p> <p>1. 教師範念各組語詞，再領念、全班試念。</p> <p>2. 引導兒童進行短語仿造。</p>			
十二	<p>1-1-1-1 能正確認念注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p>	<p>第一冊第壹單元：玩遊戲</p> <p>聆聽故事一</p> <p>第一課木頭人</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動二：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動三：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 用完整語句說明常玩遊戲的方式或</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>第一冊第壹單元：玩遊戲</p> <p>聆聽故事一</p> <p>第一課木頭人</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

		<p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>規則。</p> <p>4. 能陳述遊戲時的經驗或心得。</p> <p>活動五：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「人、大」、「一、二、三」。 4. 以圖像認識部首：木、人。 <p>活動六：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 <p>活動七：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以「大家來玩木頭人」為例，練習「(誰)來(做什麼事)」的句型。 2. 口述常玩遊戲的方式或規則。 				
十三		<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>第一冊第壹單元：玩遊戲 第二課兩人三腳</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句依主題表達意見。 4. 能陳述遊戲時的經驗或心得。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「向、同」。 	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>第一冊第壹單元：玩遊戲 第二課兩人三腳</p>	<p>作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度</p>	

	<p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>4. 分辨「二、兩」及「你、我」的異同。</p> <p>5. 以圖像認識部首：心。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習用完整的語句回答「有哪些事情至少要兩個人一起做，才可以完成」的問題。</p> <p>2. 利用本課句型練習造句，及語詞加長成短語。</p>				
十四	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童</p>	<p>第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 用完整語句說明吹泡泡的經驗或方法。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 分辨下列各字形的差異：「泡、跑」。</p> <p>4. 以圖像認識部首：口、水。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>第一冊第壹單元：玩遊戲 第三課吹泡泡</p>	<p>作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度</p>	

		<p>對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【性別平等教育】1-1-1 認識不同性別者身心的異同。</p> <p>【性別平等教育】2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p>	<p>3. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習「(誰)快來(做什麼事)」的句型。</p> <p>2. 延伸練習「(誰)來(做什麼事),(誰)也來(做什麼事)」的句型。</p>			
12	十五	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-3 能發音正確，口齒清晰。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-2 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。</p>	<p>第一冊第壹單元：玩遊戲</p> <p>第四課玩玩具</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3 能用完整語句陳述玩玩具時的經驗或心得。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 以圖像認識部首：火、山。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 教師先範讀兒歌「火車快飛」，再請兒童跟讀。</p> <p>4. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>5. 請兒童跟著教學 CD 一起唱兒歌。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習用注音符號摹寫各種聲音。</p>	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>第一冊第壹單元：玩遊戲</p> <p>第四課玩玩具</p>	<p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>

十六	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第一冊 第壹單元：玩遊戲 統整活動一</p> <p>活動一：看一看，讀一讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀每組單字及語詞，兒童跟著讀。 2. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3. 教師說明「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」等字都是部首。 4. 教師說明如果是用「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「大」、「竹」組合的字，大都跟「木」、「人」、「心」、「水」、「口」、「火」、「山」有關。 5. 引導兒童練習量詞。 <p>活動二：念一念，比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明反義詞的意思。 3. 教師引導兒童「大、小」、「上、下」、「前、後」、「快、慢」的意思。 4. 教師鼓勵兒童說出其他的相反詞。例如：「多、少」、「哭、笑」。 <p>活動三：念一念，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，請兒童跟讀。 2. 教師說明「一起」的詞義。 3. 全班讀，兒童個別讀。 4. 鼓勵兒童利用「一起」練習造句。 <p>活動四：專心聆聽教學光碟內容，並跟著做動作。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀，請兒童跟讀。 2. 教師一邊範讀，一邊做動作。 3. 教師範讀，由兒童做動作。 4. 教師指導兒童一邊讀，一邊做動作。 5. 教師播放教學 CD，請兒童跟著做動作。 	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>第一冊 第壹單元：玩遊戲 統整活動一</p>	<p>口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度</p>	
十七	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆</p>	<p>第一冊第貳單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不怕</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊）</p> <p>第一冊第貳單元：我的家 聆聽故事二 第五課我不怕</p>	<p>作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度</p>	

	<p>聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動二：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動三：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 利用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 用完整語句說明遇到突發狀況的經驗。</p> <p>活動五：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 認識「不」的讀音與用法。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「抱、跑、泡」。</p> <p>5. 以圖像認識部首：手、雨。</p> <p>活動六：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動七：作文</p> <p>1. 練習「(發生什麼狀況)了，(誰)(做什麼事)」的句型。</p>				
十八	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆</p>	<p>第一冊第貳單元：我的家 第六課鍋子裡的小白花</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p>	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>第一冊第貳單元：我的家 第六課鍋子裡的小白花</p>	<p>作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度</p>	

		聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。 3-1-4-1 發言不偏離主題。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 6-1-2-2 能仿寫簡單句型。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。	2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明和家人一同做家事的經驗或心得。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「子、了」、「朵、木」。 4. 以圖像認識部首：門、子。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 狀聲詞練習。 2. 練習「(誰)會(做什麼事)」的句型。 3. 口述與家人共同做家事的經驗或趣事。			
1	十九	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2-1-2-2 能聽得準確。 2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。 3-1-4-1 發言不偏離主題。	第一冊第貳單元：我的家 第七課玩泥巴 活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文或課文教學 CD。	5	國小國語 1 上 (首冊、第一冊) 第一冊第貳單元：我的家 第七課玩泥巴	作業評量 口頭評量 遊戲評量 課堂問答 學習態度

	<p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明玩泥巴的經驗或心得。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「巴、爸」、「用、有」。 4. 以圖像認識部首：月、女。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「(什麼地方)有(什麼東西)」、「(誰)有(什麼東西)」的句型。 2. 口述和家人一起做活動的經驗。 				
二十	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的</p>	<p>第一冊第貳單元：我的家</p> <p>第八課過年</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 利用完整語句說明家中過年的經驗。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 	5	<p>國小國語 1 上 (首冊、第一冊)</p> <p>第一冊第貳單元：我的家</p> <p>第八課過年</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

	<p>名稱、字形和筆順。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。 【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。 【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 分辨下列各字形的差異：「八、人」、「到、倒」、「貼、點」。 4. 以圖像認識部首：日、刀。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 配合遊戲進行的過程閱讀，注意朗讀時的聲調。 3. 了解課文內容，說出課文大意。 活動六：作文 1. 以「笑一笑」、「拍拍手」為例，作疊字詞練習。 2. 指導兒童分辨「已發生的事」和「將要發生的事」的表述方式。 3. 口述過年會做的活動。</p>				
二十	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。 2-1-2 能確實把握聆聽的方法。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-4-3 能依主題表達意見。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 6-1-1-1 能學習觀察簡單的</p>	<p>第一冊第貳單元：我的家 統整活動二 活動一：看一看，讀一讀 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師引導兒童認識象形字，再逐步說明文字演變的過程。 3. 教師說明「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」等字都是部首。 4. 教師說明用「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」組合的字，大都跟「手」、「雨」、「門」、「子」、「月」、「女」、「日」、「刀」有關。 5. 教師引導兒童練習量詞。 活動二：我會造詞 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明各語詞的意義。 3. 教師引導兒童運用單字造詞，加深對單字的應用。 活動三：念一念，比一比 1. 教師範讀，再請兒童跟讀。 2. 教師說明「開心」、「快樂」、「高興」的意思。</p>	5	<p>國小國語 1 上（首冊、第一冊） 第一冊第貳單元：我的家 統整活動二</p>	<p>作業評量 口頭報告 口頭評量 學習態度</p>	

		<p>圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>3. 教師說明「開開心心」、「快快樂樂」、「高高興興」有加強語氣。</p> <p>4. 鼓勵兒童進行仿說，如：平安→平平安安、安靜→安安靜靜。</p> <p>活動四：專心聽教學 CD 的內容，再回答問題。</p> <p>1. 教師播放教學 CD，請兒童仔細聆聽。</p> <p>2. 請兒童觀察圖片，並說出圖意。</p> <p>3. 請兒童用完整的句子回答問題。</p> <p>活動五：看圖說一說</p> <p>1. 教師領讀，兒童跟讀。</p> <p>2. 引導兒童觀察吉祥話和插圖的關聯性。</p> <p>3. 教師說明各個吉祥話的意思。</p>				
二十二		<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>聆聽故事一</p> <p>第一課春雨</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動二：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動三：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 能清楚的模仿所聽到的雨聲。</p> <p>活動五：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 本課生字的音義、筆順、筆畫教學。</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>聆聽故事一</p> <p>第一課春雨</p>	<p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p> <p>觀察評量</p>	

		<p>3. 注意下列各字的寫法：雨、唱、歌、輕、魚、友。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「雨、兩」、「田、苗」。</p> <p>活動六：閱讀</p> <p>1. 利用例句示意或舉例說明等方式，認識本課語詞。</p> <p>2. 經由分享討論，引導兒童感受春雨滋潤喚醒萬物的生氣盎然。</p> <p>3. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。</p> <p>活動七：作文</p> <p>1. 短語練習：(什麼地方)的(什麼)。</p> <p>2. 口述所觀察到的「春雨來了」的種種跡象。</p>			
--	--	---	--	--	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項.....）

苗栗縣 五穀 國民中小學 106 學年度 一 年級 下學期 國語 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，銜接或補強節數（1）節，本學期共（120）節。

二、本學期學習目標：（以條列式文字敘述

- 1.會用注音符號美讀課文。
- 2.能讀懂課文內容，了解文章大意。
- 3.具備語文學習的自學能力，奠定終身學習之基礎。
- 4.應用語言文字表情達意，分享經驗，溝通見解。
- 5.學習觀察季節更迭的變化，體會發覺春天來臨的樂趣。
- 6.能觀察不同植物的生長情形，體會大自然的多元樣貌。
- 7.培養探索語文的興趣，並養成主動學習語文的態度。
- 8.教師引導運用問答討論的方式，讓兒童發揮想像力，自由發表。
- 9.透過訪問和發表，讓兒童培養感謝長輩、父母的情懷。
- 10.引導兒童關心大自然，培養環保的觀念。

三、本學期課程架構：（各校自行視需要決定是否呈現）

四、本學期課程內涵：

教學期程		領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
月份	週次	應包括指標標碼與指標內容	例如：單元一 活動一： （活動重點之詳略由各校自行斟酌決定）		例如：○○版教科書第一單元「○○○○」 或：改編○○版教科書第一單元「○○○○」 或：自編教材 或：選自_____	例如：紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作等。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
2	一	1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-4-1 能運用注音符號輔	第二冊第壹單元：春來了 第二課找春天 活動一：注音	5	翰林版國小國語1下 第二冊第壹單元：春來了 第二課找春天	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	

	<p>助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【家政教育】2-1-1 關心自己的衣著。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 引導兒童觀察春天來了的情形。</p> <p>4. 利用問答法，引導兒童能依日常生活的情形，說出和家人一起用五官去觀察、發現春天。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：找、卻、真、看、樹。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「天、大」、「我、找」、「去、走」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 透過課文朗讀，認識春天中的自然萬物。</p> <p>3. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習「(什麼情況)，卻(相反或相對的結果)」的句型。</p> <p>2. 短語練習：「(動作)來(動作)去」。</p>			學習態度 觀察評量	
二	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>第三課春天的小樹</p> <p>活動一：注音</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>第三課春天的小樹</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p>	

		<p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-12 能充分感受表達的成就感。</p> <p>3-1-4-1 發言不偏離主題。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2-2 能概略了解課文的內容與大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 發表春天常見的植物有哪些。</p> <p>4. 引導兒童發表和爸媽相處的情形，以及爸媽怎麼照顧我們？</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 本課生字的音義、筆順、筆畫教學。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：成、陽、鳥、身、出。</p> <p>4. 認識多音字：長、量。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 透過朗讀，運用想像力，融入春天愉快的氣息中。</p> <p>3. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習「(誰)給(誰)(什麼)」的句型。</p> <p>2. 短語練習：「好(形容詞)好(形容詞)的(什麼東西)」。</p>		學習態度 觀察評量		
3	三	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>第四課蝴蝶來了</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p>	5	翰林版國小國語 1 下 第二冊第壹單元：春來了 第四課蝴蝶來了	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	

	<p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 觀察並說出春天裡動、植物活動的情形。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：像、葉、老、師、會、美。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「美、羊」、「蝶、葉」。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習用「像」造句。</p> <p>2. 練習「等（怎麼樣）（誰）就會（怎麼樣）」的句型。</p>				
四	<p>3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。</p> <p>3-1-1-10 能主動使用正確語詞說話。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-4-5 能認識楷書基本筆畫的變化。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p>	<p>第二冊第壹單元：春來了</p> <p>統整活動一</p> <p>活動一：發現春天來了</p> <p>1. 教師指導兒童分別從聽覺、觸覺、視覺等角度，找尋校園裡春天的蹤跡。</p> <p>2. 教師引導兒童有順序的觀察春天，如：觀察大自然的變化，由天空到地面，或者植物生長的變化等。</p> <p>活動二：說一說，各組的字有哪些相同的部分？</p> <p>1. 教師範讀每組單字。</p> <p>2. 引導兒童觀察並圈出每組字中與上面單字相同的部分。</p> <p>3. 教師說明「女」、「口」、「手」、「艹」等字都是部首。</p>	5	翰林版國小國語 1 下 第二冊第壹單元：春來了 統整活動一	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 觀察評量	

	<p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>4. 教師說明如果是用「女」、「口」、「手」、「艹」組合的字，大都跟「女」、「口」、「手」、「草」有關。</p> <p>5. 擴充兒童的識字量。</p> <p>活動三：我會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再由全體讀。 2. 練習用「真的」進行疑問句造句。 3. 練習「等……就會……」的句型造句。 <p>活動四：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先講解「句號」的使用原則，再請兒童讀句子，增加印象。 2. 教師可引導兒童練習仿造句子，以培養其能力。 <p>活動五：看圖說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請兒童觀察圖片，並說出圖意。 2. 教師將兒童的發現板書於黑板上。 3. 配合觀察圖意，練習口述說出「完整的句子」來表達圖意。 4. 請兒童口述回答問題。 				
五	<p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>第二冊 第貳單元：做朋友</p> <p>聆聽故事二</p> <p>第五課小力的盒子</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 <p>活動二：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動三：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動四：說話</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊 第貳單元：做朋友</p> <p>聆聽故事二</p> <p>第五課小力的盒子</p>	<p>口頭評量</p> <p>遊戲評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

	<p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 能介紹自己的好朋友，並與同學分享交朋友的方法。</p> <p>活動五：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：新、掉、種、都。</p> <p>4. 分辨下列各字形的差異：「他、地」、「小、少」。</p> <p>活動六：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動七：作文</p> <p>1. 練習用「都是」造句。</p> <p>2. 學習對話的語句。</p>				
六	<p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-3 能表達自己的意思，與人自然對話。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友</p> <p>第六課小鬥魚找朋友</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 引導兒童說出自己和朋友相處的情形。</p> <p>4. 引導兒童分享照顧小動物的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p>	5	翰林版國小國語 1 下 第二冊第貳單元：做朋友 第六課小鬥魚找朋友	作業評量 口頭評量 課堂問答 學習態度	

		<p>表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：睛、話、沒、急。</p> <p>4. 認識部首「目」，並擴充識字。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習用「只」合併句子。</p> <p>2. 練習用「正在」造句。</p>				
4	七	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1-2 喜歡聆聽別人發表。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 介紹自己的好朋友，並說出和他當好朋友的原因。</p> <p>4. 分享會和好朋友在一起做的事情。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：卡、片、選、喜、歡、寫、學、球。</p> <p>4. 認識多音字：選。</p> <p>活動五：閱讀</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第貳單元：做朋友 第七課生日卡片</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	

	<p>詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【性別平等教育】2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-1-1 了解自己擁有的物品並願意與他人分享。</p>	<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 練習用「得」造句。</p> <p>2. 練習用「還」合併句子。</p>				
八	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。</p> <p>2-1-2-3 能邊聆聽邊思考。</p> <p>2-1-3-1 能概略聽出朗讀時優美的節奏。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。</p> <p>3-1-1-13 說話語音清晰，語法正確，速度適當。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-1-1 能學習觀察簡單的圖畫和事物，並練習寫成一段文字。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友</p> <p>第八課貓和狗</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 看圖完成故事，並用完整的句子回答問題。</p> <p>4. 分享和動物相處的經驗。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：貓、常、碰、腳、點、能。</p> <p>4. 練習用生字造詞。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊第貳單元：做朋友</p> <p>第八課貓和狗</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

	<p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【環境教育】2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p>	<p>式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相似詞。 2. 練習用生字造詞並造句。 				
九	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達</p>	<p>第二冊第貳單元：做朋友</p> <p>統整活動二</p> <p>活動一：說一說，這兩句話有什麼不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀例句，並指導兒童朗讀的方法。 2. 教師領讀，兒童跟讀。 3. 教師說明：兩個例句相同，但一個為肯定的敘述句，一個為疑問的問句。可配合語境，指導兒童如何適切的表達語氣和情感。 <p>活動二：比比看，各組的字哪裡不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，兒童跟讀。 2. 引導兒童比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 3. 鼓勵兒童利用形近字造詞。 4. 鼓勵兒童另外造句，加強練習。 <p>活動三：說一說，同一組句子的意思有什麼不同？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。 2. 教師說明各組語詞的意思。 3. 請全班一起讀。 4. 請兒童分別利用各組的語詞練習造句。 <p>活動四：認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，兒童跟讀。 	5	<p>翰林版國小國語1下</p> <p>第二冊第貳單元：做朋友</p> <p>統整活動二</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

	<p>方式習寫作文。</p> <p>【人權教育】2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p>	<p>2. 教師說明逗號的用法，再請兒童讀句子，加深印象。</p> <p>3. 教師引導兒童練習用「逗號」造句，培養使用標點符號的能力。</p> <p>活動五：我會寫卡片</p> <p>1. 教師領讀，兒童跟讀。</p> <p>2. 教師說明寫卡片的目的是原則。</p> <p>3. 鼓勵兒童回答問題。</p> <p>4. 教師指導兒童練習寫卡片。</p> <p>活動六：看圖說一說</p> <p>1. 教師請兒童觀察每一張圖片的內容。</p> <p>2. 請兒童發表，當這些的狀況發生時，家人會跟你說些什麼話。</p> <p>3. 教師要提醒兒童，家人的叮嚀都是出自於善意與關心，要能感謝家人的照顧。</p>				
十	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。</p> <p>2-1-1-4 能在聆聽時禮貌的看著說話者。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p>	<p>第二冊 第參單元：謝謝你</p> <p>聆聽故事三</p> <p>第九課小畫家</p> <p>活動一：聆聽故事</p> <p>1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。</p> <p>2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。</p> <p>3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。</p> <p>活動二：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動三：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動四：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 請兒童就帶來的全家福照片，介紹家</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊 第參單元：謝謝你</p> <p>聆聽故事三</p> <p>第九課小畫家</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>學習態度</p>	

		<p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p>	<p>裡的成員。</p> <p>活動五：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：雲、溫、暖、兒。 <p>活動六：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 <p>活動七：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「有……還有……」來造句。 2. 短語練習：「疊字形容詞+名詞」和「形容詞+名詞」。 				
5	十一	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。</p> <p>2-1-1-5 能注意聆聽不做不必要的插嘴。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你</p> <p>第十課一陣大風</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 引導兒童具體說出自己對他人主動關愛的經驗。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：陣、隻、蟲、怎、麼、然、謝、救。 <p>活動五：閱讀</p>	5	翰林版國小國語 1 下 第二冊第參單元：謝謝你 第十課一陣大風	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度	

		<p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>活動六：作文</p> <p>1. 口述練習相反詞。</p> <p>2. 練習「一邊……一邊……」的句型。</p> <p>3. 練習用「怎麼」、「還好」造句。</p>			
十二	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。</p> <p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3-1-1-7 能依照文意，概略讀出文章的節奏。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-3-1 能培養良好的閱讀興趣。</p> <p>5-1-7-3 能從閱讀的材料中，培養分析歸納的能力。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-2-1 能運用學過的字詞，造出通順的短語或句子。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你</p> <p>第十一課感謝的心</p> <p>活動一：注音</p> <p>1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。</p> <p>2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。</p> <p>3. 利用注音符號美讀課文。</p> <p>活動二：聆聽</p> <p>1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。</p> <p>2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。</p> <p>活動三：說話</p> <p>1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。</p> <p>2. 了解課文內容，說出課文大意。</p> <p>3. 用仿照課文的形式，對他人說出心中感謝。</p> <p>4. 能陳述被家人照顧的心情。</p> <p>活動四：識字與寫字</p> <p>1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。</p> <p>2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。</p> <p>3. 注意下列各字的寫法：感、興、彈、跳、樂、處、充、滿。</p> <p>4. 認識多音字：興、彈、樂。</p> <p>活動五：閱讀</p> <p>1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。</p> <p>2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。</p> <p>3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。</p> <p>4. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下</p> <p>第二冊第參單元：謝謝你</p> <p>第十一課感謝的心</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習態度</p>

	<p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>活動六：作文 1. 短語練習「(怎樣)的(做什麼事)」。 2. 仿照課文的形式，說出心中的感謝。</p>				
十三	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 1-1-1-2 能正確拼讀注音符號。 1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。 1-1-6 能運用注音符號，擴充語文學習的空間，增進語文學習的興趣。 2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 4-1-3-1 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。 5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。 5-1-2-1 能分辨基本的文體。 6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。 【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。 【性別平等教育】1-1-2 尊重不同性別者的特質。 【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工 活動一：注音 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 活動二：聆聽 1. 聆聽教師範讀課文教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 活動三：說話 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 用完整語句說出心中最想感謝的人。 4. 引導兒童陳述愛心志工所做的事情。 活動四：識字與寫字 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：志、馬、教、事、最。 4. 認識多音字：教。 活動五：閱讀 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 活動六：作文 1. 短語練習：(做什麼動作)個不停。 2. 練習「(什麼地方)，(誰)(做什麼)」的句型。 3. 練習「有的……，有的……，有的……，他們……」的句型。</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第參單元：謝謝你 第十二課愛心志工</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	

十四	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-2-2 能聽得準確。</p> <p>2-1-2-4 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>2-1-2-6 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2-2 能先想然後再說，有禮貌的應對。</p> <p>4-1-4-1 能掌握基本筆畫的名稱、字形和筆順。</p> <p>4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-2-1 能分辨基本的文體。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p>	<p>第二冊第參單元：謝謝你 統整活動三</p> <p>活動一：我會認字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師領讀，兒童跟讀。 2. 引導兒童比較各組字字形不同的地方，並用色筆描出來。 3. 鼓勵兒童利用形近字造詞。 4. 鼓勵兒童另外造句，加強練習。 <p>活動二：文字組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導兒童仔細觀察各組字的各個部件，發現其中的關聯：左右、上下部件可以拼出下面的字 2. 請兒童念出各組的字音，並以書空方式寫出字形。 3. 用鼓勵兒童口述造詞。 <p>活動三：問句練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 2. 教師說明「怎麼」和「什麼」的意思。 3. 鼓勵兒童分別用「怎麼」和「什麼」造句。 <p>活動四：讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 2. 引導兒童了解「(哪裡)有(什麼1)、(什麼2)」的句型。 3. 鼓勵兒童用「(哪裡)有(什麼1)、(什麼2)」、「(什麼事情1)，不然(與事情1相反或相對的事情2)」的句型造句。 <p>活動五：讀出詩歌中的語氣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，兒童試讀。 2. 教師以提問方式引導兒童了解詩歌內容。 3. 教師逐一領讀：全體讀，分組讀，個別讀。 <p>活動六：讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀、兒童試讀。 2. 老師指導兒童朗讀，注意句子的變化。 3. 透過回答句子比較出哪個句子最完整。 4. 引導兒童說出完整句子的特點。 	5	<p>翰林版國小國語1下 第二冊第參單元：謝謝你 統整活動三</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	
----	---	---	---	--	--	--

	十五	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-3-2 能生動的看圖說故事。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 聆聽故事四 第十三課小羊和小沙子 活動一：聆聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 CD，並請兒童專心聆聽故事。 2. 教師以提問方式，引導兒童回憶並了解故事內容。 3. 教師再播放一次教學 CD，並請兒童回答動動腦的問題。 <p>活動二：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動三：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動四：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 能簡單明白的說出別人及自己的優點。 <p>活動五：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：見、聲、紀、得、遠。 4. 認識同部件的字：誰、隻、進。 <p>活動六：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 <p>活動七：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識同部件的字：誰、隻、進。。 2. 分辨「也」和「可」的語氣差異，並 	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第肆單元：說故事 聆聽故事四 第十三課小羊和小沙子</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	
--	----	---	--	---	---	---	--

			練習造句。			
6	十六	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-4-1 能運用注音符號輔助認識文字。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>6-1-1-4 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【人權教育】1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】4-1-1 認識家庭的組成分子與稱謂。</p> <p>【家政教育】4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式。</p>	<p>第二冊第四單元：說故事 第十四課藍鵲一家</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 能說出藍鵲的外觀及習性。 4. 引導兒童，以抑揚頓挫的語氣朗讀，表現出故事情節的起伏。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：附、幫、野、抵、果。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習「(誰)(怎麼樣)的(做什麼事)」的句型。 2. 練習用生字造詞並造句。 	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第四單元：說故事 第十四課藍鵲一家</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>

	<p>十七</p> <p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-1-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字 700-800 字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-1-4-3 能用硬筆寫出合理的筆順、正確的筆畫及形體結構的國字。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【海洋教育】3-1-2 分享閱讀海洋故事的心得。</p> <p>【海洋教育】4-1-1 察覺水與生物生長的關係。</p> <p>【海洋教育】5-1-2 了解人類不當的行為對河流或海洋環境及其他生物的危害。</p> <p>【環境教育】3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【環境教育】4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 觀賞教學 DVD 中，對因全球暖化導致北極熊瀕臨絕種所做的生態介紹。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 針對地球暖化的主題發表看法。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：北、游、海、發、越、夠。 4. 分辨下列各字形的差異：「久、九」。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習用「發現」造句。 2. 短語練習：「越來越……」。 	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第肆單元：說故事 第十五課北極熊學游泳</p>	<p>作業評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	
--	--	---	---	---	--	--

十八	<p>1-1-1 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>2-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-1-1-1 能清楚明白的口述一件事情。</p> <p>3-1-2 能有禮貌的表達意見。</p> <p>3-1-4-3 能依主題表達意見。</p> <p>4-1-1 能認識常用國字700-800字。</p> <p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-1 能熟習常用生字語詞的形音義。</p> <p>5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-2-2 能仿寫簡單句型。</p> <p>【生涯發展教育】1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>【性別平等教育】2-1-3 表達自己的意見和感受，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友</p> <p>活動一：注音</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，讀寫本課課文及生字。 2. 利用注音符號及學過的生字，完成語句。 3. 利用注音符號美讀課文。 <p>活動二：聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽教師範讀課文或教學 CD。 2. 聆聽教師根據插圖念出語詞或單字。 <p>活動三：說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用完整的語句回答教師提問的問題。 2. 了解課文內容，說出課文大意。 3. 看圖說出完整的故事，並口頭回答問題。 4. 引導兒童說出與人約會應當注意的事項。 <p>活動四：識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導正確寫字姿勢及執筆方法。 2. 教師教兒童字的音義、筆順、筆畫數及筆畫名稱。 3. 注意下列各字的寫法：意、比、忍、次、原。 4. 認識多音字：得。 <p>活動五：閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、熟讀本課語詞、語句、課文。 2. 讀懂課文情境，注意朗讀時的聲調。 3. 引導兒童觀察課文情境圖，以問答方式，歸納出課文大意。 4. 全班一起朗讀課本「讀一讀」的童詩。 <p>活動六：作文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能口述完整的故事。 2. 練習「比……更……」的句型造句。 3. 練習用「忍不住」造句。 	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第肆單元：說故事 第十六課小老鼠等朋友</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 課堂問答 學習態度</p>	
十九	<p>1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。</p> <p>4-1-1-2 能利用生字造句。</p>	<p>第二冊第肆單元：說故事 統整活動四 活動一：我會閱讀</p>	5	<p>翰林版國小國語 1 下 第二冊第肆單元：說故事 統整活動四</p>	<p>作業評量 口頭報告 口頭評量</p>	

		<p>4-1-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-5 能了解並使用圖書室(館)的設施和圖書，激發閱讀興趣。</p> <p>5-1-6 認識並學會使用字典、(兒童)百科全書等工具書，以輔助閱讀。</p> <p>5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。</p> <p>6-1-6 能認識並練習使用常用的標點符號。</p> <p>【家政教育】3-1-2 察覺自己的生活禮儀與習慣。</p> <p>【環境教育】1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p>	<p>1. 教師範讀，兒童跟讀。</p> <p>2. 教師引導兒童分享自己閱讀故事書的方法。</p> <p>3. 教師總結有效閱讀的方法，並鼓勵兒童主動閱讀故事書。</p> <p>活動二：文字組合</p> <p>1. 教師範讀，兒童跟讀。</p> <p>2. 逐題引導兒童思考如何將部件組合起來，成一個字。</p> <p>3. 引導兒童發現字的組合方式有內外、左右，還可以有三個部件的組合。</p> <p>4. 鼓勵兒童說出文字組合的其他方法如上下，舉例說明，並造詞。</p> <p>活動三：念一念，想一想，句子的意思有什麼不同？</p> <p>1. 教師範讀、領讀，再由兒童試讀。</p> <p>2. 引導兒童找出各組句子不同的地方，如：「跑遠了／早就跑遠了」、「生氣的走開／只好生氣的走開」、「大冰山／更大的冰山」、「掏出／又掏出」，並說明意思上的差別，並比較語氣的不同。</p> <p>3. 鼓勵兒童可造樣照句，加強練習。</p> <p>活動四：我會將語詞加長成句子</p> <p>1. 教師範讀，兒童跟讀。</p> <p>2. 請兒童觀察每個句子，說出不一樣的文字。</p> <p>3. 請兒童全班讀，分組讀，個別讀。</p>		<p>紙筆測驗 學習態度</p>	
--	--	---	---	--	----------------------	--

六、補充說明（例如：說明本學期未能規劃之課程銜接內容，提醒下學期課程規劃需注意事項……）